муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 59»

**Конспект занятия**

**«Путешествие по городу Оренбургу»**

**Подготовила:**

Петрушкина Людмила Сергеевна,

воспитатель,

1 кв. категория

Оренбург

2022 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примеча-ние** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Петрушкина Людмила Сергеевна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Познавательная, игровая, двигательная, конструктивно-моделирующая, продуктивная |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Путешествие по городу Оренбургу» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - Постановка целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент - сообщение с телевизора от Паровозика из Ромашково, просмотр видеозаписи, комментирование; мотивация - желание отправиться на экскурсию по городу, с целью помочь Паровозику;  - Активизация деятельности в процессе занятия: беседа о взаимопомощи друзьям; импровизация выхода из детского сада, игровая деятельность и дидактические задания; создание проблемной ситуации; исследовательские приемы; анализ деятельности, выводы;  - Организация практической деятельности детей: рассуждение и комментирование; выполнение дидактических заданий; двигательная активность (проведение физминутки); продуктивная деятельность (конструирование, рисование);  - Поддержание интереса у детей: познавательная деятельность (группировка, классификация, исследовательские приемы, отождествление, сравнение); ситуация выбора; музыкальное сопровождение, применение ТСО (просмотр видеозаписи, иллюстрации);  - Оценка и самооценка: поощрение, взаимопомощь детей; анализ в ходе выполнения различных видов деятельности детей, их результатов; подведение итогов. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1. Социально-коммуникативное развитие: беседа о друзьях и осознание важности взаимопомощи другим, воспитание в детях чувства толерантности и дружеских отношений; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; соблюдение элементарных правил поведения, правил работы во время различных видов деятельности;  2. Познавательное развитие: расширение представлений детей о городе Оренбурге, знакомство с достопримечательностями нашего города; закрепление знаний о геометрических фигурах;  3. Речевое развитие: беседа, рассуждение, комментирование; полные и четкие ответы на поставленные вопросы; расширение словарного запаса (достопримечательности, Родина и др.), словесное описание архитектурных зданий;  4. Художественно-эстетическое развитие: конструктивное моделирование из строительного материала и пазлы; прослушивание аудиозаписей; продуктивная деятельность (рисование);  5. Физическое развитие: проведение физминуток «Мы по городу шагаем»; двигательная активность (смена расположения детей в развивающем пространстве группы - игровой и учебной зоне). |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1 |  |
| **5.** | **Цель** | Воспитание у детей патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом. |  |
| **6.**  **6.1** | **Задачи** | **Образовательные задачи:**  - Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях.  - Активизировать словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над развитием связной речи.  - Закреплять знания детей о геометрических фигурах. |  |
| **6.2** |  | **Воспитательные задачи:**  - Вызывать у детей чувство восхищения и гордости за свой родной город;  - Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  -Воспитывать любознательность, наблюдательность и самостоятельность;  -Воспитывать нравственные качества: умение дружить, приходить друг другу на помощь, оказывать содействие в проблемных ситуациях;  - Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, желание действовать сообща. |  |
| **6.3** |  | **Развивающие задачи:**  - Развивать слуховое внимание, подбирать прилагательные к слову «город».  -Активизировать мыслительную деятельность детей: логическое мышление, внимание, воображение, память, творчество;  -Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;  -Развивать моторику рук в процессе конструктивной и продуктивной деятельности;  - Развивать художественно-изобразительные навыки детей в процессе продуктивной деятельности. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | - Обучающиеся проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к занятиям познавательного характера;  - Более свободно владеют навыками группировки, классификации, отождест-вления, сравнения предметов в ходе выполнения различных дидактических заданий и игр;  - Совместно с педагогом активно участвуют во всех видах деятельности;  - Демонстрируют культуру общения, речевую активность, мышление, воображение;  - Учатся анализировать свою работу и результаты деятельности своих сверстников, делать выводы. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Оформление места проведения занятия: оформление игровой и учебной зоны группы, столы с атрибутикой для проведения дидактических заданий и игр, продуктивной деятельности - рисование;  -Дидактические материалы: иллюстрированный материал к заданиям;  - Наглядно-демонстрационные материалы: иллюстрации с изображением города;  - ТСО: видеозапись, телевизор. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Проведение бесед про наш город, достопримечательности. |  |
| **Конспект занятия** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Что нужно сказать нашим гостям? *(приветствие детей).*  А какое у вас сейчас настроение? *(ответы детей).* Я вам предлагаю поприветствовать друг друга и поделиться со всеми своим хорошим настроением.  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом. А теперь, может поделимся теплом, добротой и хорошим настроением с нашими гостями, улыбнемся им.  **Воспитатель:**  Ребята! Слышите, что это за звук? Это сообщение на моем телефоне, хотите узнать от кого? *(ответы детей).*  Вам интересно? Хотите посмотреть? Давайте посмотрим - что в этом сообщении *(воспитателем включается ноутбук, на который выводится обращение Паровозика из Ромашково к детям).*  ***Паровозик из Ромашково:*** *«Здравствуйте, ребята! Я Паровозик из Ромашково! Я очень люблю путешествовать и хочу побывать у вас в гостях. Давайте совершим вместе экскурсию по вашему городу Оренбургу. Мы сможем с Вами проехать по любимым местам вашего города».* | 1 мин. |
| 1 мин.  Телефон и ноутбук с видеоза-писью (ТСО) |
| **1.2** | **Целевая установка** | **Воспитатель:** Ребята, что хотел Паровозик из Ромашково? Что мы сможем сделать для него? *(ответы детей).* | 0,5 мин. |
| **1.3** | **Мотивирование**  **к деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, а вам хотелось бы совершить экскурсию по нашему городу и помочь Паровозику? *(ответы детей).* | 0,5 мин. |
| **1.4** | **Проектирование решения проблемной ситуации** | **Воспитатель:** А как можно отправится на экскурсию по городу? *(ответы детей).*  Ребята, а как мы поедем на экскурсию, если у нас нет автобуса? *(ответы детей).* *(Воспитатель**на основе ответов, подводит детей к тому, что, прежде всего, необходимо сконструировать поезд)*  А как мы можем его построить? *(с помощью определенных вопросов приходят к выводу – встать друг за другом).*  **Игровая ситуация**  **«Поезд»**  **Воспитатель**:Вот и готов поезд! Занимаем свои места.  *(импровизация поезда).* | 2 мин.  Музыкаль-ное сопровож-дение  «Паровозик из Ромашко-во» |
| **II.** | **Основная часть** | |  |
| **2.1** | **Выполнение действий** | **Воспитатель: Р**ебята! Подъехали мы к воротам нашего города, а на них замок. Как же нам его открыть? *(ответы детей).*  Какой же из этих ключей подойдет к нашему замку? *(ответы детей).*  Молодцы, вы справились с заданием, замок открылся, потому что скважина замка имеет такую же форму, как и ключ. Путь открыт.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Едем с вами дальше.  Паровозик, а ты откуда? Значит твоя Родина Ромашково?  **Паровозик:** А, что такое Родина?  **Воспитатель:** Ребята, объясните Паровозику, что такое Родина? *(ответы детей).*  Правильно, Родина-это место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья.  Мы сейчас посмотрим и покажем Паровозику нашу Родину.  **Дидактическое задание**  **«Собери фото города»**  *(перед детьми разложены пазлы, собрав которые получится фото города)*  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Каждый человек любит свою Родину? *(ответы детей).*  Занимаем свои места и отправляемся в путь дальше.  **Воспитатель:** Посмотрите, пока мы ехали, как ярко засветило солнце, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть. А чего не хватает у солнышка?  **Дети:** Лучиков.  **Воспитатель:** Вы будете называть красивые слова о Оренбурге и у нашего солнышка появятся лучики.  **Дидактическое упражнение**  **«Красивые слова о нашем городе»**  *(Детям предлагается назвать красивое слово о городе и подставить к солнышку лучик)*  Занимаем свои места и отправляемся дальше.  **Воспитатель:** А сейчас,мы познакомим тебя с архитектурными сооружениями нашего города. А с какими, вы должны отгадать загадки:  1.Нам экскурсовод сказал,  Как пройти в такой-то зал.  Мумию мы посмотрели,  В чем ходили разглядели.  Даже мамонт здесь стоит.  Глаз закрыл, как будто спит.  Если ты не ротозей,  То иди скорей…. (в музей).  2.Там есть, сцена и кулисы,  И актеры, и актрисы.  Есть афиша и антракт.  Декорации, аншлаг.  И, конечно же, премьера!  Догадались вы, наверно…. (театр).  3.Если мы посетим  Заведение это,  Два часа посидим  В темном зале без света. (кинотеатр).  **Воспитатель:** Молодцы, ребята!    **Конструктивное моделирование**  **«Построй кинотеатр, театр или музей»**  *(перед детьми лежат разные конструкторы. Детям предлагается по подгруппам построить архитектурные здания)*  Ты хочешь поиграть с нами?  **Паровозик:** С удовольствием поиграю с вами!  **Физминутка «Мы по городу шагаем»**  *Мы по городу шагаем (шаг на месте)*  *То, что видим, называем:*  *Светофоры и машины (повороты головы влево)*  *Ярмарки и магазины (поворот вправо)*  *Скверы, улицы, мосты*  *И деревья, и кусты! (Потянулись вверх-присели)*  **Воспитатель:** Ребята, пока мы ездили, настала ночь. В сад мы уже не сможем вернуться, а чтобы попасть домой мы с вами нарисуем каждый свой дом.  *(Проходят к столу, на нем затонированные листы и палочки. Детям предлагается нарисовать свой дом).*  **Рисование «Мой дом»**  **Воспитатель:** Ребята, а вы справились с заданием? Было очень трудно? *(ответы детей).*  **Паровозик:** Спасибо вам огромное за помощь! Вы такие молодцы! Я без вас бы не совершил такую удивительную экскурсию! И за то, что вы мне помогли, я хочу наградить вас медалями «Знатоки родного города»! *(Паровозик награждает детей. Дети благодарят Паровозика).*  Я понял, почему ваш город такой замечательный, ведь там живут такие дружные люди, как вы. Мне у вас очень понравилось, но, к сожалению, пора отправляться в Ромашково. Я обязательно расскажу своим друзьям про вас и ваш город Оренбург. | 15 мин.  Замок на воротах,  Ключи с разными скважинами  Песня о Родине,  фото города  Солнышко,  лучики  Иллюстра-ции с изображе-нием архитектур-ных зданий  Муз. сопро-вождение (ТСО)  Сюрприз-ный момент (медали) |
| **2.2** | **Анализ результатов деятельности детей** | **Воспитатель:** Паровозик, не спеши! Мы хотим на память сделать тебе подарок о нашем городе – видеоролик. | 2 мин.  Просмотр видеороли-ка |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Подведение итогов** | **Воспитатель:** Ну вот мы с вами и дома*.*  Ребята, где мы были сегодня? Что нового увидели и узнали? Вам понравилось? *(ответы детей).* | 1 мин. |
| **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | | |  |
| **1.** | **Дидактическая игра** | Разработка дидактической игры «Достопримечательности нашего города» |  |
| **2.** | **Медиатека** | Создание медиатеки по патриотическому воспитанию |  |
| **3.** | **Проект (совместный проект с родителями)** | Детский проект, совместный с родителями на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто» (выставка, посвященная 9 мая) |  |