муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 59»

**Конспект занятия**

**«Путешествие по городу Оренбургу»**

**Подготовила:**

Петрушкина Людмила Сергеевна,

воспитатель,

1 кв. категория

Оренбург

2022 г

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примеча-ние** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Петрушкина Людмила Сергеевна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие  |  |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Познавательная, игровая, двигательная, конструктивно-моделирующая, продуктивная |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Путешествие по городу Оренбургу» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - Постановка целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент - сообщение с телевизора от Паровозика из Ромашково, просмотр видеозаписи, комментирование; мотивация - желание отправиться на экскурсию по городу, с целью помочь Паровозику;- Активизация деятельности в процессе занятия: беседа о взаимопомощи друзьям; импровизация выхода из детского сада, игровая деятельность и дидактические задания; создание проблемной ситуации; исследовательские приемы; анализ деятельности, выводы;- Организация практической деятельности детей: рассуждение и комментирование; выполнение дидактических заданий; двигательная активность (проведение физминутки); продуктивная деятельность (конструирование, рисование);- Поддержание интереса у детей: познавательная деятельность (группировка, классификация, исследовательские приемы, отождествление, сравнение); ситуация выбора; музыкальное сопровождение, применение ТСО (просмотр видеозаписи, иллюстрации);- Оценка и самооценка: поощрение, взаимопомощь детей; анализ в ходе выполнения различных видов деятельности детей, их результатов; подведение итогов. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1. Социально-коммуникативное развитие: беседа о друзьях и осознание важности взаимопомощи другим, воспитание в детях чувства толерантности и дружеских отношений; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; соблюдение элементарных правил поведения, правил работы во время различных видов деятельности;2. Познавательное развитие: расширение представлений детей о городе Оренбурге, знакомство с достопримечательностями нашего города; закрепление знаний о геометрических фигурах;3. Речевое развитие: беседа, рассуждение, комментирование; полные и четкие ответы на поставленные вопросы; расширение словарного запаса (достопримечательности, Родина и др.), словесное описание архитектурных зданий; 4. Художественно-эстетическое развитие: конструктивное моделирование из строительного материала и пазлы; прослушивание аудиозаписей; продуктивная деятельность (рисование);5. Физическое развитие: проведение физминуток «Мы по городу шагаем»; двигательная активность (смена расположения детей в развивающем пространстве группы - игровой и учебной зоне). |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1 |  |
| **5.** | **Цель** | Воспитание у детей патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом. |  |
| **6.****6.1** | **Задачи** | **Образовательные задачи:**- Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях.- Активизировать словарь детей, совершенствовать грамматический строй речи, работать над развитием связной речи.- Закреплять знания детей о геометрических фигурах. |  |
| **6.2** |  | **Воспитательные задачи:**- Вызывать у детей чувство восхищения и гордости за свой родной город;- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. -Воспитывать любознательность, наблюдательность и самостоятельность;-Воспитывать нравственные качества: умение дружить, приходить друг другу на помощь, оказывать содействие в проблемных ситуациях;- Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, желание действовать сообща. |  |
| **6.3** |  | **Развивающие задачи:**- Развивать слуховое внимание, подбирать прилагательные к слову «город».-Активизировать мыслительную деятельность детей: логическое мышление, внимание, воображение, память, творчество;-Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;-Развивать моторику рук в процессе конструктивной и продуктивной деятельности;- Развивать художественно-изобразительные навыки детей в процессе продуктивной деятельности. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | - Обучающиеся проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к занятиям познавательного характера;- Более свободно владеют навыками группировки, классификации, отождест-вления, сравнения предметов в ходе выполнения различных дидактических заданий и игр;- Совместно с педагогом активно участвуют во всех видах деятельности;- Демонстрируют культуру общения, речевую активность, мышление, воображение;- Учатся анализировать свою работу и результаты деятельности своих сверстников, делать выводы.  |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Оформление места проведения занятия: оформление игровой и учебной зоны группы, столы с атрибутикой для проведения дидактических заданий и игр, продуктивной деятельности - рисование;-Дидактические материалы: иллюстрированный материал к заданиям; - Наглядно-демонстрационные материалы: иллюстрации с изображением города;- ТСО: видеозапись, телевизор. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Проведение бесед про наш город, достопримечательности.  |  |
| **Конспект занятия** |  |
| **I.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Что нужно сказать нашим гостям? *(приветствие детей).*А какое у вас сейчас настроение? *(ответы детей).* Я вам предлагаю поприветствовать друг друга и поделиться со всеми своим хорошим настроением. Собрались все дети в круг,Я – твой друг и ты – мой друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом. А теперь, может поделимся теплом, добротой и хорошим настроением с нашими гостями, улыбнемся им.**Воспитатель:** Ребята! Слышите, что это за звук? Это сообщение на моем телефоне, хотите узнать от кого? *(ответы детей).*Вам интересно? Хотите посмотреть? Давайте посмотрим - что в этом сообщении *(воспитателем включается ноутбук, на который выводится обращение Паровозика из Ромашково к детям).****Паровозик из Ромашково:*** *«Здравствуйте, ребята! Я Паровозик из Ромашково! Я очень люблю путешествовать и хочу побывать у вас в гостях. Давайте совершим вместе экскурсию по вашему городу Оренбургу. Мы сможем с Вами проехать по любимым местам вашего города».* | 1 мин. |
| 1 мин.Телефон и ноутбук с видеоза-писью (ТСО) |
| **1.2** | **Целевая установка** | **Воспитатель:** Ребята, что хотел Паровозик из Ромашково? Что мы сможем сделать для него? *(ответы детей).* | 0,5 мин. |
| **1.3** | **Мотивирование** **к деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, а вам хотелось бы совершить экскурсию по нашему городу и помочь Паровозику? *(ответы детей).* | 0,5 мин. |
| **1.4** | **Проектирование решения проблемной ситуации** |  **Воспитатель:** А как можно отправится на экскурсию по городу? *(ответы детей).*Ребята, а как мы поедем на экскурсию, если у нас нет автобуса? *(ответы детей).* *(Воспитатель**на основе ответов, подводит детей к тому, что, прежде всего, необходимо сконструировать поезд)*А как мы можем его построить? *(с помощью определенных вопросов приходят к выводу – встать друг за другом).***Игровая ситуация** **«Поезд»** **Воспитатель**:Вот и готов поезд! Занимаем свои места. *(импровизация поезда).*  | 2 мин.Музыкаль-ное сопровож-дение«Паровозик из Ромашко-во» |
| **II.** | **Основная часть** |  |
| **2.1** | **Выполнение действий** | **Воспитатель: Р**ебята! Подъехали мы к воротам нашего города, а на них замок. Как же нам его открыть? *(ответы детей).*Какой же из этих ключей подойдет к нашему замку? *(ответы детей).*Молодцы, вы справились с заданием, замок открылся, потому что скважина замка имеет такую же форму, как и ключ. Путь открыт.**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Едем с вами дальше.Паровозик, а ты откуда? Значит твоя Родина Ромашково?**Паровозик:** А, что такое Родина?**Воспитатель:** Ребята, объясните Паровозику, что такое Родина? *(ответы детей).*Правильно, Родина-это место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья.Мы сейчас посмотрим и покажем Паровозику нашу Родину.**Дидактическое задание****«Собери фото города»***(перед детьми разложены пазлы, собрав которые получится фото города)***Воспитатель:** Молодцы, ребята! Каждый человек любит свою Родину? *(ответы детей).*Занимаем свои места и отправляемся в путь дальше.**Воспитатель:** Посмотрите, пока мы ехали, как ярко засветило солнце, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас есть. А чего не хватает у солнышка?**Дети:** Лучиков.**Воспитатель:** Вы будете называть красивые слова о Оренбурге и у нашего солнышка появятся лучики.**Дидактическое упражнение****«Красивые слова о нашем городе»***(Детям предлагается назвать красивое слово о городе и подставить к солнышку лучик)*Занимаем свои места и отправляемся дальше.**Воспитатель:** А сейчас,мы познакомим тебя с архитектурными сооружениями нашего города. А с какими, вы должны отгадать загадки:1.Нам экскурсовод сказал,Как пройти в такой-то зал.Мумию мы посмотрели,В чем ходили разглядели.Даже мамонт здесь стоит.Глаз закрыл, как будто спит.Если ты не ротозей,То иди скорей…. (в музей).2.Там есть, сцена и кулисы,И актеры, и актрисы.Есть афиша и антракт.Декорации, аншлаг.И, конечно же, премьера!Догадались вы, наверно…. (театр).3.Если мы посетим Заведение это,Два часа посидимВ темном зале без света. (кинотеатр).**Воспитатель:** Молодцы, ребята! **Конструктивное моделирование****«Построй кинотеатр, театр или музей»***(перед детьми лежат разные конструкторы. Детям предлагается по подгруппам построить архитектурные здания)*Ты хочешь поиграть с нами?**Паровозик:** С удовольствием поиграю с вами!**Физминутка «Мы по городу шагаем»***Мы по городу шагаем (шаг на месте)**То, что видим, называем:**Светофоры и машины (повороты головы влево)**Ярмарки и магазины (поворот вправо)**Скверы, улицы, мосты**И деревья, и кусты! (Потянулись вверх-присели)***Воспитатель:** Ребята, пока мы ездили, настала ночь. В сад мы уже не сможем вернуться, а чтобы попасть домой мы с вами нарисуем каждый свой дом. *(Проходят к столу, на нем затонированные листы и палочки. Детям предлагается нарисовать свой дом).***Рисование «Мой дом»****Воспитатель:** Ребята, а вы справились с заданием? Было очень трудно? *(ответы детей).***Паровозик:** Спасибо вам огромное за помощь! Вы такие молодцы! Я без вас бы не совершил такую удивительную экскурсию! И за то, что вы мне помогли, я хочу наградить вас медалями «Знатоки родного города»! *(Паровозик награждает детей. Дети благодарят Паровозика).*Я понял, почему ваш город такой замечательный, ведь там живут такие дружные люди, как вы. Мне у вас очень понравилось, но, к сожалению, пора отправляться в Ромашково. Я обязательно расскажу своим друзьям про вас и ваш город Оренбург. | 15 мин.Замок на воротах, Ключи с разными скважинами Песня о Родине,фото городаСолнышко, лучикиИллюстра-ции с изображе-нием архитектур-ных зданийМуз. сопро-вождение (ТСО)Сюрприз-ный момент (медали) |
| **2.2** | **Анализ результатов деятельности детей** | **Воспитатель:** Паровозик, не спеши! Мы хотим на память сделать тебе подарок о нашем городе – видеоролик. | 2 мин.Просмотр видеороли-ка |
| **III.** | **Заключительная часть** |  |
| **3.1** | **Подведение итогов** | **Воспитатель:** Ну вот мы с вами и дома*.*Ребята, где мы были сегодня? Что нового увидели и узнали? Вам понравилось? *(ответы детей).* | 1 мин. |
| **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **1.** | **Дидактическая игра** | Разработка дидактической игры «Достопримечательности нашего города» |  |
| **2.** | **Медиатека** | Создание медиатеки по патриотическому воспитанию |  |
| **3.** | **Проект (совместный проект с родителями)** | Детский проект, совместный с родителями на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто» (выставка, посвященная 9 мая) |  |