ПРИЛОЖЕНИЕ

**Дидактическая игра «Чья тень» (Насекомые)**

**Цель**: Учить различать и называть насекомых.

**Задачи:**

**-** расширить словарь детей словами-названиями насекомых;

**-** упражнять детей в умении видеть форму предмета;

**-** развивать мышление, мелкую моторику, речь.

**Ход игры:**

Детям предлагаются карточки – насекомые и карточки тени насекомых. Нужно подобрать к каждому насекомому его тень, предложить рассказать о насекомом, об особенностях строения его тела.

**Дидактическая игра «Картинки - половинки» (Животные)**

**Цель:** Учить называть и различать животных.

**Задачи:**

- формирование у детей умение составлять целое изображение из двух частей.

- активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;

- развивать зрительное восприятие, мышление, речь, мелкую моторику;

- воспитывать усидчивость, интерес к окружающему миру.

**Ход игры:**

Воспитатель раскладывает разобранные картинки изображением вверх. Затем спрашивает у детей, что изображено на картинке, предлагает найти недостающие половинки. Сложить две детали вместе и рассказать о животном (какой он, что умеет делать).

**Дидактическая игра «Цыплята, утята, гусята»**

**Цель:** Учить классифицировать, разделять птиц на группы.

**Задачи:**

- формировать общее представления о домашних птицах;

- учить различать и называть птиц и их деток (птенцов);

- расширять и активизировать словарь.

**Ход игры:**

На магнитную доску прикрепить птиц: гусь, утка, курица. Раздать каждому ребенку по одному или по два птенца. И предложить найти их маму, прикрепить рядом.

**Дидактическая игра** **«Кто где живет?»**

**Цель:** Формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания.

**Задачи:**

- расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитания животных;

- расширять словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья);

- развивать умение анализировать, делать выводы;

- формировать интерес и бережное отношение к животным.

**Ход игры:**

Дать каждому ребенку картинку с изображением жилища животного. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным.

**Дидактическая игра** **«Пазлы – веселые животные»**

**Цель:** Научить собирать целое изображение из двух фрагментов.

**Задачи:**

**-** формировать умение сопоставлять детали, находить нужные и собирать целое;

- различать и называть животных;

- развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление.

**Ход игры:**

Дать каждому ребенку по одной части – пазлу от картинки, а остальные части разложить на столе, предложить каждому назвать какое животное у него на картинке и найти вторую часть из множества, сложить картинку.

**Дидактическая игра «Чей малыш?»**

**Цель игры**: Способствовать развитию детей различать взрослых животных их детёнышей.

**Задачи:**

- закреплять умение различать и называть взрослых животных и их детенышей;

- расширять представления о домашних и диких животных и их детёнышах, внешнем виде, особенностями их поведения.

- совершенствовать умения сравнивать, находить сходства и различие;

- развивать мышление, речь, словарный запас;

- воспитывать интерес к совместной деятельности.

**Ход игры:**

Детям предлагается внимательно рассмотреть карточки с животными, назвать животных, которые изображены на ней. Затем, из набора предметных картинок найти и назвать детенышей животных, сравнить: назвать сходство и различие.

**Дидактическая игра «Кто, что ест?»**

**Цель:** Закреплять знания детей о том, чем питаются дикие и домашние животные и птицы.

**Задачи:**

- развивать любознательность;

- расширять кругозор ребенка;

- активизировать словарный запас;

- развивать связную речь;

**Ход игры:**

Детям предлагаются карточки с изображениями продуктов, которыми питаются заявленные в игре животные. Дети прикрепляют к нужному изображению продукта изображение животного.

**Дидактическая игра «Найди пару» (Насекомые)**

**Цель:** Учить различать, называть и находить одинаковых насекомых.

**Задачи:**

**-** расширять знания детей о разных видах насекомых;

- формировать зрительное восприятие, память;

- развивать концентрацию внимания;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Ход игры:

Каждый вид насекомого изображен на двух карточках разного размера: большая и маленькая. Дать детям большие карточки и предложить найти такого же насекомого на маленьких карточках или наоборот.

**Дидактическая игра «Найди такую же птичку»**

**Цель:** учить детей находить два одинаковых предмета из множества предложенных.

**Задачи:**

- расширять представления о птицах;

- развивать наблюдательность, концентрацию внимания;

- формировать зрительное восприятие, память;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Ход игры:**

Разложить и перемешать картинки птиц на столе. Предложить детям найти и разложить птиц по парам (по две одинаковые).

**Задание «Посади рыбку в аквариум» (аппликация)**

(Предложить детям приклеить рыб в аквариум)

**Цель:** Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб.

- продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем;

- развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета;

- уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб;

- дать представления о том, что всем нужна вода, даже рыбкам, без воды и корма рыбки погибнут.

**Задание «Раскрась птичку» (рисование)**

(Предложить детям раскрасить птиц)

**Цель: Учить раскрашивать птичку, расширять знания о птицах.**

**Задачи:**

- закреплять умение раскрашивать слева на право или сверху вниз;

- развивать мелкую моторику;

- расширять словарный запас;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Задание «Покорми птичку» (рисование)**

(Предложить детям нарисовать мелкие круги – зерна)

**Цель:** Развивать любовь к птицам.

**Задачи:**

- учить рисовать маленькие круги;

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Задание «Штрихование рыбки»**

(Предложить детям раскрасить рыбку цветными линиями)

**Цель:** учить проводить параллельные линии, не выходя за контур.

**Задачи:**

- развивать мелкую моторику;

- закрепить знание детей о внешних признаках рыб;

- воспитывать заботливое отношение к живому миру.

**Задание «Дорисуй и раскрась бабочку» (рисование)**

(Предложить детям дорисовать круги на крыльях бабочки и раскрасить ее)

**Цель:** Учить рисовать круги и раскрашивать.

**Задачи:**

- учить рисовать круги, раскрашивать, не выходя за контур;

- развивать мелкую моторику;

- закреплять знания о внешних признаках насекомых;

- воспитывать заботливое отношение к живому миру.

**Дидактическая игра «Отгадай загадку»**

**Цель:** Учить детей отгадывать загадки про животных.

**Задачи:**

- развивать умение узнавать животного по описанию;

- развивать мышление, речь;

- воспитывать интерес к окружающему миру.

**Ход игры:**

Воспитатель загадывает загадки, кто отгадал – получает фишку. Фишки складывают в корзинку, дети радуются положительному результату.

**Загадки**

Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).

Он сидит послушный очень,  
Лаять он совсем не хочет,  
Шерстью он большой оброс,  
Ну конечно это - (пёс).

По двору она гуляет,  
Травку кушать обожает,  
Кря кричит, Всё это шутка,  
Ну конечно это … (утка)

Каждый вечер, так легко  
Она даёт нам молоко.  
Говорит она два слова,  
Как зовут её - (корова).

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это - (кот).

Он твердит одно - га-га,  
Кто обидел? Где? Когда?  
Никого я не боюсь,  
Ну конечно это - (гусь).

В холод он в берлоге спит  
Тихо в дырочки сопит  
Как проснется, ну реветь,  
И зовут его … (медведь)

Всё время по лесу он рыщет,  
Он в кустах кого-то ищет.  
Он из кустов зубами щёлк,  
Кто скажите это - (волк).

Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой - (заяц).

Он серый, большой,  
На четырёх столбах,  
Посмотришь на него,  
И скажешь только, ах!  
Хобот кверху поднимает,  
Всех из фонтана поливает,  
Мне скажите, кто же он?  
Ну конечно это - (слон).

Серая шубка, мех серебристый,  
Очень красивая, хвостик пушистый,  
Если вам немного повезёт,  
Орешек из руки у вас возьмёт.  
А от вас летит как стрелка,  
Ну конечно это - (белка).

По тропинке в лесу,  
Я большое яблоко несу,  
На иголки я похож,  
Звать меня конечно - (ёж).

Как по морю-океану,  
Рыба-рыбища плывёт,  
И к огромному фонтану  
Подплывать нам не даёт!  
От него волна бежит,  
Ну конечно это - (кит).

В реках Африки живет  
Злой, зеленый пароход  
Кто б навстречу ни поплыл  
Всех проглотит - (крокодил)

Весело она жужжит,  
В улей стремительно летит,  
Мёд нам свой она дала,  
Как зовут её … (пчела)

В лесу на ветке она сидит,  
Одно "ку-ку" она твердит,  
"Ку-ку" то там то тут,  
Как птицу эту зовут? - (кукушка).

Хитрая плутовка.  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый — краса!  
А зовут ее ... **(лиса)**.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ... (Воробей)

Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая

Крикунья хрипловатая

Известная персона.

Зовут ее ... (Ворона)

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк!

Это серый ... (Волк)

Вместо носа – пятачок,  
Вместо хвостика – крючок,  
Голосок визглив и звонок,  
Кто же это? (поросенок).

В лесу живет,  
Малину жует.  
Веселый топтыжка —  
Кто же это? (мишка)

В норке живет  
Корку грызет.  
Серая малышка —  
Кто же это? (мышка)



 

 

 

 

 

 

 

 

