

# Проект "Бережливые технологии в ДОУ"

Подготовила: воспитатель первой  
квалификационной категории

Алексеева Е.Ю.

Дошкольное учреждение сегодня – это сложный **организм**, стремящийся к совершенствованию, развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей самым современным требованиям. Введение инноваций в образовательный процесс – это не прихоть, не равнодушное отношение к творческому поиску эффективных форм работы с детьми, это - требование времени.

Созданы новые типы, профили и виды дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

**Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение,** все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб **жизнедеятельности**, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

Основной целью внедрения **бережливых технологий** является повышение безопасности детей, современную **организацию рабочих мест**, повышение информированности родителей воспитанников, «**формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам**».

В процессе внедрения **бережливых технологий** планируется по-новому организовать рабочее предметно-пространственную среду

В рамках проекта планируется реализация конкретных мероприятий:

- обеспечить наличие визуализированных инструкций
- повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- стандартизация ежедневных операций;
- организовать и оптимизировать рабочее пространство через визуализацию.

## Задачи:

- Повышения эффективности организации образовательного процесса;
- Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- Освобождение времени для самообразования и творчества

Вид проекта: познавательный, краткосрочный.

## Ожидаемые результаты:

- формирование в ребенке организацию личности для применения культуры **бережливого мышления в жизни**;
- минимизирование потерь (*времени, финансов, материалов, усилий*);
- повышение качества (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др. ;

Мы хотим показать , как используем инструменты бережливых технологий в организации жизни группы.

Принцип пяти С:

- "Сортировка", подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- "Соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;
- "Содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
- "Стандартизация" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и
- "Совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

При организации работы в группе детей, создание **бережливых технологий** тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию.

Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Мы выбрали для себя два направления:

### 1. Здоровьесбережение.

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Для детей размещены картинки с наглядной демонстрацией различных опасных бытовых ситуаций.

Для родителей оформлены стенды с консультационной информацией по ПДД, пожарной безопасности и здоровьесбережению.



ДО



ПОСЛЕ



**ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

02 102

**Ожог**

**Ожог**

**Колотая рана**



**О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОМАХ И КВАРТИРАХ**

**КАК СПАСТИ СЕБЯ ПРИ ПОЖАРЕ**

101

**Ваша реакция при угрозе совершения ТЕРРАКТА**

Вы обнаружите подозрительные предметы

Вы увидите на улице или в здании

Вы услышите и увидите

**ВНИМАНИЕ ГОСТИНИЦ!**

**ЗАКРОЙ ОКНО**

Сохраним вместе жизнь детей!

**ГРИПП**

Как защитить себя и других



**Осторожно – сосульки!**

«Не ходите рядом с домами, не стойте под нависающими сосульками, не заходите на оголенные территории, не собирайтесь компаниями под нависающими сосульками крыши, подвздош, балконов.»

«Пройдя мимо дома, смотрите вверх!»

«Если видите нависающие тщибы льда, сообщите это место!»

«Пройдя мимо домов, смотрите вверх!»

«Если видите нависающие тщибы льда, сообщите это место!»

**Не бросай никогда песок в лицо – можешь повредить глаза!**

**Не трогай собаку, пока она ест, ... собака может укусить тебя!**



К здоровьесбережению относятся культурно - гигиенические навыки. Для детей размещены алгоритмы правильной последовательности мытья рук, посещение туалетной комнаты. Правила поведения за столом, схема дежурства и алгоритм сервировки стола











## 2. Порядок:

- в шкафчиках.

В раздевалке на дверцах шкафчиков снаружи висят картинки с алгоритмами последовательности одевания. Инструкция одевания по сезонам, схема складывания вещей в шкаф располагаются на самом видном месте, чтобы ребенок мог *«подсмотреть»* как правильно и быстро одеться, сложить вещи, как правильно пользоваться носовым платком. Данные схемы являются помощниками для родителей и позволяют избежать нравоучений.

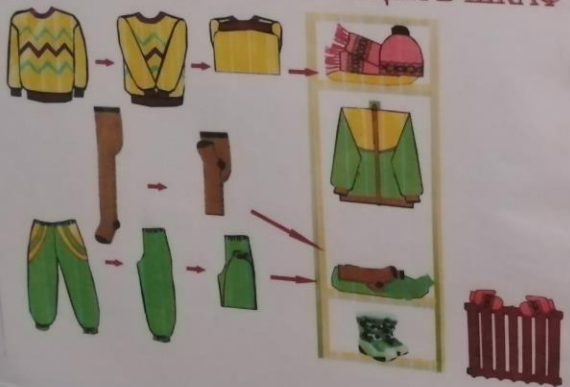
ДО



ПОСЛЕ



### СХЕМА СКЛАДЫВАНИЯ ВЕЩЕЙ В ШКАФ



### КАК ПРАВИЛЬНО ОДЕВАТЬСЯ



На прогулку по порядку одеваются ребятки!



- в группе.

В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В группе мы наклеили маркеры в виде картинок, где что должно находиться и теперь ребенок четко знает, как правильно расставить игрушки на полке, как правильно заправить постель.



ДО



ПОСЛЕ





ДО








после






Алгоритмы используются не только для поддержания порядка в группе и здоровьесбережения, но для организации самостоятельной деятельности детей.





Внедрение **бережливых технологий** является основой формирования **бережливого** сознания дошкольников. У детей прививаются навыки правильного и безопасного поведения , экономии времени, **бережного отношения к вещам**, соблюдения чистоты и многое другое.





Спасибо за внимание.

