Личностно ориентированный классный час

 **«Хочешь быть счастливым – познай себя»**

***Участники:*** Учащиеся класса, родители учащихся, школьный психолог, и классный руководитель.

***Цель:*** Содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий.

***Задачи:***

* Побуждать участников классного часа к самосовершенствованию;
* Способствовать формированию навыков рефлексивной деятельности;
* Содействовать развитию чувства эмпатии;
* Развивать способность смотреть на проблемы с позиции других людей.
* Развивать умение толерантности.

 ***Подготовительная работа***

1. За 1-2 недели до классного часа классный руководитель предлагает учащимся дома поразмышлять и письменно сформулировать проблему, связанную с взаимопониманием со сверстниками, родителями, учебой и т.д., которая волнует его лично, его друга, знакомого. Задание выполняется анонимно.
2. Листки с выполненным заданием учащиеся по просьбе отпускают в течение учебного дня в один из двух предложенных ящиков: белый или чёрный. В чёрный ящик – те учащиеся, которые не хотели бы, чтобы их проблемы обсуждались в классе (хотя проблема существует), а в белый – те, кто готов к обсуждению проблемы.
3. Накануне классного часа всем учащимся предлагается продолжить следующие предложения: «Счастье – это……..», «Счастливый человек – это….…. » - или найти высказывание знаменитых людей на эту тему.
4. За одну неделю до классного часа классный руководитель вместе с желающими учащимися готовит оформление классного часа. Подбирают музыкальное сопровождение, репетируют сценку (понятие счастья для моих учащихся на сегодняшний день), готовят цветовые слайды на компьютере.
5. В помощь для проведения классного часа приглашается школьный психолог. Вместе обговаривается тема классного часа, цели, ход мероприятия и особенно роль, участие психолога в предстоящем классном часе.

 ***Оформление, оборудование, инвентарь***

Специально оборудованный кабинет, отпечатанные листки с проблемами для белого и черного ящиков. Изготовленные таблички; «эксперт-психолог», «аналитики», «прагматики», «публика», «эксперт по этике», две таблички «координатор». Для цветового и музыкального сопровождения музыкальный центр и компьютер. А так же всё необходимое для инсценировки сценки.

***Ход занятия***

 До начала классного часа в кабинете негромко звучит спокойная, приятная музыка. Учащиеся и гости садятся на стулья, стоящие полукругом. В стороне друг напротив друга стоят два стола со стульями. На одном стоит табличка «АНАЛИТИКИ», а на другом «ПРАГМАТИКИ». Классный руководитель, приветствует участников классного часа и гостей. Старается создать атмосферу эмоционального доверия и психологического комфорта для всех присутствующих. Сообщается тема классного часа.

Затем учащиеся показывают сценку «Когда я счастлив!»

Во вступительном слове классный руководитель, размышляя о теме классного часа, говорит о том, что стремление к счастью заложено в каждом человеке и предлагает учащимся ответить на вопросы: «Что такое счастье?», «Какого человека можно назвать счастливым?». Учащиеся зачитывают ответы, заготовленные дома. Высказываются и родители.После этого делается вывод о том, что представление о счастье у всех разное, а значит, и пути к нему у каждого свои, как и преграды, которые нужно преодолеть, и проблемы, которые нужно решить. Затем классный руководитель предлагает присутствующим сыграть в игру, которая называется «Проблемы и аргументы».

 ***Игра «Проблемы и аргументы»***

***Цель игры:*** Найти пути решения проблем, помочь своим товарищам.

 ***Ход игры***

Для проведения игры из числа желающих формируются две команды по пять-шесть человек, которые занимают места за столами с расставленными табличками. Теперь у нас имеются две команды, одна «АНАЛИТИКИ», вторая «ПРАГМАТИКИ». Оставшиеся садятся вместе и составляют публику. В командах назначаются координаторы команд. Затем всем разъясняются правила игры, ход игры и представляется всем эксперт-психолог (школьный психолог).

Игра начинается с того, что координатор одной из команд вытаскивает из белого ящика (в котором находятся отпечатанные проблемы для обсуждения) лист с напечатанной проблемой. Вслух зачитывает её. Всем присутствующим предлагается обсудить её в течение трех-четырех минут. Обсуждение ведётся следующим образом: команда «АНАЛИТИКОВ» анализирует и предоставляет своё решение по поводу причин возникновения проблемы, команда «ПРАГМАТИКОВ» обсуждает и приводит пути решения этой проблемы. Публика в это время ведёт обсуждение в парах, малых группах, индивидуально и выражает свое одобрение или несогласие с мнением команд аплодисментами и устными высказываниями. Так же любой из участников игры и родители учащихся могут высказать свою точку зрения по данной проблеме.

Завершает обсуждение проблемы «эксперт-психолог», который оценивает работу команд и излагает своё мнение по данному вопросу. Классный руководитель в ходе игры следит за соблюдением времени и этической стороной высказываний, т.е. исполняет роль «эксперта по этике». При обсуждении следующей проблемы команды меняются ролями. Таким образом, обсуждаются все проблемы из белого ящика.

 В заключение игры классный руководитель благодарит всех участников за внимание и приглашает всех сесть полукругом на свои места.

 ***Рефлексия***

На заключительном этапе занятия каждому из участников предлагается выразить свои мысли по поводу классного часа, употребив при этом только одно предложение.

Завершая классный час, классный руководитель говорит о том, что чаще всего из-за нерешенных проблем люди совершают порой необдуманные глупые жизненные ошибки. Иногда эти ошибки приводят нас к очень печальным последствиям, что соответственно мешает нам чувствовать себя счастливыми людьми (приводится статистика).

 Классный руководитель желает всем, чтобы любые проблемы в жизни находили своё решение. Берёт в руки черный ящик (проблемы, не вынесенные на обсуждение) и обращается к учащимся с предложением: тем, кто хочет, чтобы его проблема не осталась нерешённой, достать её (нерешённую проблему) из ящика и обсудить с самыми близкими им людьми, родителями, друзьями или с психологом, а может еще с кем-то. Но самое главное решить её.

В заключение приводятся слова Авраама Линкольна **« Большинство людей счастливы настолько, насколько они решили быть счастливыми».** Затем классный руководитель благодарит всех за участие в классном часу и желает всем быть счастливыми.