Конструкт проведения непосредственно образовательной деятельности.

Дата: 28 ноября 2017 года

ДОО: «Детский сад №95»

Группа: средняя «В»

Воспитатель: Иванова С.А.

Тема: Образовательная область: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Цель: формировать умение работать по картине с элементами ТРИЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Задача с учетом особенностей воспитанников группы |
| Воспитательные: воспитывать желание прийти на помощь, готовность помочь, эмоциональную отзывчивость.  Развивающие: развивать речевую активность, внимание, память, наблюдательность, уверенность в себе, умение выслушать до конца ответы товарищей, умение работать по цепочке.  Обучающие: формировать умение называть объекты, изображенные на картинке, находить взаимосвязь объектов, объяснять связи между ними, учить детей на основе восприятия объекта представлять ощущения через разные органы чувств (слух, обоняние, осязание), учить составлять загадку на основе сравнения с другими объектами, запоминать элементы этапов.  Формировать умение отчетливо произносить звуки родного языка, говорить внятно, согласовывать слова в предложениях, отвечать на вопросы простыми и сложноподчиненными предложениями. Закрепить представления об осенних признаках, о жизни животных в осеннем лесу. | Алексей – говорить громко и внятно при ответах.  Захар – отчетливо проговаривать в словах звук «Ш».  Мила – согласовывать слова в предложениях. |
| Планируемый результат:  - Дети проявляют заинтересованность, выражают желание помочь.  - Дети имеют представление о признаках осени, знают диких животных, их характерные особенности.  - Дети умеют называть объекты, расположенные на картинке и устанавливать связь между объектами, запоминают элементы этапов.  - При ответах на вопросы используют простые и сложноподчиненные предложения  - На основе восприятия объекта представляют ощущение через разные органы чувств.  - Дети совместно с воспитателем составляют загадку на основе с другими объектами.  - Дети с помощью наводящих вопросов оценивают результат совей деятельности. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действие, деятельность воспитателя | Действие, деятельность детей | Планируемый результат |
| I. Организационный  Задача: привлечь внимание детей. | У нас сегодня много гостей. Они будут рады посмотреть, как вы подросли и научились говорить красиво предложения. Гимнастика для языка поможет нам в этом: «Часики», «Качели», «Чистые зубы», «Массаж».  Итог: Вот наш артикуляционный аппарат и готов. | Беседа, стимулирует к выполнению артикуляционной гимнастике. | Дети слушают, выполняют артикуляционную гимнастику. | Внимание детей собрано. |
| II. Мотивационно-целевой.  Задача: мотивировать на предстоящую деятельность. | Дети, утром я обнаружила на столе конверт. На нём написано: «Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Шестакова, 17, д/с №95, детям средней группы «В». Посмотрим, что внутри? Письмо? Прочитаем?  «Здравствуйте, дети, пишут вам обезьяна, слоненок и попугай. Мы живем в далекой Африке, у нас сейчас лето и тепло. Нам подарили картину «Звери в осеннем лесу», но что такое осень и что за звери мы не знаем. Помогите нам, расскажите об этом». Вы хотели бы помочь зверям? Нашу беседу снимают на камеру и потом мы отправим зверятам.  Итог: дети соглашаются помочь зверям. | Читает письмо, задает вопросы. | Слушают, отвечают на вопросы. | Выражают готовность помочь. |
| III. Реализация основного замысла.  Задача: закрепить представление детей об осени. | Присаживайтесь на стулья. Вспомнить признаки осени нам поможет таблица с условными обозначениями.  Отвечаем предложениями по цепочке.  - Почему у нас сейчас осень?  - А как считаешь ты?  - Как думает Данил? и т.д.  Итог: Молодцы вы правильно назвали признаки осени. | Организует деятельность детей, задает вопросы. | Дети отвечают на вопросы, ориентируясь на таблицу, по цепочке друг за другом. | Дети демонстрируют навык отвечать на вопросы предложениями. |
| Гимнастика для глаз.  Задача: снять напряжение с глаз. | Встаньте, сделаем гимнастику для глаз, понаблюдаем за полетом осеннего листа. Голова на месте, двигаем только зрачки: вверх, вниз, вправо, влево, по кругу. | Организует игру «Осенний листок» | Дети следят глазами за движением листочка. | Напряжение с глаз снято. |
| Игра: «Подзорная труба»  Задача: формировать умение определять объекты на картинке.  Задача: формировать умение устанавливать связи между объектами. | Поиграем в игру «Подзорная труба» Вот эмблема этой игры «Смотрю на картинку и называю объекты, изображение на ней», отвечаем по цепочке, вы называете объекты, а я отмечаю его на ватмане.  - Ксюша, что ты видишь на картинке?  - Какой объект назовет Данил? Артём? и т.д.  - Дети, а что делают осенью белка, крот и барсук?  -Для чего они делают запасы?  - Что делает осенью ёж?  Правильно, он много ест, нагуливает жир, чтобы на целую зиму залечь в спячку.  - А муравьи это кто? (насекомые)  - Что делают они к осени?  Итог: какие вы внимательные, перечислили все объекты, изображенные на картинке.  А сейчас расскажем зверям, как объекты на картинке связаны друг с другом. Вот эмблема этого задания «Один объект связан с другим, потому что…». Дети отвечают по цепочке.  Итог: Молодцы, установили связи у всех объектов! | Организует игру.  Организует деятельность детей, оказывает помощь. | Дети отвечают по цепочке на вопросы.  Дети устанавливают связь между объектами, отвечают сложноподчиненными предложениями. | Дети демонстрируют навык отвечать предложениями.  Дети могут объяснить связь одного объекта с другим. |
| Физкульт минутка «Мы по лесу шли»  Цель: способствовать снятию мышечного напряжения у детей. | Отдохнем немножко. Возьмем корзинки и пойдем по лесу.  Мы по лесу шли, шли,  Подберезовик нашли (груздь, белый гриб)  В корзинку положили,  Дальше пошли.  Итог: Вот мы и отдохнули. | Организует физ. минутку | Выполняют движения в соответствии с текстом. | Дети отдохнули, расслабились, готовы к продолжению совместной деятельности. |
| Д/И «Расскажи о своих ощущениях»  Задача: формировать умение на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств (слух, обоняние, осязание) | Поиграем в игру «Расскажи о своих возможных ощущениях».  Эмблема этого этапа «Смотрю на объекты на картине и представляю, чем он может пахнуть, какие издавать звуки и какой он на ощупь».  (как вы хотите отвечать по цепочке или поднимать руки?)  - Представьте, чем может пахнуть в лесу.  - Чем может пахнуть этот объект?  - Что мы можем услышать? А еще?  - Что ты можешь ощутить, прикоснувшись к дереву, какое оно?  - К чему еще можно прикоснуться? и т.д.  Итог: Какие вы молодцы, так подробно рассказали о своих, возможных ощущениях. | Задает вопросы, оказывает помощь. | Рассказывают о своих ощущениях (слух, обоняние, осязание) | Активизируют в речи слова, характеризующие звуки, запахи, тактильные ощущения. |
| Составляем загадку.  Задача: учить сравнивать признак предмета с другими признаками других предметов. | Дети, а хотели бы вы придумать в подарок зверятам загадку. Вот эмблема этого этапа «Смотрю на предмет, изображенный на картинке, и могу его сравнить с признаками других объектов».  Этот объект мы словами не называем, а только с чем-нибудь сравниваем.  - Какого цвета этот объект? (рыжий, оранжевый)  - Что еще на картинке оранжевого цвета? (листья)  У нас получилось «Объект оранжевого цвета, но это не лист»  - Кто из зверей может взбираться вверх по дереву? (муравьи)  У нас получилось, может взбираться вверх по дереву, но это не муравей.  - Чем этот объект питается? (грибами)  - Кто тоже может питаться грибами? (ёж)  У нас получилось, питается грибами, но это не ёж.  Кто хочет повторить загадку?  Итог: Вот какая необычная загадка у нас получились в подарок. Молодцы! | Объясняет правила, составляет загадки. | Дети подбирают сравнение по таблице, проговаривают загадку. | Дети принимают активное участие в составлении загадки. |
| IV. Подведение итогов НОД.  Задача: помочь детям проанализировать процесс собственной образовательной деятельности. | Дети встают в круг.  - Дети, как вы считаете, удалось нам выполнить просьбу зверей?  - Про что вы рассказали им?  - Что делали ещё?  - Что приготовили в подарок зверям? | Задает вопросы. | Дети слушают, отвечают на вопросы. | Дети совместными усилиями сформулировали вывод НОД. |
| V. Открытость.  Задача: Смотивировать детей на самостоятельную деятельность. | Кому вы можете рассказать про то, как помогли зверятам?  Если хотите, то можете попробовать придумать новые загадки про объекты с этой картины и загадать их друзьям. | Задает вопросы. | Дети отвечают на вопросы. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность. |