## Ментальная арифметика и педагогический секрет

## *ПДО Галиуллина О.Ю*.

## Сегодня становятся популярными новый способ быстро складывать, вычитать, умножать и делить большие числа с помощью специальных счётов. Иногда его называют ментальной математикой. Но это не совсем корректно, так как именно арифметика (от греч. arithmos — «число») изучает числа и простые действия с ними, являясь только одним из многих разделов математики.

Учёные провели довольно много исследований, чтобы доказать положительный эффект от обучения ментальной арифметике. Но однозначный вывод, что она что-то улучшает, был сделан только в отношении умения быстро вычислять в уме. Главное, в чём сходятся когнитивные психологи и нейробиологи, — нужно больше исследований. А выводы из уже полученных экспериментов следует делать с осторожностью.

Татьяна Черниговская - специалист в области нейронаук. Она считает, что «ментальная арифметика влияет на развивающийся мозг. Но это звучит банальнее, чем на самом деле, потому что на мозг влияет всё — даже то, что вы пьёте зелёный чай. Ментальная арифметика — это, конечно, специфическая вещь, она рано развивает у ребёнка функции тех частей мозга, которые без неё не были бы развиты, включая даже эмоциональный интеллект, стремление быть успешным и добиваться поставленной цели.

Но исследования обучения ментальной арифметике — это не короткое дело. Этих детей — одних и тех же — нужно исследовать много лет, чтобы в итоге увидеть, что из этого получилось. Потому что вундеркиндов много, а вот куда потом они исчезают, неизвестно».

Рекомендуется ребёнку начинать занятия ментальной арифметикой с 5–6 лет. Если к этому времени он имеет представление о цифрах и способен не только считать, но и связывать их между собой с помощью арифметических действий. Приступить к обучению можно и позже: новые нейронные связи в детском мозгу интенсивно формируются до 18–24 лет. Важно заметить, что люди старшего возраста чётко знают, чего хотят добиться, они лучше мотивированы.

Сейчас обучиться ментальной арифметики может каждый, и обучается, не имея педагогического или психологического базового образования. И что из этого выходит? Молодой «специалист», рекламируя уникальность метода, не понимает, что в погоне за эффектами, теряется смысл. Зачем это надо? Чтобы хорошо учиться в школе? Для этого совсем не обязательно так «напрягать» ребенка. И «хорошо учиться в школе» - это банально.

Возникает следующий вопрос: «зачем хорошо учиться в школе»? Чтобы угодить родителям? Таким образом, кого вы воспитаете – людей, которые стремятся всем угодить? Последствия подобного рода целей образования не делает человека радостным, счастливым, уверенным в себе, целостным. Стоит ли, после подобного рода стремлений взрослого, удивляться, что в современной России проблема суицида среди детей и подростков является одной из первостепенных и наиболее актуальных социальных проблем. По числу суицидов среди несовершеннолетних Россия занимает первое место в мире. По данным официальной статистики, от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, что составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин.

Если лишать детей детства – то есть, игры, радостного, безмятежного время препровождения, мы лишаем себя будущего. Любое обучение детей дошкольного возраста должно быть не навязчивым, легким, интересным и радостным. Человек, не имеющий педагогического или психологического образования, но обучившийся ментальной арифметике, не учитывает важность процессов, которые происходят в детском возрасте и должны быть прожиты.

Возможно, каждый родитель хотел бы, что бы его ребенок быстро считал в уме, но это ли самое главное? Продуктивная любовь к ребенку предполагает уважительное и ответственное отношение, учет его индивидуальных качеств. Нельзя в образовательных учреждениях гнаться за модой, имея самые лучшие намерения. Важно понимать, что в первую очередь мы развиваем творческую личность, помогаем раскрывать таланты, способствуем тому, что бы ребенок поверил в себя, в свои способности. Важно, что бы отношение к учебе у дошкольника ассоциировалось как к радостному занятию, которое дарит море удовольствия. А удовольствие они испытывают играя.

 Играя, они обретают понимание себя, учатся различным навыкам, в том числе, не только арифметике, но и другим важным понятиям математике, учатся взаимодействию друг с другом. И что чрезвычайно важно – все эти знания и умения они постигают практическим путем. Например, в книге Жени Кац «Математика в припрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми с 4 – 6 лет» приведены различные игры и задания. Лишь играя, дошкольник получает удовольствие от процесса обучения, происходит глубокое понимание материала и, как следствие, всестороннее развитие.

Ментальная арифметика может вам пригодиться, если вы или ваш ребёнок хотите научиться быстро вычислять в уме, а вероятное развитие других когнитивных способностей считаете приятным бонусом к занятиям. Если вы не ждёте, что ментальная арифметика решит какие-то специфические проблемы с обучением или концентрацией. В противном случае вместо занятий лучше обратиться к специалисту (нейрофизиологу, психоневрологу) и после консультации с ним определиться, нужен ли вам быстрый счёт. Вы вполне уверены в надёжности образовательного центра или преподавателя. Проверьте, есть ли у специалиста диплом о высшем педагогическом образовании, можно ли попасть на бесплатное пробное занятие, каковы условия возврата денег в случае форс-мажора при плате за длительный период. И вы готовы много практиковаться дома. Все это решает каждый родитель, а не образовательное учреждение.

Детство – это уникальный период в развитие человека. **Детство – это одна из самых важных, ярких и запоминающихся станций на жизненной дороге любого человека**. Это тот отрезок времени, который мы несем через всю свою жизнь.

**За что можно ценить детство? За то**, что в семье и в **образовательном учреждении** в этот период дарят любовь, доброту, заботу и понимание находящиеся рядом с ребенком взрослые и значимые люди? А может за то, что этот период беззаботный, игривый, чистый в эмоциях, переживаниях, искренний, полный впечатлений, где дети любят нас, взрослых и весь мир вокруг ни за что-то, а просто так? Но нужно быть уверенным, что все поступки взрослых, их мнения, высказывания в **детстве** вольно или невольно влияют на **развитие ребенка**, становление его как личности. (Из эссе Ольги Петровой «Уникальность и самоценность детства как важный этап в общем развитии человека»)

В идеале **детство** должно запомниться детям как период открытий и познаний мира, период чудесных превращений и бесконечного удивления от новых игр, друзей, предметов, игрушек, книжек, обстановки. В это есть поддержка разнообразия **детства**, так хорошо описанная в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Ребенок дошкольного возраста не понимает, что он проживает **детство**, что **детство** его рано или поздно закончится – он радуется и огорчается тому, что происходит с ним здесь и сейчас - в этом **уникальность и самоценность детства**. Но какой ответственный и трудный этот **этап**, под названием **детство**, для педагогов и родителей! Когда ребенок изо дня в день, учится узнавать новое, думать и рассуждать, строить свои отношения со сверстниками, правильно использовать предметы, окружающие его, ориентироваться в условиях, созданных для него взрослыми, которые еще должны и оценить и предвидеть, как это повлияет на дальнейшее **развитие детей**.

 От того, как и чем будет наполнено ***детство ребенка,*** зависит дальнейшая жизнь ***Человека***. Педагогическим секретом является понимание уникальности и важности естественных процессов, которые происходят только в детстве.