**Предмет: география. Класс:7Б**

**Учитель Пенькова Елена Александровна - учитель географии МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предиетов№38»**

**Тема занятия: История исследования и географическое положение материка Южная Америка.**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель занятия:** создать условия для активной познавательной деятельности обучающихся при изучении географического положения и истории открытия Южной Америки.

**Межпредметные связи:** география, история, математика.

**Обеспечение занятия: Наглядные:** презентация, географическая карта.

**Раздаточный материал:**маршрутный лист, атлас география 7 класс.

**Технические средства обучения:** компьютер, проектор, экран.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

* формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний;
* формирования навыков организации своей деятельности в составе группы, пары;
* формирование способов обобщения и систематизации знаний;
* формирование навыков анализа, самоанализа и самоконтроля;
* формирований умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные*

* развитие умений работать с различными источниками информации; строить логические цепи рассуждений;
* анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать из текста необходимую информацию;
* развитие умений преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* анализировать, сравнивать, выделять общее и особенное, делать выводы.

*Регулятивные*

* создавать условия для развития умений анализировать, сравнивать, делать вывод;
* создавать условия для проявления инициативности и самостоятельности;
* развивать умение выполнять учебное действие в соответствии с целью;

*Коммуникативные*

* развитие умений адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
* развитие умений работать совместно в атмосфере сотрудничества;
* обмениваться знаниями между членами группы.

Предметные результаты

* Называть и уметь показывать на физической карте: крайние точки материка Ю. Америка, моря, океаны, заливы, проливы материка.
* Находить информацию об исследователях материка Южная Америка.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Организационный момент** | | |
| 1 мин. | **Учитель:**  *Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Определение отсутствующих. Организация внимания учащихся.*  Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас. Сегодня у нас не совсем обычный урок, на нашем уроке присутствуют гости. Но они вас не должны смущать. Будем работать дружно, быстро и обязательно достигнем целей, которые мы поставим совместно с вами в ходе урока.  Прежде, чем приступить к работе, староста назовите, пожалуйста, отсутствующих. Спасибо.  **Девиз урока: «То, что добыто самостоятельным трудом, является самым ценным приобретением».** | *Приветствуют учителя. Проверяют своё рабочее место, собственную готовность к уроку, настраиваются на урок.* |
|  | 1. **Актуализация знаний. Фронтальный опрос в форме игры** |  |
| 4мин | Итак, мы с вами продолжаем путешествовать по Земному шару, изучая материки.  На предыдущих наших уроках мы с вами уже познакомились с самым жарким материком, который носит название АФРИКА и самым засушливым материком, который носит название АВСТРАЛИЯ.  *Я предлагаю вам немножко освежить знания об изученных континентах и ответить на предложенные вопросы:*  Этот материк экватор пересекает посередине.  Это самый удаленный материк.  Это самый малонаселенный материк.  Западный берег этого материка омывает Атлантический океан.  Площадь этого материка 30,5млн кВ.км.  Здесь находится самая большая пустыня мира.  Крайняя точка этого материка мыс Байрон. | *Отвечают на вопросы.* |
| 1. **Изучение нового материала** | | |
| 5 мин | Изучив особенности Австралии, мы приступаем к изучению следующего материка.  Сегодня мы отправимся на самый влажный материк Земли . Даю подсказку что это за материк.  Итак, давайте обозначим тему нашего урока, как вы думаете, как она прозвучит? «Географическое положение Ю.Америки и история ее исследования».  Как вы думаете, исходя из темы, каковы задачи нашего урока?   1. *Познакомиться с первооткрывателями Южной Америки* 2. *Определить географическое положение материка*   Тема есть, задачи поставлены, предлагаю приступить к работе.  **Так вот сейчас вы разделены на три группы:**  **1 группа историки капитаном будет**  **2 группа Картографы: капитаном будет**  **3группа Климатологи и океанологи капитаном будет**  Каждая команда выполняет определенное задание. По итогу выполнения которого, один из представителей команды должен будет сделать вывод по выполненной работе.  **Задание для первой команды историки:** перед вами портреты людей, которые принимали участие в изучении материка. Ваша задача, пользуясь учебником стр. 171, выстроить их в хронологическом порядке, подготовив краткую справку о вкладе, который внес каждый из них.  **Задание для второй команды картографы:**  Перед вами ватман, на котором представлена таблица основных географических сведений о материке. Ваша задача, пользуясь атласом и дополнительным источником литературы, заполнить пропуски и выполнить задания.  ***(Земля есть – копать нельзя! Дороги есть – ехать нельзя! Реки есть – плыть нельзя)***  **Задание для 3группы Климатологи и океанологи**  Ваша задача, пользуясь атласом и дополнительной литературой, определить какие океаны и моря омывают материк, уметь показать их на карте. И определить в каких климатических поясах расположен материк, уметь сделать вывод. | *Обучающиеся смотрят видео фрагмент презентации, определяют тему урока.*  *Формулируют цели урока самостоятельно.*  *Обучающиеся внимательно слушают задание и приступают к работе в группе.*  *Обучающиеся внимательно слушают задание и приступают к работе в группе.*  *Обучающиеся внимательно слушают задание и приступают к работе в группе.* |
|  | | |
| 30мин | Работа учителя консультирующая и контролирующая.  В конце работы - спросить по пунктам плана учеников.  Команда выбирает одного участника группы для отчета.  **1группа.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Исследователи и путешественники. | Годы | Что исследовали и открыли? | | 1. Христофор Колумб | 1492 г. |  | | 2. АмеригоВеспуччи | начало XVI века. |  | | 3. Александр Гумбольдт | 1799 – 1804 гг. |  | | 4. Григорий Иванович Лангсдорф | XIX в. |  | | 5. Николай Иванович Вавилов | 1932 – 1933 гг. |  |   **Физкультминутка**  Мы руками поведем -  Будто в море мы плывем.  Раз, два, три, четыре-  Вот мы к берегу подплыли.  Вправо, влево посмотрели и опять за дело сели.  2 группа.  **1. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов), нулевого меридиана.**  **2. Определите, крайние точки материка, их координаты.**  Материк Южная Америка относительно экватора в \_северном и \_южном\_\_\_\_полушариях. Относительно нулевого меридиана материк расположен в \_западном\_полушарии.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Крайние точки | название | координаты | | Северная |  |  | | Южная |  |  | | Западная |  |  | | Восточная |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   3 группа.  **По карте атласа «Южная Америка. Физическая карта»**  **определите океанами и морями омывается материк.**  Материк на западе омывается \_\_\_\_\_\_\_\_океаном, на востоке\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_океаном. На севере материк омывается водами \_\_\_\_\_\_\_\_моря. Береговая линия материка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изрезана.   Вдоль западных берегов Южной Америки движется мощное холодное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ течение.   У восточных берегов картина иная: здесь преобладают движение теплых вод \_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_ \_течений. | Отчёт каждой группы (устно, показывая объекты на карте) *5мин.*  *Заполняют маршрутный лист по ходу выступления.*  *Обучающиеся повторяют движение за учителем*  *Обучающиеся продолжают работу.*  *Заполняют маршрутный лист по ходу выступления* |
|  | **3. Рефлексия** |  |
| 5мин | Молодцы с работой вы справились.  **Игра на закрепление темы** (нужно ответить да или нет)   1. Южная Америка самый большой по площади материк (нет) 2. Южная Америка пересекается экватором (да) 3. Материк Южная Америка омывается всеми океанами (нет) 4. Крайняя западная точка материка м. Игольный (нет) 5. На материке Южная Америка находится самая длинная горная цепь Анды (да) 6. Большая часть материка находится в западном полушарии (да) 7. Александр Гумбольдт первым достиг берегов Южной Америки (нет) 8. Площадь материка 18 млн. км 2 да 9. Г.И. Лангсдорф изучал природу и население Бразилии (да) 10. Америго Веспуччи открыл Саргассово море (нет)   Вы очень хорошо поработали.  Урок подходит к концу, а это значит, пришло время подводить итоги и делать выводы.  **Я предлагаю вам продолжить фразы:**  Сегодня я узнал  Мне показалось особо интересным  Больше всего мне понравилось  **Выставление оценок за урок.** | *Отвечают на вопросы* |
|  | **4. Домашнее задание** |  |
|  | Стр. 170-172, учить маршрутный лист | *Записывают в дневник домашнее задание* |