**Мастер-класс для педагогов ДОО**

**«Игровые технологии в работе с родителями».**



Составила: Камозина Е.С.,

воспитатель первой

квалификационной

категории МБДОУ д/с

№ 1 г. Починка

г. Починок 2021 г.

**Цель мастер - класса:** повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы в использовании игровых технологии в работе с родителями.

**Задачи:**

* Продемонстрировать участникам мастер-класса использование игровых методов и приёмов работы с родителями.
* Вовлечение участников мастер - класса в обсуждение данной проблемы.
* Формирование и развитие у педагогов навыков в организации и проведении эффективной работы с родителями, посредством игровых приемов.
* Побудить участников мастер-класса к широкому использованию игровых технологий в практике различных форм работы с родителями.

**Форма проведения мастер-класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Оборудование:** презентация, картотека игр для работы с родителями, ладошки для каждого участника, простые карандаши на каждого участника, силуэты яблок красного и зеленого на каждого участника, карточки с надписями для игры «Карета» (на веревочках), упаковка салфеток, лист бумаги на каждого участника.

**Ожидаемые результаты:** участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения игровых методов и приемов работы педагога, направленных на совершенствование форм работы с родителями; поймут их важность и необходимость для современного воспитания дошкольников.

**Практический выход:** картотека игр, содержащая перечень наиболее удачных игровых приемов, используемых в работе с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** | Тема моего мастер-класса: **«Игровые технологии в работе с родителями».** |
| **Слайд 2**  | Я предлагаю начать наше мероприятие с приветствия «Поздороваемся ладошками!». Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Повернитесь ко мне и разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами: Желаю (большой)Успеха (Указательный)Большого (средний)Во всем (безымянный)И везде (мизинец)Здравствуйте! (всей ладонью)Ну а теперь давайте поиграем. ***(выбрать 7 человек)*** Я говорю фразу, кому она подходит, выходят ко мне:*- Кто сегодня не завтракал?**- Кто сегодня пришел в платье?**- Кто в юбке? Брюках?**- У кого с собой есть сегодня сотовый телефон?*Фокус-группу мы выбрали. Прошу занять места за столом. – А хочу подарить вам свои ладошки, ***(ладошки подать веером)*** выбирайте себе любую ладошку.И на ладошке напишите,что вы ждете от нашей встречи?.... И отложите их в сторону, они нам понадобятся позже. Спасибо. |
| **Слайд 3**  | Одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». |
| **Слайд 4** | Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. И в этом помогает в работе с родителями использование игровых технологий.  |
| **Слайд 5** | Существуют разные виды игр. Их Вы видите на экране. |
| **Слайд 6****Щелкнуть 2- ой раз** | 1. А теперь, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток ***(передаю участникам по кругу пачку бумажных салфеток)***  А теперь назовите себя и расскажите столько самых счастливых событий из жизни вашей семьи, сколько у Вас в руках салфеток. ***Эта игра-знакомство «Бумажные салфетки» помогает участникам познакомиться, а также создает в группе веселую позитивную атмосферу.*** 2. Уважаемые участники (7 чел.), Вам необходимо построить карету. Для этого выберите карточку с надписью для игры, т.е. кто какие «роли» в карете себе выбирает. Поактивнее, пожалуйста, не стесняйтесь.Выбрали карточку, повесьте ее на грудь, чтобы все видели, кто в какой роли. Итак, Карета готова.  Все молодцы – карета получилась замечательная! Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:**Крыша** – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;**Двери** – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими):**Сиденья** – это люди не очень активные, спокойные;**Седоки** – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;**Лошади** – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;**Кучер** – это обычно лидеры, умеющий вести за собой; **Слуга** - если участник выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»). **Эта игра на определение лидерства.** Таким образом можно легко выявить лидеров, чтобы в дальнейшем облегчить выборы органов родительского самоуправления.3. Сейчас мы с Вами выполним ещё одно интересное упражнение. ***(раздать листы А4)***Главное условие — закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:1. Сложите лист пополам.2. Оторвите правый верхний уголок.3. Опять сложите лист пополам.4. Снова оторвите правый верхний уголок.5. Ещё сложите лист пополам.6. Оторвите правый верхний уголок.7. И в последний раз сложите лист пополам.8. А теперь оторвите правый верхний уголок.Откройте глаза, разверните свои листочки и покажите всем свои работы. Обратите внимание, у всех они какие? - Разные! Казалось бы, вы всё делали по моей инструкции, а результат получился у каждого свой. Вот вам парадокс: мы используем одни и те же методы и приемы воспитания, но наши дети абсолютно не похожи друг на друга ни в саду, ни в семье.*Вывод.* Не огорчайтесь, если ваши дети не полностью оправдывают ваши мечты и надежды. Они пришли в этот мир, чтобы делать свои ошибки, у них своя миссия и своё место в истории. Поэтому просто любите их такими, какие они есть.  |
| **Слайд 7** | Применение игровой технологии приводит: - к сплочению коллектива группы;- к увеличению количества семей, которые будут учавствовать в жизнедеятельности группы, в различных конкурсах; |
| **Слайд 8** | А теперь, посмотрите на свои бумажные «Ладошки» и скажите, пожалуйста, оправдала ли наша встреча ваши ожидания?  |
| **Слайд 9** | Уважаемые коллеги! Напоследок я хотела бы предложить вам своеобразный **рецепт счастья** и может быть он поможет нам в нашем нелегком труде. Возьмите чашу терпенья, влейте в нее полное сердце любви, добавьте в нее две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора, и добавьте как можно больше веры.Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной нам жизни И предлагайте каждому, кого встретите на своем пути. |
| **Слайд 10** | Используемую мной литературу вы можете видеть на экране. Информационные ресурсы:1.Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника».2.Кисилева Л.С., Данилина Т.А, Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».3.Крылова Н.М. «Детский сад - Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». ТЦ Сфера, 2013.4.Маейр А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада».5.Пастухова И.О. «Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи».6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.7.Интернет - ресурсы: «МАААМ. RU», «Социальная сеть работниковобразования nsportal.ru», https://infourok.ru ,http://moyaugra.ru https://www.metod-kopilka.ru и др.8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. − М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80с. |
| **Слайд 11** | Спасибо за внимание! |