Людмила Константиновна Смоляк – заведующий МАДОУ д/с № 1

Юлия Сергеевна Митина – ст. воспитатель МАДОУ д/с № 1

**О работе по формированию толерантного отношения общества к детям с расстройствами аутистического спектра**

Формирование толерантного отношения к людям с РАС является сложной социальной проблемой современного общества. Для ее преодоления необходимо формировать у общества образ инклюзивной среды с равными возможностями для каждого человека. На сегодняшний день по-прежнему актуальным остается целый перечень проблем, таких как:

• низкий уровень информированности общества о людях с РАС и трудностях, с которыми они сталкиваются;

• отсутствие в образовании программ, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих отклонения в развитии, и научиться общению с ними;

• низкий уровень потребности и мотивации у родителей к воспитанию гуманистических качеств личности у своего ребенка. Во многих современных семьях во главе угла стоят множество актуальных вопросов, касающихся обучения детей в школе, их реализации в спорте или творчестве. Часто родители пренебрегают беседами с детьми о жизненных ценностях. Проблема неподготовленности детской аудитории осложняется необходимостью проведения работы с родителями, которые в свою очередь также имеют дефицит осведомленности и опыта взаимодействия с людьми с РАС.

В нашем детском саду мы поставили перед собой цель - развивать нравственные установки обучающихся, их способность к эмпатии и толерантности.

Толерантность означает уважение, правильное понимание и принятие людей с разными возможностями здоровья как равных всем остальным людям, а не безразличие или снисходительное отношение.

Процесс формирования толерантных установок очень сложен и требует непрерывной, поэтапной работы, и его можно разделить на несколько этапов. На первом, **информационно познавательном этапе**, формируется теоретическая база знаний о здоровье человека и его нарушениях, а также о понятиях понимания, добра, толерантности.

На втором, **практическом этапе**, проводятся занятия для обобщения ранее полученных знаний в форме игровых ситуаций. На этом этапе дети проживают различные ситуации взаимодействия с людьми с РАС.

На последнем, **рефлексивном этапе**, проводится закрепление и анализ полученного опыта.

Данные этапы не являются обязательными, педагог сам может чередовать их, или задерживаться на некоторых этапах больше чем на других.

Прежде чем начать работу, следует рассмотреть возможные уровни понимания проблем «особенности» и толерантности к ним среди дошкольников. Решить данную проблему поможет специальный тест для выявления толерантных установок по отношению к людям с ОВЗ.

Нами была создана программа для подготовительных групп детского сада. Она рассчитана на семь занятий вместе с детьми. Каждое занятие длится не более 25 минут.

Содержание программы развития толерантности прописано в таблице.

**Таблица 1**

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Задачи занятия | Средства проведения занятий | Продолжительность | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | Что такое доброта? | Прийти к выводу, что доброта – это характер взаимодействия друг с другом и мы должны быть добрыми. | Чтение русской сказки  «Цветик-семицветик».  Этическая беседа о добре и зле (после  прослушивания сказки). | 25 минут | 15 минут | 10 минут |
| 2 | Каждый из нас особенный | Формировать представления о наличии особенностей в каждом из нас. Научить видеть эти особенности и принимать их. Отличаться чем-то – это нормально. | Игра на выявление сходства и  различий между детьми «Чем мы  похожи?»; «Сосед справа, сосед  слева» и другие. | 25 минут | 10 минут | 15 минут |
| 3 | Мы все разные но нас объединяет добро. | Формировать положительное отношения к особенностям каждого из нас;  Уважительное отношение ко всем независимо от пола, здоровья, возраста, цвета волос и т.д.  Формировать представление о разных характерах и чертах личности каждого из нас. Принятие и уважение этих черт. | Игры на принятие своих особенностей, применение на себя особенностей других детей:  «Рисование в зеркалах», «Мое отражение», «Кто как ходит», «Светофор». | 25 минут | 10 минут | 15 минут |
| 4 | Какие еще бывают дети? | Формировать представления об особенностях детей с ОВЗ: их ощущения, страхи, взгляд на мир, поведение и характер отличаются от наших, и мы должны это принять и уважать. | Притча о Боге и Ангеле, посвященная особенным детям. Этическая беседа об особенностях детей с ОВЗ. | 25 минут | 15 минут | 10 минут |
| 5 | Кто такие дети с РАС? | Формировать представления об особенностях детей с РАС: их взгляд на мир, поведение и характер отличаются от наших, и мы должны это принять и уважать. Дать представления о том, что поведение детей с РАС – не их выбор. Они родились особенными и будут такими всю жизнь. | Этическая беседа о детях с РАС, их особенностях. | 25 минут | 15 минут | 10 минут |
| 6 | Как с ними общаться? | Дать представления о том, каким воспринимают мир дети с РАС. | Игра «Не такой как все» с сопутствующими объяснениями и беседой. | 25 минут | 10 минут | 15 минут |
| 7 | Кто пришёл к нам в гости? | Заложить основы знаний комфортного и не травмирующего взаимодействия с детьми с РАС. | Этическая беседа о детях с РАС. Ролевые игры с куклой | 25 минут | 15 минут | 10 минут |

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

- занятия в группе по реализации данной комплексной программы проводятся в одновозрастной группе;

- количественный состав группы от 6 до 16 человек, с начала реализации программы состав группы не изменяется;

- программа реализуется одним педагогом;

- продолжительность одного занятия - 25 минут.

- программа составлена с расчетом на проведение дополнительных занятий с родителями детей;

- ритуал приветствия и прощания не изменяется в процессе проведения, но педагог может выбрать изначально другой вариант проведения данной части занятия;

- в связи с ранним возрастом участников программы, детей не знакомят с понятиями «аутизм», «РАС», «заболевание» и т.п., овладение программой преподносится в виде понимания и принятия различий между условно здоровыми детьми и детьми с РАС.

Ожидаемые результаты и социальный эффект программы:

В процессе реализации данной программы предполагается, что дети достигнут следующих личностных результатов:

* повышение уровня знаний о людях с РАС;
* снижение уровня агрессивности детей и родителей;
* развитие умения сотрудничать со сверстниками в совместной деятельности;
* расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

Процесс формирования понимания и толерантного отношения сложный и многофакторный. Некоторые факторы не зависят от учебно-воспитательной среды, например, особенности воспитания в семье и уже воспринятые ребенком родительские стереотипы. Вслед за Р.И. Моисеевой, считаем одним из важных условий формирования толерантного отношения – согласованность в работе образовательной организации и семьи [2]. Из этого следует, что проводить работу следует и с родителями. Работа с родителями предусмотрена в форме бесед, на которых сообщается информация об особенностях детей с ОВЗ, даются конкретные рекомендации по организации общения с детьми с РАС. Также родители могут задать все интересующие их вопросы.

Повсеместное и полное формирование атмосферы толерантности в обществе к детям с РАС - долгий процесс, успешность которого зависит не только от работы государственных образовательных организаций, но и изначальных взглядов общества на данное расстройство. Данная программа позволяет уже с детства формировать толерантные установки по отношению к людям с РАС, что окажет сильное положительное влияние на будущее общественное сознание.

**Список использованной литературы**

1. Гришко М.В. Толерантность у дошкольников и их родителей в процессе внедрения инклюзивного образования// Преемственность в образовании. – 2019. - № 21(03). – С. 51-55.
2. Моисеева Р.И. Воспитание основ толерантности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО// Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сб. материалов Х Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2017. – С. 110-113.