**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**Хомутовского района Курской области**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Ольховская средняя общеобразовательная школа»**

**Хомутовского района Курской области**

**ИНН 4626002957/ КПП 462601001/ ОГРН 1024600743056, выдан 20.09.2002 года**

**Адрес: 307555 Курская область, Хомутовский район, село Ольховка, ул. Школьная, д.5**

**Телефон: (471-37) 3-33-66 e-mail:** homutovsk560@mail.ru

**Методическая разработка по предмету ОРКСЭ**

**«Православное учение о человеке»**

Срок реализации: урок

Возраст детей: 9-10 лет

 Разработала: Корчкова Марина Александровна,

 учитель начальных классов,Iкатегория

с. Ольховка 2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Православное учение о человеке |
| **Цель**  | **Цель урока:** осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности. |
| **Задачи**  | **Образовательные**: создать условия для осознания христианского понимания взаимоотношения души и тела человека; уяснить, какие качества души составляют внутренний мир человека.**Развивающие:** создать условия для развития мыслительных операций анализа и синтеза, воображения, отбора знаний и умений в соответствии с заданием.**Воспитательные:** создать условия для формирования мотивации к нравственному выбору (душа становится тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям).  |
| **Планируемые результаты** | **Личностные** * способность к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**Предметные** * готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
* понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества

**Метапредметные** *Регулятивные** планирование своих действий для реализации задач урока;
* выбор способов и приемов для решения поставленных задач;
* использование правил при создании речевого высказывания.

*Познавательные** умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать;
* умение осуществлять синтез, как составление целого из частей.

*Коммуникативные** умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе;
* умение формулировать собственное мнение и позицию;
* умение задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.
 |
| **Тип урока:** | урок «открытия» новых знаний |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приёмы**: | технология проблемного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, технология оценивания учебных успехов, ИКТ-технологии |
| **Используемые формы организации познавательной деятельности:**  | * Фронтальная работа
* Работа в парах
* Индивидуальная
 |
| **Основные термины и понятия:** | Бог, Творец, человек, тело, душа,  внутренний мир человека, образ Бога и человека,  отличие «болезни» души и тела, «зрелая душа» и «большая душа» |
| **Оборудование:** | учебник «Основы православной культуры» автора В. Кураев, ПК, мультимедийный проектор, презентация, фигурки человечков из бумаги, видеоматериалы, музыкальные материалы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент (психологический настрой)** **к учебной** **деятельности** (2мин) | – Проверьте, все ли готово к началу урока?– Садитесь!– Прикоснитесь ладошками друг к другу!– Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится!– Поддержите друг друга, перед предстоящей работой!– Опустите ладошки!– Что подарили своему соседу?– Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился радостью, светом, счастьем, улыбками!-Ребята, сегодня у нас с вами еще один «урок истории жизни», на котором мы познакомимся с новыми понятиями, будем пополнять свои души новыми впечатлениями, переживаниями  | Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку Создают ситуацию успеха, доверияРадость, удачу, уверенность… | Регулятивные:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** (2мин) | **Под музыку (Бетховена «Лунная соната»), учитель читает отрывок из стихотворения «Душа»**Где-то там, внутри у человека, Есть Душа. Хорошая душа. Ей средь шума атомного века Все трудней становится дышать. «Берегите Жизнь!» - Такую фразу Можно каждый день читать и слушать, Но насколько легче стало сразу Если б люди вспомнили про душу. (Автор неизвестный)- Как вы думаете, о чём хотел сказать автор этих строк? | Учащиеся слушаютВнутри у человека есть душа, о которой надо помнить всю жизнь. | Коммуникативные: уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.Личностные: иметь мотивацию у учебной деятельности; стремиться развивать наблюдательность, мышление. |
| **III. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затрудненияв пробном действии** (4мин)**Слайд 2****Слайд 3** | **-** Ребята, давайте еще раз повторим все, что мы с вами открыли нового на уроках ОРКСЭ. А для этого проведем экспресс – опрос «Основы православия».-Кто такие христиане?-Что значит быть православным человеком?-Что значит слово «молиться»?-Как по-другому называют Библию?-Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям?-Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным?-Для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком?-Человек верит в Бога. А во что верит Сам Бог? Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на стр.45, 1и2 абзац.**(Работа с учебником)**- Какие задачи мы поставим перед собой и будем решать их на протяжении всего урока? | (Участвуют в диалоге)Люди, которые приняли учение Христа Уметь правильно славить, молитьсяПросить помощи у БогаКнига ХристаПринял Иисус такую же смерть, как и людиДоброБог любил людей и решил стать человекомДети читают 1и2 абзац текста и отвечают на вопрос «Во что верит Сам Бог?»  - Бог верит в человека и даёт ему свободу выбора.- Узнать, чем Бог одарил человека.- Почувствовать, когда болит душа.- Понять, что такое «Образ Божий в человеке». | Регулятивные:организация рабочего местаКоммуникативные:-умение вступать в диалог (отвечать на вопросы)Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной формеЛичностные: умение различать основные нравственно-этические понятия, соотносить поступки с моральными нормами |
| **IV. Выявление места и причины затруднения** (4мин) | Для начала выясним само происхождение слова ЧЕЛОВЕКВ одном этом слове уже заключено значение и о бессмертии души, и о её перевоплощениях. То есть человек двойственен по своему составу, и жизнь его складывается из души и тела, которые изначально находились в полной гармонии.Всё живое имеет душу, и в первую очередь человек. Душа — начало жизни, то же, что сердце. В выражении «душа его» это слово сопоставимо с местоимением «он», потому что для нас душа — это и есть живой человек. Мы говорим о человеке: «Душа живая». Сравните два выражения: «Нет ни души» и «Нет никого». Они обозначают одинаковое явление. Но не так в других языках. Например, в английском вместо слов: «Здесь нет ни души», говорят (в дословном переводе): «Здесь нет тела». Иногда выражение «душа его» сопоставляется со словом «вдохновение», когда художник (композитор, поэт) вкладывает всю душу в своё творение.- Как говорят в русском языке, когда в комнате или на улице нет человека?- Значит, душа какая?  | ***Работа с толковым словарём.*** (Отвечают на поставленные учителем вопросы.)Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.Нет ни души Живая, как сам человек | **Познавательные:**умение строить простые рассуждения, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения** (5 мин)**Слайд 4****Слайд 5** | **-** Ребята, перед вами на партах лежат фигурки человечков. *(Приложение 1)*На каждой фигурке напишите, что может делать тело человека. Тем, кто испытывает затруднения, можно воспользоваться карточками – подсказками, которые лежат на ваших столах. *(Приложение 2)***-** Да, наше тело — это такой механизм, который отвечает за нашу безопасность и движение. Но у животных тоже есть тело, а что отличает человека от братьев наших меньших?**-** Да, это так. Чтобы человек был подобен Богу, Бог дал человеку душу. ДУША (эмоции, интеллект, воля, ощущения, что мы связаны с «божественным»)Слово «душа» произошло от слова «дышать». Душа невидима, но именно душа делает человека человеком.У вас на столах лежат сердечки, символизирующие душу человека. Напишите на них, что может делать душа*.**(Приложения 3-4)***-** Можно ли утверждать, что душа - это образ Божий в человеке, а тело - храм для души? Почему?**-** Мы с вами поняли, что у человека есть видимое тело и невидимая душа. Друг без друга они не могут обойтись. Наклейте фигурку человека на сердечко. - Итак, у каждого из вас есть свое тело. И есть своя душа. Православные христиане считают, что **Человек состоит из души, тела и духа.** По замыслу Создателя тело должно подчиняться Душе, а душа духу. Тело подчиняется чему?- А душа?  **Тело, душа и дух должны научиться жить вместе.** | Дети в парах составляют модель тела человека. (Тело может ходить, бегать, сидеть, расти, ползать, лежать и т.д.) Человек может говорить, мыслить, у него выше уровень развитияДети в парах составляют модель души человека. (Душа может думать, мечтать, верить, любить, переживать, болеть, трепетать)  Дети высказывают своё мнениеУчащиеся наклеивают фигурку человека на сердечко- Душе.- Духу | Личностные:умение различать основные нравственно-этические понятия, соотносить поступки с моральными нормами.Коммуникативные:умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию, умение вступать в диалог.Познавательные:умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы в тексте.Регулятивные:умение выстраивать последовательность необходимых операций. |
| **VI. Реализация построенного проекта**(6 мин)**Слайд 6** | **Чтение учителем притчи «Свой мир»***(Приложение 5)***-** О каком мире в сердце человека говорил старик? Как вы поняли смысл притчи? **-** Внутренний мир человека- это и есть образ Бога в человеке.**Беседа о болезнях души.****-**Когда вы были маленькими, и у вас случалось свое детское горе, к кому вы бежали**?** - Ну, конечно, вы бежали к маме. Она ласково, с любовью глядела на вас, прижимала к своей груди, гладила по голове, и вы успокаивались, вам становилось хорошо. Это на вас действовал Огонь любви вашей мамы, который излучало ее сердце. Если в минуту горя и отчаяния люди со всей искренностью обращаются с молитвой к Высшему Миру, то к ним сходит и прикасается к их душе небесный Огонь Любви. Любовь — это Огненное чувство, оно принадлежит душе человека, а душа наша живет в нашем сердце. Вот почему, когда мы видим несправедливость, видим, как страдает другой, несправедливо обиженный, человек, у нас начинает болеть сердце — это болит наша душа.Наверное, вам приходилось слышать такие выражения: **«душа поёт», «на душе тяжело», «болит душа», «чистая душа», «мёртвая душа», «бездушный человек», «больная душа», «добрая душа», «спасти душу»?**- Когда «душа поёт»?**-**Когда «душа болит»?- Кто подсказывает вам, что поступили неправильно?**-**Как же работает наша совесть?А тело и душа болят по - разному? Обсудите в парах и выскажите своё мнение.**-** Действительно, тело и душа болят по- разному. Иногда может случиться так, что тело здорово, а душа болит. | (Дети делают вывод о том, что все дары Бога человеку составляют его внутренний мир. А уже от человека зависит, как он их будет использовать.)- К маме.Когда все здоровы, когда в доме всё благополучно, когда сказал правдуКогда кто – то из близких заболел, когда кому – то нагрубил или соврал, т.е. когда поступаю неправильноСовестьМы плохо спим, не хочется есть, нет настроения, не хочется играть, хочется побыть одному и подумать над своим поведением, поступком и т.д.(Дети обсуждают и высказывают предположения)*.* | Познавательные:умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы.Регулятивные:умение выстраивать последовательность необходимых операций.Личностные:формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведенийКоммуникативные:контролируют действия друг друга; уважают в сотрудничестве и общении, как партнёра, так и самого себя |
| **VII. Физкультминутка**(1мин) | Взяться за руки и передавать рукопожатие. Начинает ведущий: "Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к Варе, от Вари к Лие и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет!”.  | Повторяют движения.  | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **VIII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**(8 мин)**Слайд 7****Слайд 8****Видеоклип**  | **Работа с учебником** - Прочитаем текст учебника на стр.46 со слов «Именно душа делает человека человеком, …»- Какие дары подарил Бог людям? - Человек может творить и выражать свой внутренний мир через музыку, живопись и другие произведения искусства.**(Предлагаются иллюстрации художников)****В. Васнецов. Иван Грозный**- Посмотрите на иллюстрацию вверху и определите, какой внутренний мир у этого человека, что выражает его лицо? **А. Дейнека. Автопортрет.**- Что хотел выразить автор полотна?**Демонстрация видеоклипа «Притча о душе»**- А теперь мы посмотрим видеоклип и послушаем песню «Притча о душе» в исполнении Стаса Михайлова- Почему в песне поётся, что наша душа странница?- Как вы понимаете выражение: «Ударь её – она оскалится, погладь её – она помолится»?- Почему наши души, когда их хвалят, они белые, когда ругают – чёрные?- Чего боится душа? | (свободу + способность любить+ творить+ мыслить= внутренний мир человека)(Иван Грозный – злой, жестокий, с холодной душой)На его лице отражена боль, страдание, печаль.(Дети смотрят видеоклип и слушают песню)(Дети высказывают своё мнение)Она постоянно чего-то ищет и поэтому всегда находится в пути. Чем больше душе наносят ран, тем больше она озлобляется. Чем больше в душе добра, она стремится в храм.- Чем больше в душу вкладывают добра она светлее, чем больше человека ругают, тем больше его душа чернеет.- А. всё ж, грехов своих пугается. | Познавательные:**-** извлекать информацию из текста;**-**строить речевое высказывание в устной форме;**-** делать выводы на основе анализа объектов;**-** осуществлять синтез, составлять целое из частей;Коммуникативные:- слушать и понимать других;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-оформлять свои мысли в устной форме;Регулятивные:- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Личностные:**-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы;**-** анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;**-**сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. |
| **IX. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**(3 мин)**Слайд 9****Слайд 10** | Часто в художественных произведениях можно услышать слова«Подумай о душе!» Почему так говорят? *Дифференцированная работа (по уровню сложности материала), проверка на слайдах (Приложение 6)***(Задание выполняется под песню «Дорога добра»)** | В своей жизни мы должны делать как можно больше добра, чтобы не было мучительно больно нашей душе.***1 группа:****«Подбери правильное толкование к слову» (дети находят пару и соединяют стрелочками)****Малодушие****так говорят о человеке, не способном ни на что доброе.****Равнодушие****если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся мало**места для добра.****Бездушие****чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует**боль других людей.****Мёртвая душа****человек со злой душой творит зло и его уже не мучает**совесть.****2 группа:****«Чем вылечить болезни души» (дети подбирают антонимы и записывают)****Ненависть****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Ложь****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Жадность****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Жестокость****-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Раздражительность****-\_\_\_****Зависть****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.* | Регулятивные:- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;- принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные:- делать выводы на основе анализа объекта;- осуществляя синтез, составлять целое из частей;- выделение и формирование познавательной задачи;Коммуникативные:- слушать и понимать других, вступать при необходимости в учебный диалог;- оформлять речевое высказывание в соответствие с поставленными задачами- умение сотрудничать с учителем и товарищами; |
| **X. Тренинг «Как не попасть в сети зла?»**(2мин)**Слайд 11** | Поднимите руку. Вот пять пальцев. С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик. Вы начинаете взращивать его в себе. Это – второй пальчик. Постепенно зло достигает вершины. Это – третий пальчик. А дальше все быстро - стремительное падение человека. Это – четвёртый пальчик. Зло стало управлять человеком. Это – пятый пальчик. И вот он уже во власти зла. (Сжать пальцы в кулак)- Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться? Давайте попробуем построить надёжный щит против зла для людей на планете Земля. А сделаем это с помощью своих ладошек.- Какой надежный щит поставить на пути зла? Вот какой надёжный щит у нас с вами получился. Молодцы, ребята.- Помните, человек – это своего рода духовный сосуд. И чем будет наполнен этот сосуд- добром или злом - зависит только от воли самого человека. Я думаю вы уже готовы, сделать следующий шаг, попробовать исправить ошибки за свои поступки, мысли, слова?  | Учащиеся выполняют задания учителяВ самом начале, на мизинцеДобро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность | Регулятивные:- умение контролировать и оценивать свои действия;- умение сотрудничать с учителем и товарищами |
| **XI. Включение в систему знаний и повторений**(2мин)**Слайд 12** | - Подводя итог нашему разговору, главные выводы мы запишем в виде синквейна.**(Учитель составляет синквейн на доске, дети называют выводы)****-** Назовите главное понятие нашего урока. **-** О какой душе мы вели разговор? **-** Что даёт человеку добрая душа? **-** Составьте предложение, выражающее ваше отношение к теме урока.**-** Как назвать душу человека по-другому?**-** Прочитайте ещё раз то, что мы записали. | Душа Богатая, здоровая, красиваякрасит, помогает, защищаетЧеловек должен заботиться о своей душе.Внутренний мир | Регулятивные: - оценивать достигнутые результаты общей и собственной  деятельности; - удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.Коммуникативные: - быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.Личностные: - следование в поведении моральным и этическим требованиям; - самооценка на основе критерия успешности |
| **XII. Рефлексия в учебной деятельности** (2 мин)**Слайд 13** | **Прием «Я возьму с собой»** На слайде слова: доброта, честность, верность, совесть, любовь, стыд, ложь, милосердие. -Выберите только одно, самое важное для вас, слово. -Почему ты выбрал это слово | Дети объясняют, почему они выбрали данное слово | Коммуникативные: -умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Познавательные:- построения рассужденийЛичностные: - развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения  |
| **XIII. Итог урока**(2мин)**Слайд 14****Слайд 15** | В жизни много есть горя и зла, Есть соблазна коварные сети И раскаянья жгучего мгла.Всё же вы не слабейте душою, Как придёт испытаний пора Человечество живо одною Круговою порукой добра!Где бы сердце вам жить ни велело: В шумном свете иль в сельской тиши Расточайте без счёта и смело Вы сокровища вашей души!Не ищите, не ждите возврата, Не смущайтесь насмешкою злой.**(Учитель берет детей за руки, и все вместе образуют круг добра)** Человечество всё же богато Лишь порукой добра круговой!- Дети, берегите свою душу! Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра.В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она, как солнышко, озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботливость, внимание | Дети вместе с учителем образуют круг добра | Регулятивные:**-** выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| **XIV. Дифференцированное домашнее задание** (2мин)**Слайд 16** | 1. Сочинить сказку на тему: «Совесть пропала».
2. Подобрать пословицы о душе.
3. Поразмышлять с родителями, как надо заботиться о своей душе. Напиши об этом сочинение – миниатюру
 | Записывают домашнее задание | Личностные: самоопределение |

***Приложение 1***



***Приложение 2 Приложение 4***

|  |
| --- |
| **ползать прыгать лежать сидеть ходить бегать расти** |

|  |
| --- |
| **переживать любить думать мечтать болеть верить** |

***Приложение 3***



***Приложение 5***

**Притча «Свой мир».**

 У ворот города сидел старик. К нему подошел путешественник. Было видно, что юноша пришел издалека.

- Я никогда не бывал в этих местах. Скажи, дедушка, какие люди живут в этом городе? – спросил юноша старика.

- А какие люди жили в городе, который ты покинул? - спросил у него старик.

- Это были злые, эгоистичные люди, и я без сожаления расстался с ними.

- Здесь ты, юноша, встретишь таких же.

Некоторое время спустя другой путешественник задал старому человеку тот же вопрос:

- Скажи, добрый человек, что за люди живут в этом городе? Я только, что приехал и не знаю местных обычаев.

Старик ответил:

- Скажи, сынок, что за люди жили в городе, откуда ты пришел?

- Это были замечательные люди, добрые и гостеприимные. Многие стали моими друзьями, и мне было нелегко оставлять их.

- Здесь ты найдешь таких же.

Купец, который привез в город свои товары, слышал оба разговора и в недоумении обратился к старику:

- Как же так? Ты двум людям на один и тот же вопрос дал совершенно разные ответы…

- У каждого в сердце свой мир. Если кто-то не нашел ничего хорошего там, откуда пришел, он и здесь его не найдет. А у кого были друзья, он и здесь без добрых людей не останется. Ведь мы видим в окружающих нас людях только то, что имеем внутри себя.

***Приложение 6***

***1 группа:******«Подбери правильное толкование к слову» и соедини стрелочкой.***

***Малодушие****если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся маломеста для добра.*

***Равнодушие****так говорят о человеке, не способном ни на что доброе.*

***Бездушие*** *человек со злой душой творит зло и его уже не мучаетсовесть*

***Мёртвая душа***  *чем больше зла в душе, тем более человек не чувствуетболь других людей.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2 группа:****«****Чем вылечить болезни души». Подберите антонимы к словам и запишите их.***

***Ненависть****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ложь****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Жадность****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Жестокость****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Раздражительность****-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Зависть****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.*