**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**Хомутовского района Курской области**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Ольховская средняя общеобразовательная школа»**

**Хомутовского района Курской области**

**ИНН 4626002957/ КПП 462601001/ ОГРН 1024600743056, выдан 20.09.2002 года**

**Адрес: 307555 Курская область, Хомутовский район, село Ольховка, ул. Школьная, д.5**

**Телефон: (471-37) 3-33-66 e-mail:** [homutovsk560@mail.ru](mailto:homutovsk560@mail.ru)

**Методическая разработка по предмету ОРКСЭ**

**«Православное учение о человеке»**

Срок реализации: урок

Возраст детей: 9-10 лет

Разработала: Корчкова Марина Александровна,

учитель начальных классов,Iкатегория

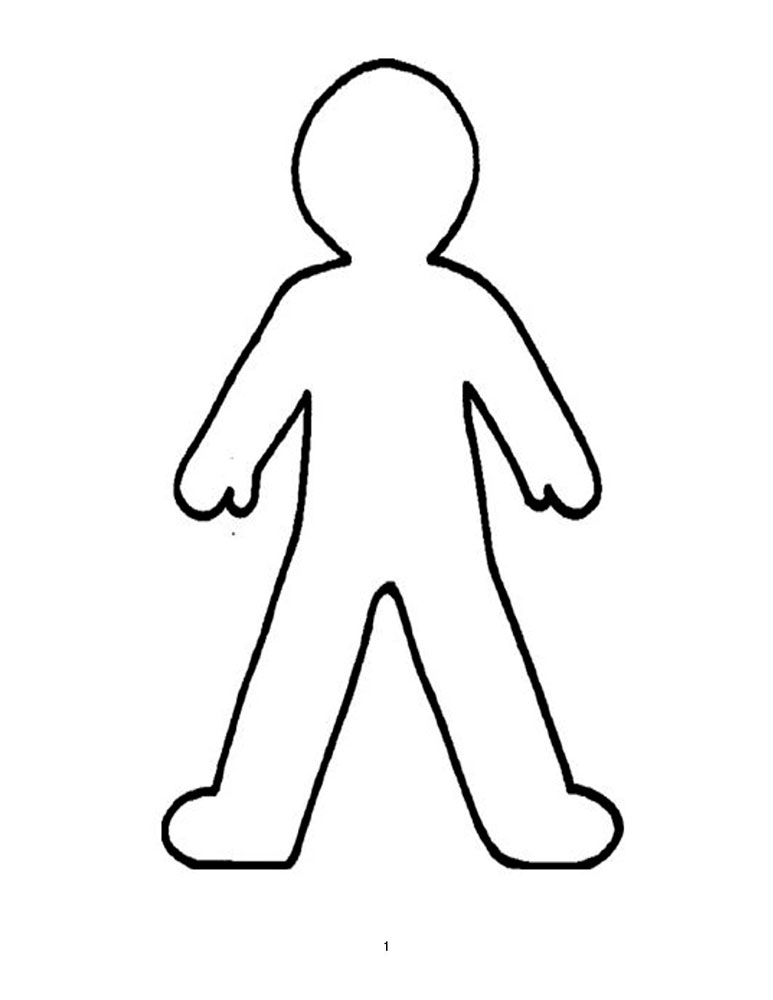
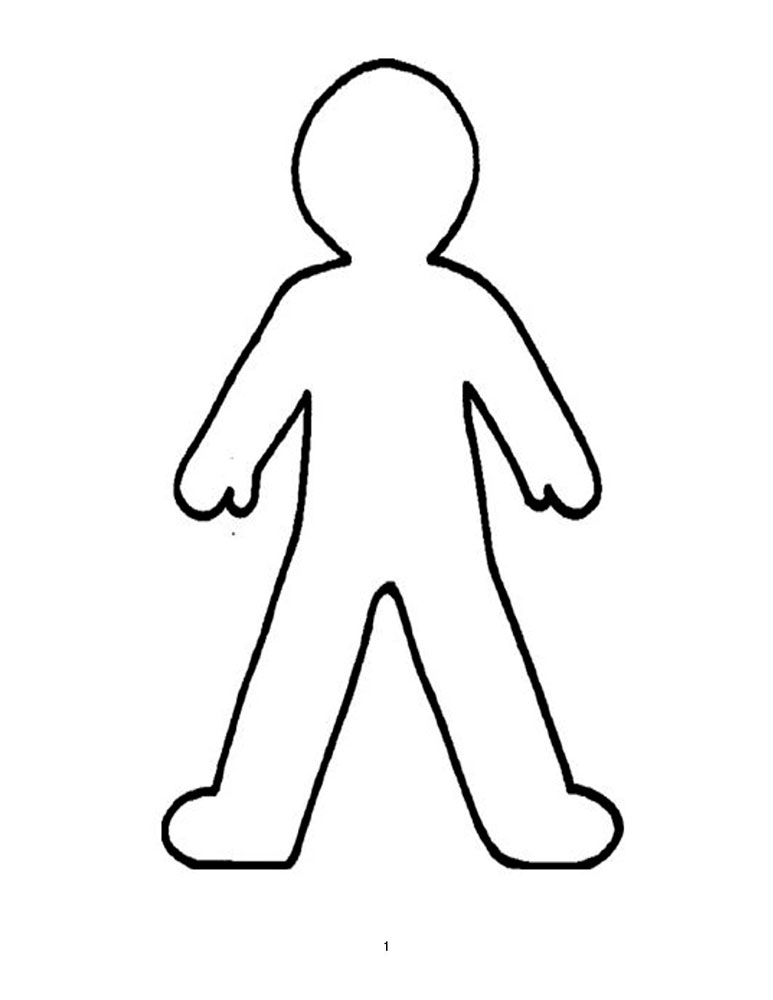
с. Ольховка 2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Православное учение о человеке |
| **Цель** | **Цель урока:** осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности. |
| **Задачи** | **Образовательные**: создать условия для осознания христианского понимания взаимоотношения души и тела человека; уяснить, какие качества души составляют внутренний мир человека.  **Развивающие:** создать условия для развития мыслительных операций анализа и синтеза, воображения, отбора знаний и умений в соответствии с заданием.  **Воспитательные:** создать условия для формирования мотивации к нравственному выбору (душа становится тем богаче, чем больше она отдает себя другим людям). |
| **Планируемые результаты** | **Личностные**   * способность к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; * укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; * способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.   **Предметные**   * готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; * знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни; * понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества   **Метапредметные**  *Регулятивные*   * планирование своих действий для реализации задач урока; * выбор способов и приемов для решения поставленных задач; * использование правил при создании речевого высказывания.   *Познавательные*   * умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; * умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать; * умение осуществлять синтез, как составление целого из частей.   *Коммуникативные*   * умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе; * умение формулировать собственное мнение и позицию; * умение задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. |
| **Тип урока:** | урок «открытия» новых знаний |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приёмы**: | технология проблемного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, технология оценивания учебных успехов, ИКТ-технологии |
| **Используемые формы организации познавательной деятельности:** | * Фронтальная работа * Работа в парах * Индивидуальная |
| **Основные термины и понятия:** | Бог, Творец, человек, тело, душа,  внутренний мир человека, образ Бога и человека,  отличие «болезни» души и тела, «зрелая душа» и «большая душа» |
| **Оборудование:** | учебник «Основы православной культуры» автора В. Кураев, ПК, мультимедийный проектор, презентация, фигурки человечков из бумаги, видеоматериалы, музыкальные материалы. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **I.Организационный момент  (психологический настрой)**  **к учебной**  **деятельности** (2мин) | – Проверьте, все ли готово к началу урока?  – Садитесь!  – Прикоснитесь ладошками друг к другу!  – Подарите чувство уверенности в том, что сегодня у нас все получится!  – Поддержите друг друга, перед предстоящей работой!  – Опустите ладошки!  – Что подарили своему соседу?  – Улыбнитесь друг другу, чтобы наш класс наполнился радостью, светом, счастьем, улыбками!  -Ребята, сегодня у нас с вами еще один «урок истории жизни», на котором мы познакомимся с новыми понятиями, будем пополнять свои души новыми впечатлениями, переживаниями | Слушают учителя, принимают участие  в диалоге с учителем.  демонстрируют готовность к уроку  Создают ситуацию успеха, доверия  Радость, удачу, уверенность… | Регулятивные:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** (2мин) | **Под музыку (Бетховена «Лунная соната»), учитель читает отрывок из стихотворения «Душа»**  Где-то там, внутри у человека,  Есть Душа. Хорошая душа.  Ей средь шума атомного века  Все трудней становится дышать.   «Берегите Жизнь!» - Такую фразу  Можно каждый день читать и слушать,  Но насколько легче стало сразу  Если б люди вспомнили про душу. (Автор неизвестный)  - Как вы думаете, о чём хотел сказать автор этих строк? | Учащиеся слушают  Внутри у человека есть душа, о которой надо помнить всю жизнь. | Коммуникативные: уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  Личностные: иметь мотивацию у учебной деятельности; стремиться развивать наблюдательность, мышление. |
| **III. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затрудненияв пробном действии** (4мин)  **Слайд 2**  **Слайд 3** | **-** Ребята, давайте еще раз повторим все, что мы с вами открыли нового на уроках ОРКСЭ. А для этого проведем экспресс – опрос «Основы православия».  -Кто такие христиане?  -Что значит быть православным человеком?  -Что значит слово «молиться»?  -Как по-другому называют Библию?  -Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям?  -Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным?  -Для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком?  -Человек верит в Бога. А во что верит Сам Бог? Ответ на этот вопрос вы найдёте в учебнике на стр.45, 1и2 абзац.**(Работа с учебником)**  - Какие задачи мы поставим перед собой и будем решать их на протяжении всего урока? | (Участвуют в диалоге)  Люди, которые приняли учение Христа  Уметь правильно славить, молиться  Просить помощи у Бога  Книга Христа  Принял Иисус такую же смерть, как и люди  Добро  Бог любил людей и решил стать человеком  Дети читают 1и2 абзац текста и отвечают на вопрос «Во что верит Сам Бог?»  - Бог верит в человека и даёт ему свободу выбора.  - Узнать, чем Бог одарил человека.  - Почувствовать, когда болит душа.  - Понять, что такое «Образ Божий в человеке». | Регулятивные:  организация рабочего места  Коммуникативные:  -умение вступать в диалог (отвечать на вопросы)  Познавательные:  умение осознанно строить речевое высказывание в  устной форме  Личностные: умение различать основные нравственно-этические понятия, соотносить поступки с моральными нормами |
| **IV. Выявление места и причины затруднения** (4мин) | Для начала выясним само происхождение слова ЧЕЛОВЕК  В одном этом слове уже заключено значение и о бессмертии души, и о её перевоплощениях. То есть человек двойственен по своему составу, и жизнь его складывается из души и тела, которые изначально находились в полной гармонии.  Всё живое имеет душу, и в первую очередь человек. Душа — начало жизни, то же, что сердце. В выражении «душа его» это слово сопоставимо с местоимением «он», потому что для нас душа — это и есть живой человек. Мы говорим о человеке: «Душа живая». Сравните два выражения: «Нет ни души» и «Нет никого». Они обозначают одинаковое явление. Но не так в других языках. Например, в английском вместо слов: «Здесь нет ни души», говорят (в дословном переводе): «Здесь нет тела». Иногда выражение «душа его» сопоставляется со словом «вдохновение», когда художник (композитор, поэт) вкладывает всю душу в своё творение.  - Как говорят в русском языке, когда в комнате или на улице нет человека?  - Значит, душа какая? | ***Работа с толковым словарём.*** (Отвечают на поставленные учителем вопросы.)  Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.  Нет ни души  Живая, как сам человек | **Познавательные:**  умение строить простые рассуждения, проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения** (5 мин)  **Слайд 4**  **Слайд 5** | **-** Ребята, перед вами на партах лежат фигурки человечков. *(Приложение 1)*  На каждой фигурке напишите, что может делать тело человека. Тем, кто испытывает затруднения, можно воспользоваться карточками – подсказками, которые лежат на ваших столах. *(Приложение 2)*  **-** Да, наше тело — это такой механизм, который отвечает за нашу безопасность и движение. Но у животных тоже есть тело, а что отличает человека от братьев наших меньших?  **-** Да, это так. Чтобы человек был подобен Богу, Бог дал человеку душу. ДУША (эмоции, интеллект, воля, ощущения, что мы связаны с «божественным»)  Слово «душа» произошло от слова «дышать». Душа невидима, но именно душа делает человека человеком.  У вас на столах лежат сердечки, символизирующие душу человека. Напишите на них, что может делать душа*.*  *(Приложения 3-4)*  **-** Можно ли утверждать, что душа - это образ Божий в человеке, а тело - храм для души? Почему?  **-** Мы с вами поняли, что у человека есть видимое тело и невидимая душа. Друг без друга они не могут обойтись. Наклейте фигурку человека на сердечко.  - Итак, у каждого из вас есть свое тело. И есть своя душа. Православные христиане считают, что **Человек состоит из души, тела и духа.** По замыслу Создателя тело должно подчиняться Душе, а душа духу. Тело подчиняется чему?  - А душа?  **Тело, душа и дух должны научиться жить вместе.** | Дети в парах составляют модель тела человека. (Тело может ходить, бегать, сидеть, расти, ползать, лежать и т.д.)  Человек может говорить, мыслить, у него выше уровень развития  Дети в парах составляют модель души человека. (Душа может думать, мечтать, верить, любить, переживать, болеть, трепетать)  Дети высказывают своё мнение  Учащиеся наклеивают фигурку человека на сердечко  - Душе.  - Духу | Личностные:  умение различать основные нравственно-этические понятия, соотносить поступки с моральными нормами.  Коммуникативные:умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию, умение вступать в диалог.  Познавательные:  умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы в тексте.  Регулятивные:  умение выстраивать последовательность необходимых операций. |
| **VI. Реализация построенного проекта**(6 мин)  **Слайд 6** | **Чтение учителем притчи «Свой мир»***(Приложение 5)*  **-** О каком мире в сердце человека говорил старик? Как вы поняли смысл притчи?  **-** Внутренний мир человека- это и есть образ Бога в человеке.  **Беседа о болезнях души.**  **-**Когда вы были маленькими, и у вас случалось свое детское горе, к кому вы бежали**?**  - Ну, конечно, вы бежали к маме. Она ласково, с любовью глядела на вас, прижимала к своей груди, гладила по голове, и вы успокаивались, вам становилось хорошо. Это на вас действовал Огонь любви вашей мамы, который излучало ее сердце. Если в минуту горя и отчаяния люди со всей искренностью обращаются с молитвой к Высшему Миру, то к ним сходит и прикасается к их душе небесный Огонь Любви. Любовь — это Огненное чувство, оно принадлежит душе человека, а душа наша живет в нашем сердце. Вот почему, когда мы видим несправедливость, видим, как страдает другой, несправедливо обиженный, человек, у нас начинает болеть сердце — это болит наша душа.Наверное, вам приходилось слышать такие выражения: **«душа поёт», «на душе тяжело», «болит душа», «чистая душа», «мёртвая душа», «бездушный человек», «больная душа», «добрая душа», «спасти душу»?**  - Когда «душа поёт»?  **-**Когда «душа болит»?  - Кто подсказывает вам, что поступили неправильно?  **-**Как же работает наша совесть?  А тело и душа болят по - разному? Обсудите в парах и выскажите своё мнение.  **-** Действительно, тело и душа болят по- разному. Иногда может случиться так, что тело здорово, а душа болит. | (Дети делают вывод о том, что все дары Бога человеку составляют его внутренний мир. А уже от человека зависит, как он их будет использовать.)  - К маме.  Когда все здоровы, когда в доме всё благополучно, когда сказал правду  Когда кто – то из близких заболел, когда кому – то нагрубил или соврал, т.е. когда поступаю неправильно  Совесть  Мы плохо спим, не хочется есть, нет настроения, не хочется играть, хочется побыть одному и подумать над своим поведением, поступком и т.д.  (Дети обсуждают и высказывают предположения)*.* | Познавательные:  умение высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить ответы на вопросы.  Регулятивные:  умение выстраивать последовательность необходимых операций.  Личностные:  формирование действия нравственно-  этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений  Коммуникативные:контролируют действия друг друга; уважают в сотрудничестве и общении, как партнёра, так и самого себя |
| **VII. Физкультминутка**  (1мин) | Взяться за руки и передавать рукопожатие. Начинает ведущий: "Я передам вам свою доброту, и она идет от меня к Варе, от Вари к Лие и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что доброты стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей. Пусть же она вас не покидает и греет!”. | Повторяют движения. | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников |
| **VIII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  (8 мин)  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Видеоклип** | **Работа с учебником** - Прочитаем текст учебника на стр.46 со слов «Именно душа делает человека человеком, …»  - Какие дары подарил Бог людям?  - Человек может творить и выражать свой внутренний мир через музыку, живопись и другие произведения искусства.  **(Предлагаются иллюстрации художников)**  **В. Васнецов. Иван Грозный**  - Посмотрите на иллюстрацию вверху и определите, какой внутренний мир у этого человека, что выражает его лицо?  **А. Дейнека. Автопортрет.**  - Что хотел выразить автор полотна?  **Демонстрация видеоклипа «Притча о душе»**  - А теперь мы посмотрим видеоклип и послушаем песню «Притча о душе» в исполнении Стаса Михайлова  - Почему в песне поётся, что наша душа странница?  - Как вы понимаете выражение: «Ударь её – она оскалится, погладь её – она помолится»?  - Почему наши души, когда их хвалят, они белые, когда ругают – чёрные?  - Чего боится душа? | (свободу + способность любить+ творить+ мыслить= внутренний мир человека)  (Иван Грозный – злой, жестокий, с холодной душой)  На его лице отражена боль, страдание, печаль.  (Дети смотрят видеоклип и слушают песню)  (Дети высказывают своё мнение)  Она постоянно чего-то ищет и поэтому всегда находится в пути.  Чем больше душе наносят ран, тем больше она озлобляется. Чем больше в душе добра, она стремится в храм.  - Чем больше в душу вкладывают добра она светлее, чем больше человека ругают, тем больше его душа чернеет.  - А. всё ж, грехов своих пугается. | Познавательные:  **-** извлекать информацию из текста;  **-**строить речевое высказывание в устной форме;  **-** делать выводы на основе анализа объектов;  **-** осуществлять синтез, составлять целое из частей;  Коммуникативные:  - слушать и понимать других;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -оформлять свои мысли в устной форме;  Регулятивные:  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Личностные:  **-** определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы;  **-** анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм;  **-**сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей. |
| **IX. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**(3 мин)  **Слайд 9**  **Слайд 10** | Часто в художественных произведениях можно услышать слова«Подумай о душе!» Почему так говорят?  *Дифференцированная работа (по уровню сложности материала), проверка на слайдах (Приложение 6)*  **(Задание выполняется под песню «Дорога добра»)** | В своей жизни мы должны делать как можно больше добра, чтобы не было мучительно больно нашей душе.  ***1 группа:****«Подбери правильное толкование к слову» (дети находят пару и соединяют стрелочками)*  ***Малодушие****так говорят о человеке, не способном ни на что доброе.*  ***Равнодушие****если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся мало*  *места для добра.*  ***Бездушие****чем больше зла в душе, тем более человек не чувствует*  *боль других людей.*  ***Мёртвая душа****человек со злой душой творит зло и его уже не мучает*  *совесть.*  ***2 группа:****«Чем вылечить болезни души» (дети подбирают антонимы и записывают)*  ***Ненависть****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Ложь****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Жадность****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Жестокость****-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ***Раздражительность****-\_\_\_*  ***Зависть****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.* | Регулятивные:  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;  - принимать и сохранять учебную задачу;  Познавательные:  - делать выводы на основе анализа объекта;  - осуществляя синтез, составлять целое из частей;  - выделение и формирование познавательной задачи;  Коммуникативные:  - слушать и понимать других, вступать при необходимости в учебный диалог;  - оформлять речевое высказывание в соответствие с поставленными задачами  - умение сотрудничать с учителем и товарищами; |
| **X. Тренинг «Как не попасть в сети зла?»**(2мин)  **Слайд 11** | Поднимите руку. Вот пять пальцев.  С чего начинается зло? Вы впустили его в себя. Это – первый пальчик.  Вы начинаете взращивать его в себе. Это – второй пальчик.  Постепенно зло достигает вершины. Это – третий пальчик.  А дальше все быстро - стремительное падение человека. Это – четвёртый пальчик.  Зло стало управлять человеком. Это – пятый пальчик.  И вот он уже во власти зла. (Сжать пальцы в кулак) - Покажите, где, на каком этапе, надо было остановить зло, чтобы не дать ему разгореться?  Давайте попробуем построить надёжный щит против зла для людей на планете Земля. А сделаем это с помощью своих ладошек. - Какой надежный щит поставить на пути зла?  Вот какой надёжный щит у нас с вами получился. Молодцы, ребята. - Помните, человек – это своего рода духовный сосуд. И чем будет наполнен этот сосуд- добром или злом - зависит только от воли самого человека.  Я думаю вы уже готовы, сделать следующий шаг, попробовать исправить ошибки за свои поступки, мысли, слова? | Учащиеся выполняют задания учителя  В самом начале, на мизинце  Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность | Регулятивные:  - умение контролировать и оценивать свои действия;  - умение сотрудничать с учителем и товарищами |
| **XI. Включение в систему знаний и повторений**(2мин)  **Слайд 12** | - Подводя итог нашему разговору, главные выводы мы запишем в виде синквейна.  **(Учитель составляет синквейн на доске, дети называют выводы)**  **-** Назовите главное понятие нашего урока.  **-** О какой душе мы вели разговор?  **-** Что даёт человеку добрая душа?  **-** Составьте предложение, выражающее ваше отношение к теме урока.  **-** Как назвать душу человека по-другому?  **-** Прочитайте ещё раз то, что мы записали. | Душа  Богатая, здоровая, красивая  красит, помогает, защищает  Человек должен заботиться о своей душе.  Внутренний мир | Регулятивные: - оценивать достигнутые результаты общей и собственной  деятельности;  - удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.  Коммуникативные: - быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  Личностные: - следование в поведении моральным и этическим требованиям; - самооценка на основе критерия успешности |
| **XII. Рефлексия в учебной деятельности** (2 мин)  **Слайд 13** | **Прием «Я возьму с собой»**  На слайде слова: доброта, честность, верность, совесть, любовь, стыд, ложь, милосердие.  -Выберите только одно, самое важное для вас, слово.  -Почему ты выбрал это слово | Дети объясняют, почему они выбрали данное слово | Коммуникативные: -умение с достаточной точностью выражать свои мысли. Познавательные:- построения рассуждений  Личностные: - развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов поведения |
| **XIII. Итог урока**(2мин)  **Слайд 14**  **Слайд 15** | В жизни много есть горя и зла, Есть соблазна коварные сети И раскаянья жгучего мгла. Всё же вы не слабейте душою, Как придёт испытаний пора  Человечество живо одною Круговою порукой добра! Где бы сердце вам жить ни велело: В шумном свете иль в сельской тиши  Расточайте без счёта и смело Вы сокровища вашей души! Не ищите, не ждите возврата, Не смущайтесь насмешкою злой. **(Учитель берет детей за руки, и все вместе образуют круг добра)**  Человечество всё же богато Лишь порукой добра круговой! - Дети, берегите свою душу! Вы только в начале своего жизненного пути. Пусть это будет путь милосердия, любви и добра. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Она, как солнышко, озаряет своими лучами и дарит людям теплоту, заботливость, внимание | Дети вместе с учителем образуют круг добра | Регулятивные:**-** выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |
| **XIV. Дифференцированное домашнее задание** (2мин)  **Слайд 16** | 1. Сочинить сказку на тему: «Совесть пропала». 2. Подобрать пословицы о душе. 3. Поразмышлять с родителями, как надо заботиться о своей душе. Напиши об этом сочинение – миниатюру | Записывают домашнее задание | Личностные: самоопределение |

***Приложение 1***



***Приложение 2 Приложение 4***

|  |
| --- |
| **ползать прыгать лежать сидеть ходить бегать расти** |

|  |
| --- |
| **переживать любить думать мечтать болеть верить** |

***Приложение 3***



***Приложение 5***

**Притча «Свой мир».**

У ворот города сидел старик. К нему подошел путешественник. Было видно, что юноша пришел издалека.

- Я никогда не бывал в этих местах. Скажи, дедушка, какие люди живут в этом городе? – спросил юноша старика.

- А какие люди жили в городе, который ты покинул? - спросил у него старик.

- Это были злые, эгоистичные люди, и я без сожаления расстался с ними.

- Здесь ты, юноша, встретишь таких же.

Некоторое время спустя другой путешественник задал старому человеку тот же вопрос:

- Скажи, добрый человек, что за люди живут в этом городе? Я только, что приехал и не знаю местных обычаев.

Старик ответил:

- Скажи, сынок, что за люди жили в городе, откуда ты пришел?

- Это были замечательные люди, добрые и гостеприимные. Многие стали моими друзьями, и мне было нелегко оставлять их.

- Здесь ты найдешь таких же.

Купец, который привез в город свои товары, слышал оба разговора и в недоумении обратился к старику:

- Как же так? Ты двум людям на один и тот же вопрос дал совершенно разные ответы…

- У каждого в сердце свой мир. Если кто-то не нашел ничего хорошего там, откуда пришел, он и здесь его не найдет. А у кого были друзья, он и здесь без добрых людей не останется. Ведь мы видим в окружающих нас людях только то, что имеем внутри себя.

***Приложение 6***

***1 группа:******«Подбери правильное толкование к слову» и соедини стрелочкой.***

***Малодушие****если человек пропускает в душу зло, в ней остаётся маломеста для добра.*

***Равнодушие****так говорят о человеке, не способном ни на что доброе.*

***Бездушие*** *человек со злой душой творит зло и его уже не мучаетсовесть*

***Мёртвая душа***  *чем больше зла в душе, тем более человек не чувствуетболь других людей.*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2 группа:****«****Чем вылечить болезни души». Подберите антонимы к словам и запишите их.***

***Ненависть****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Ложь****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Жадность****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Жестокость****- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Раздражительность****-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Зависть****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Слова для справок: милосердие, любовь, правда, дружба, радость, щедрость, спокойствие.*