**НОД по ФЭМП с элементами аппликации в старшей группе**

**Тема: «Путешествие в страну математики»**

**Программное содержание:**  
**Образовательная область:** «Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)  
**Интеграция образовательных областей:**  «Художественно-эстетическое развитие (аппликация)».  
**Возраст детей:** 5-6лет  
**Форма организации:** Подгрупповая

**Обучающие:**— Совершенствовать навыки прямого и обратного счета;  
— совершенствовать знания о геометрических фигурах;  
— продолжать устанавливать, соответствие между цифрой и количеством предметов;  
— продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу), названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность;  
— продолжать совершенствовать навыки сравнения предметов по количеству;

— Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающие:**

— развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

**Воспитательные:**

— воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое дело до конца.

**Демонстрационный материал**:  изображение мячей и репок 5 шт, картинки с одинаковыми предметами

**Раздаточный материал:**  карточки с двумя полосками, цифры на каждого ребенка от 1 до 10, геометрические фигуры, разрезанная на полоски картинка на каждого ребенка, Клей, кисточка, бумага, цветные бумаги в форме квадрата, ножницы, листы бумаги.

**Методы и приемы:**  
Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, вопросы к детям, использование дидактических

пособий, наглядного материала, физкультминутки.

**Создание мотивации:**  
Сюрпризный момент : путешествие на паровозике.  
**Предварительная работа:**закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, называть «Соседей числа», познакомить с числами в пределах 10, закрепление временных отношений, сформировать представления о геометрических фигурах, учить устанавливать последовательность событий, учить отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?», совершенствовать понимания смысла пространственных отношений.

**Ι. Вводная часть:**

**Организационный момент.**

*«Здравствуйте!»*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)

Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*)

Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе –

*«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)*

**Вступительная беседа**

Восп. Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы с вами отправимся в путешествие в страну математики на паровозике.

Звучит песня паровозика из Ромашково.

Восп. Ребята усаживаемся в паровозик.

на пути встречается почтальон, он вручает нам письмо

Восп.Ребята, а письмо-то какое интересное с заданиями, и оно от Незнайки, давайте его прочту: “Дорогие ребята! Сегодня я хотел прийти к вам в гости, но Знайка не отпускает меня говорит, чтоб я выполнил эти математические задания, помогите мне, пожалуйста.

Восп. Ребята, поможем Незнайке?

Ответы детей.

**ΙΙ. Основная часть.**

Восп. Вот сейчас мы и проверим как мы знаем математику.

1. Карточка с заданием №1.

Восп.  Ребята, а какой геометрической формы у нас первая карточка? (квадратной, правильно)

Вам нужно будет ответить на вопросы, на которые Незнайка не знает ответы. Я буду задавать, а вы быстро отвечайте. Готовы?

– Какое сейчас время года? (весна)

– Перечислите все весенние месяцы? (март, апрель, май)

– А сколько всего весенних месяцев? (3)

– А какой сегодня день недели? (вторник)

– А какой был вчера? (понедельник) Какой будет завтра? (среда)

– А сколько всего дней в неделе? (7)

– Как называется часть суток, когда мы просыпаемся, умываемся и чистим зубы, делаем зарядку и идем в садик? (утро)

– Как называется часть суток, когда дети играют в садике, обедают? (день)

– Как называется часть суток, когда дети идут домой из садика? (вечер)

– Какое время суток наступает, когда мы ложимся спать? (ночь)

(Еще раз с вами повторим, что сутки состоят из четырех частей: утро, день, вечер и ночь)

– Молодцы ребята, справились с заданием!

2. Карточка с заданием №2.

Воспитатель: ребята, а какой геометрической формы у нас вторая карточка? (овальной)

Восп. Будем работать с карточками с двумя полосками. Незнайка прислал нам мячи и репки, и говорит, что их поровну. Определите, сколько каких игрушек? сколько мячей?

Дети: мячей 4

А сколько репок?

Дети: репок 5

Восп. Какое число больше, какое меньше? Как сделать, чтобы было поровну?

Ответы детей: можно убрать одну репку или добавить один мяч

Восп. Ребята правильно один мяч укатился, вот он, можно добавить еще один мяч и у нас получилось поровну и мячей и репок 5.

Восп. А сейчас поиграем в любимую игру Незнайки “Покажи, столько же” я показываю вам картинку, вы считаете, сколько предметов и показываете карточку с такой цифрой. Все цифры у вас на столе

Сколько матрешек нарисовано? сколько мячей? сколько домов? сколько цветов?

Ответы детей

**Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»**

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),                    
Столько раз поднимем руки.   
Сколько палочек до точки (6),   
Столько встанем на носочки.  
Сколько ёлочек зелёных (4),

Столько сделаем наклонов.  
Сколько здесь у нас кружков (7),  
Столько сделаем прыжков.

3. Карточка с заданием №3.

Восп. Ребята с этими заданиями мы справились. Посмотрите на третье задание.

Восп. Ребята, на какую геометрическую фигуру похожа эта карточка? (на ромб)

**Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»**

- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

- Поставь квадрат в правый верхний угол.  
- Поставь круг в середину листа.  
- Поставьте треугольник в левый нижний угол.  
- Поставьте овал в левый верхний угол.  
- Поставьте треугольник в правый нижний угол.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

4. Карточка с заданием №4.

Воспитатель: ребята, а какой геометрической формы у нас четвертая  карточка? (круглой)

Чтобы помочь Незнайке, нам нужно выполнить следующее задание. «Найди соседей числа»

Воспитатель показывает на карточке цифру. Дети по одному называют последующее и предыдущее число заданного. Молодцы ребята, и с этим заданием мы справились.

5. Карточка с заданием №5.

Воспитатель: ребята, а какой геометрической фигуры 5 карточка? (прямоугольной)

Ребята, Знайка дал полоски с цифрами, которые нужно разложить по порядку, чтобы получить рисунок. Незнайка не знает цифры, у него не получается. Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием (индивидуальная работа по карточкам). Затем с детьми проговорить прямой и обратный счет.

**Малоподвижная игра *«Где звенит»*.**

Воспитатель: ребята, давайте поиграем в одну игру. Давайте встанем в круг и закроем глазки. Я буду звонить в колокольчик и спрашивать: *«Влад, где звенит?»*, а тот, кого я назвала, отвечает *«слева»*, *«справа»*, *«вверху»*, *«внизу»*, *«впереди»*, *«сзади»*.

Восп. Ой, какие вы молодцы ребята. Но незнайка пишет нам «Ребята до вас добраться не легко вы очень далеко помогите мне к вам добраться сделайте что не будь. Я вам отправляю два бумажных квадрата. Дети, а что мы с помощью квадратов сможем сделать, давайте подумаем.

Ответы детей

Восп. А давайте с помощью квадрата мы сделаем лодочки. Делим квадрат. Сколько частей у нас получилось?

Дети. Две части

Восп. А что больше часть или целое?

Дети. Целое больше, чем части.

Восп. Какие геометрические фигуры мы сделали?

Дети. Прямоугольник и треугольник

Восп. Правильно треугольник будет у нас парусом, а у прямоугольника срезаем нижние углы и это у нас будет низ лодочки

Работы детей

Восп . Ой посмотрите какие у нас получились лодочки(показываю на доске, чтобы все дети видели).

Восп. Ну вот ребята нам пора обратно домой, звучит музыка все усаживаемся в паровоз иедем.

**III. Рефлексия.**

Ребята, какие мы с вами молодцы. Давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали? В чем вы сегодня затруднялись? А что наоборот было легким?

Ответы детей.

Восп. Но, не смотря на все трудности, вы сегодня со всем справились и Незнайка вам отправил вот такой подарок, книжку «Приключения Незнайки» после занятия мы с вами вместе посмотрим вы сегодня очень все старались и все молодцы спасибо вам а эти кораблики я обязательно отправлю Незнайке.