***План на урок для учащихся***

1. *Ребята, все вы знакомы с Фиксиками и профессором Чудаковым? Так вот недавно Дедус попросил Чудакова провести урок математики для фиксиков, но рассеянный Гений Евгеньевич позабыл тему занятия, а бумагу с записями порвал. Сложите пазл из кусочков бумаги и помогите Чудакову с темой урока.*



**Тема урока :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Профессор Чудаков дал фиксикам задание на обыкновенные дроби. Помоги профессору проверить правильность заданий, выполненных Ноликом. Отметь в таблице верно или нет утверждения указанные в таблице*

**Заполните таблицу самостоятельно, указав верно или не верно утверждение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Утверждение** | **Верно** | **Не верно** |
| ***1*** | Числитель дроби показывает, на сколько частей разделили число |  |  |
| ***2*** | На рисунки закрашено части круга |  |  |
| ***3*** | При умножении или делении числителя и знаменателя дроби на натуральное число, получается дробь равная данной |  |  |
| ***4*** |  |  |  |
| ***5*** |  |  |  |
| ***6*** |  |  |  |
| ***7*** |  |  |  |
| ***8*** |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |
| ***10*** |  |  |  |

**Сформулируйте цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Попробуем мыслить как трудолюбивые фиксики, они помогут вам разобраться с новой для вас темой.* Можно работать индивидуально или в парах

**1 часть**

Выполнить сложение , используя рисунки



1. Закрасьте первого круга



1. Закрасьте

1. Выбери один из кругов и закрась сумму



1. Почему ты выбрал этот круг?

**2 часть**

Сложи дроби , заполнив пропуски:

1. Число \_\_\_ является общим знаменателем для обеих дробей, потому что делится и на 4 и на 6.
2. Используя , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, умножим и числитель и знаменатель дроби на число ***3*** , так чтобы знаменатель был равен 12:
3. Также выполним умножение числитель и знаменатель дроби на число \_\_\_ , так чтобы знаменатель был равен 12:
4. Полученные дроби с одинаковыми знаменателями складываем, складываем их числители, а знаменатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 часть**

Составить алгоритм сложения дробей с разными знаменателями, состоящий из 3 пунктов

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Ребята, вернитесь к таблице и еще раз проверьте задания Нолика. Какую оценку вы бы ему поставили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Ребята, профессор Чудаков решил раскрасить портрет своего дедушки, но забыл какими цветами это надо сделать. Реши примеры и помоги профессору раскрасить портрет.*



1. *;*
2. *;*
3. *;*
4. *.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***дробь*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***цвет*** | Желтый | Голубой | Синий | Красный | Оранжевый | Коричневый | Зеленый |

Сравните полученный рисунок с верным. Где были вами допущены ошибки?

1. ***Рефлексия***

Анкета:

1. На уроке ты работал… (активно / пассивно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Использовал ли знания с предыдущих уроков (написать какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Была ли тобой реализована цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Материал урока тебе был (нужное подчеркнуть), понятен / не понятен

полезен / бесполезен, интересен / скучен, легким / трудным

6. На что стоит обратить внимание на следующем уроке? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_