

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основной общеобразовательной школы №19  
имени Героя Социалистического Труда А.С.Федотовой  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Кораблик»

Образовательный процесс с «Вдохновением»: поддержка инициативы детей  
в различных видах детской деятельности,  
взаимодействие взрослых с детьми на основе технологий программы  
«Вдохновение»

Составили воспитатели: Семенова Н.В  
Чичкина М.А

**ФГОС дошкольного образования в качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривает подготовку ребёнка к познавательно-исследовательской деятельности, овладение им умениями и навыками исследовательского поиска.**

**Актуальность данного направления обусловлена тем, что современное общество нуждается в инициативной личности, способной к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем, нестандартным действиям в самых разных обстоятельствах. Первоосновы такой личности можно и необходимо закладывать уже в дошкольном детстве, прежде всего потому, что дошкольники — прирожденные исследователи. Потребность в поиске нового предмета и новой информации развивается под влиянием условий окружающей среды в прямой зависимости от степени вовлечения ребенка в деятельность. В этой связи для педагога ДОО является важным поиск перспективных форм и методов работы по созданию условий для развития у детей исследовательских действий, необходимых для формирования у них в дальнейшем исследовательских способностей, инициативности и, соответственно, его успешности и самореализации.**

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач , является *технология проектной деятельности*.

1. Проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением.

2. Технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

3. Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми.

4. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей

*Изучив с детьми и родителями проблемы, которые происходят с «Волгой», которая является главной артерией всех водных ресурсов Самарской области, мы решили начать работу над проектом «Волга в опасности»*

### **Тип проекта:**

- ◆ исследовательский;
- ◆ групповой;
- ◆ долгосрочный.

### **Участники:**

- ◆ дети;
- ◆ родители;
- ◆ воспитатели;
- ◆ музыкальный руководитель;
- ◆ инструктор по физическому воспитанию;
- ◆ учитель – логопед;
- ◆ дефектолог.

## **Актуальность проекта**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующему ухудшению здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

## **Цель**

**Знакомство с историей названия реки «Волги», воспитание любви к природе родного края; донести до сознания детей понимания бережного отношения к воде как к жизненно важному ресурсу и драгоценному дару природы.**

## **Задачи:**

- ◆ Сформировать представление о профессии эколог-проектировщик
- ◆ Формировать представления о главной реке нашего края «Матушке реке - Волге»
- ◆ Формировать элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках Самарской области.
- ◆ Развивать творческие способности, исследовательские навыки в процессе детского экспериментирования и разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.
- ◆ Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- ◆ Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному.
- ◆ Дать детям представление об основных источниках загрязнения воды.
- ◆ Развивать конструкторские навыки; воспитывать интерес к техническим видам творчества

## Круглый стол «Экологические проблемы Волги»



### *Экологическая катастрофа реки «Волги»:*

- интенсивное использование Волги человеком привело к загрязнению реки промышленными стоками и отходами сельского хозяйства.
- большой урон понесли рыбные ресурсы реки, наблюдаются серьезные мутации рыбы
- возможности реки к самоочищению исчерпаны
- из 150 000 рек, речек и ручейков снабжавших Волгу водой, исчезло за последние годы 30%.



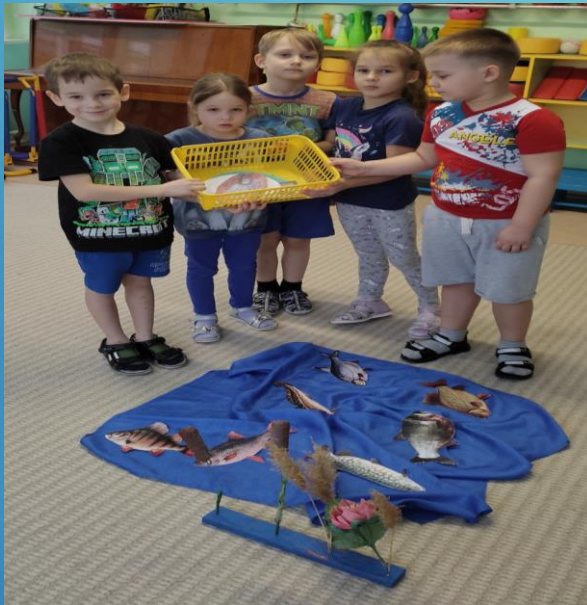
# Исследование: «Куда текут реки, и откуда в наш дом приходит вода?»



# Исследование «Какие города, находятся на берегах Волги»



# Исследование «Деятельность человека — источник экологических бед бассейна реки Волги»



# Исследование «Сортировка мусора»



# Изготовление машины для переработки мусора с помощью конструктора LEGO WEDO 2.0



# Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Волге»



## Совместная деятельность детей



Д /и «Ребусы»



Настольная игра «Кто где живёт»?

# Работа с кинетическим песком: игра «Путешествие рыбки»





## Лаборатория юного эколога



**Опыт с давлением воздуха и  
поверхностным натяжением воды**



**Опыт «Как вытолкнуть воду?»**



# Музыкальная гостиная «Спасём Волгу от катастрофы»



# Выставка поделок, плакатов «Сохраним природу»

