



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Рябинка»

Реализация нормативного проекта для детей старшего дошкольного возраста «Правила поведения в детском саду»



*Авторы и участники:
воспитатели Игнатьева О.Н., Тёлина И.В.
дети и родители
подготовительной к школе группы №1 «Солнышко»,*

2017 г.

Актуальность проекта

актуальность данного проекта обусловлена:

- Проблемы регуляции поведения детей в детском саду. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.
- Формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.
- Воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость.

Цель проекта: формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, овладение детьми нормами поведения, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

- **Тип проекта:** нормативный
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный (сентябрь - ноябрь)
- **Участники:** дети подготовительной к школе группы, педагоги, родители,

Задачи проекта:

- Развивать у детей интеллектуальные, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к сверстникам, близким.
- Научить детей видеть нежелательные последствия неприемлемого поведения
- Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:

- **Дети:**
- овладение знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;
- освоение навыками бесконфликтного общения;
- проявление доброты, заботы, уважительного отношения к окружающим;
- возрастание речевой активности детей в разных видах деятельности, способностей анализировать свои поступки и поступки других;
- **Родители:**
- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение педагогической компетентности родителей.
- **Педагоги:** проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный:** 1 и 2 недели сентября
- **Практический:** 3 и 4 недели сентября, 1 – 4 недели октября, 1-3 недели ноября
- **Заключительный:** 4 неделя ноября

Изучение методической, научно-популярной, художественной литературы



Дальнейшие шаги подготовительного этапа:

- *Составление плана работы над проектом;*
- **Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:**
- **изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта (анкетирование) и возможности семей воспитанников по поддержке образовательного процесса;**
- **скоординировать действия педагогов и родителей по формированию у детей в детском саду и дома социально-нравственных качеств;**
- **разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.**

Практический этап

- **Цель практического этапа:** социально-нравственное воспитание дошкольников на основе бесед на моральные темы, чтение и последующий анализ художественных произведений, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, художественного творчества.

Практический этап

Содержание деятельности родителей:

- *Участие в создании пособий для бесконфликтного общения.*
- *Совместные с педагогом, ребенком и родителями анализ поведения за день*

Практический этап

На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:

- Развивать умения давать моральную оценку своим поступкам, способность к эмоциональному сопереживанию.
- Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим.
- Закреплять умения детей анализировать свои поступки и поступки сверстников

Акция «Солнышко дружбы!»



Чтение и последующий анализ художественных произведений



Русский народный фольклор о дружбе и вежливости

- Друг познаётся в беде.
- Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- Дружбой дорожи, забывать её не спеши.
- Они такие дружные – водой не разольёшь.
- Без друга в жизни туго.
- Нет друга, так ищи, а нашел, так береги.
- Был бы друг – будет и досуг.
- Вежливым открываются все двери.
- Дал слово, держи его.
- Доброе слово лечит, а злое убивает.

Пословицы и поговорки о дружбе



Авторская дидактическая игра



Дидактическая игра
для детей старшего дошкольного возраста

**«Поступи
правильно»**



Прослушиваніе песен о дружбе



Индивидуальные творческие работы детей (Рисование на тему «Кому мы говорим «Ты», а кому «Вы»)



Дима Мур.



Валерия П.



Дима Мак.

Пособия для бесконфликтного общения детей (мирилки)



Продукты совместной деятельности взрослых и детей



Развлечение «Праздник Дружбы»



Книга правил



- **На заключительном этапе** проекта мы создали совместно с детьми «Книгу правил» и провели развлечение «Праздник дружбы»
- Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:
- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что позволило существенно снизить конфликтность между детьми;
- данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу педагога;
- возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
- считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекта.

Список литературы, перечень Интернет-ресурсов

1. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.Н., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Веракса, Н.Е., Галимив, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н., Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.

Спасибо за внимание!
Ребята, давайте жить
дружно!