**Мастер-класс для педагогов ДОО**

**«Игровые технологии в работе с родителями».**



Составила: Камозина Е.С.,

воспитатель первой

квалификационной

категории МБДОУ д/с

№ 1 г. Починка

г. Починок 2021 г.

**Цель мастер - класса:** повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы в использовании игровых технологии в работе с родителями.

**Задачи:**

* Продемонстрировать участникам мастер-класса использование игровых методов и приёмов работы с родителями.
* Вовлечение участников мастер - класса в обсуждение данной проблемы.
* Формирование и развитие у педагогов навыков в организации и проведении эффективной работы с родителями, посредством игровых приемов.
* Побудить участников мастер-класса к широкому использованию игровых технологий в практике различных форм работы с родителями.

**Форма проведения мастер-класса:** интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Оборудование:** презентация, картотека игр для работы с родителями, ладошки для каждого участника, простые карандаши на каждого участника, силуэты яблок красного и зеленого на каждого участника, карточки с надписями для игры «Карета» (на веревочках), упаковка салфеток, лист бумаги на каждого участника.

**Ожидаемые результаты:** участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения игровых методов и приемов работы педагога, направленных на совершенствование форм работы с родителями; поймут их важность и необходимость для современного воспитания дошкольников.

**Практический выход:** картотека игр, содержащая перечень наиболее удачных игровых приемов, используемых в работе с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слайд 1** | Тема моего мастер-класса: **«Игровые технологии в работе с родителями».** |
| **Слайд 2** | Я предлагаю начать наше мероприятие с приветствия «Поздороваемся ладошками!».  Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Повернитесь ко мне и разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:  Желаю (большой)  Успеха (Указательный)  Большого (средний)  Во всем (безымянный)  И везде (мизинец)  Здравствуйте! (всей ладонью)  Ну а теперь давайте поиграем. ***(выбрать 7 человек)***  Я говорю фразу, кому она подходит, выходят ко мне:  *- Кто сегодня не завтракал?*  *- Кто сегодня пришел в платье?*  *- Кто в юбке? Брюках?*  *- У кого с собой есть сегодня сотовый телефон?*  Фокус-группу мы выбрали. Прошу занять места за столом.  – А хочу подарить вам свои ладошки, ***(ладошки подать веером)*** выбирайте себе любую ладошку.  И на ладошке напишите,что вы ждете от нашей встречи?....  И отложите их в сторону, они нам понадобятся позже. Спасибо. |
| **Слайд 3** | Одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». |
| **Слайд 4** | Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. И в этом помогает в работе с родителями использование игровых технологий. |
| **Слайд 5** | Существуют разные виды игр. Их Вы видите на экране. |
| **Слайд 6**  **Щелкнуть 2- ой раз** | 1. А теперь, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток ***(передаю участникам по кругу пачку бумажных салфеток)***  А теперь назовите себя и расскажите столько самых счастливых событий из жизни вашей семьи, сколько у Вас в руках салфеток.  ***Эта игра-знакомство «Бумажные салфетки» помогает участникам познакомиться, а также создает в группе веселую позитивную атмосферу.***  2. Уважаемые участники (7 чел.), Вам необходимо построить карету. Для этого выберите карточку с надписью для игры, т.е. кто какие «роли» в карете себе выбирает. Поактивнее, пожалуйста, не стесняйтесь.  Выбрали карточку, повесьте ее на грудь, чтобы все видели, кто в какой роли.  Итак, Карета готова.  Все молодцы – карета получилась замечательная!  Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека:  **Крыша** – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;  **Двери** – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими):  **Сиденья** – это люди не очень активные, спокойные;  **Седоки** – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;  **Лошади** – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу;  **Кучер** – это обычно лидеры, умеющий вести за собой;  **Слуга** - если участник выбирает себе роль слуги, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).  **Эта игра на определение лидерства.** Таким образом можно легко выявить лидеров, чтобы в дальнейшем облегчить выборы органов родительского самоуправления.  3. Сейчас мы с Вами выполним ещё одно интересное упражнение.  ***(раздать листы А4)***  Главное условие — закрыть глаза и слушать мою инструкцию. У каждого есть лист, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.  Слушайте внимательно и выполняйте следующее:  1. Сложите лист пополам.  2. Оторвите правый верхний уголок.  3. Опять сложите лист пополам.  4. Снова оторвите правый верхний уголок.  5. Ещё сложите лист пополам.  6. Оторвите правый верхний уголок.  7. И в последний раз сложите лист пополам.  8. А теперь оторвите правый верхний уголок.  Откройте глаза, разверните свои листочки и покажите всем свои работы. Обратите внимание, у всех они какие? - Разные!  Казалось бы, вы всё делали по моей инструкции, а результат получился у каждого свой.  Вот вам парадокс: мы используем одни и те же методы и приемы воспитания, но наши дети абсолютно не похожи друг на друга ни в саду, ни в семье.  *Вывод.* Не огорчайтесь, если ваши дети не полностью оправдывают ваши мечты и надежды. Они пришли в этот мир, чтобы делать свои ошибки, у них своя миссия и своё место в истории. Поэтому просто любите их такими, какие они есть. |
| **Слайд 7** | Применение игровой технологии приводит:  - к сплочению коллектива группы;  - к увеличению количества семей, которые будут учавствовать в жизнедеятельности группы, в различных конкурсах; |
| **Слайд 8** | А теперь, посмотрите на свои бумажные «Ладошки» и скажите, пожалуйста, оправдала ли наша встреча ваши ожидания? |
| **Слайд 9** | Уважаемые коллеги! Напоследок я хотела бы предложить вам своеобразный **рецепт счастья** и может быть он поможет нам в нашем нелегком труде.  Возьмите чашу терпенья,  влейте в нее полное сердце любви,  добавьте в нее две горсти щедрости,  посыпьте добротой,  плесните немного юмора,  и добавьте как можно больше веры.  Все это хорошо перемешайте.  Намажьте на кусок отпущенной нам жизни  И предлагайте каждому, кого встретите на своем пути. |
| **Слайд 10** | Используемую мной литературу вы можете видеть на экране.  Информационные ресурсы:  1.Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника».  2.Кисилева Л.С., Данилина Т.А, Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».  3.Крылова Н.М. «Детский сад - Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». ТЦ Сфера, 2013.  4.Маейр А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада».  5.Пастухова И.О. «Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи».  6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.  7.Интернет - ресурсы: «МАААМ. RU», «Социальная сеть работников  образования nsportal.ru», https://infourok.ru ,http://moyaugra.ru https://www.metod-kopilka.ru и др.  8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. − М.: ТЦ Сфера, 2005. — 80с. |
| **Слайд 11** | Спасибо за внимание! |