**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Путешествие в страну Логика |
| Тип занятия | Игровое занятие в детской универсальной STEAM -лаборатории |
| Цель  | Формирование элементарных математических представлений детей в процессе решения практических заданий |
| Задачи | ***Образовательные:**** учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;
* закрепить навыки вести порядковый и количественный счёт, знания детей о геометрических фигурах и телах;
* закрепить пространственные представления (влево, вправо, впред - назад);

***Развивающие:**** развивать логическое и критическое мышление, внимание, память;
* развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля;

***Воспитательные:*** * способствовать развитию навыков командной работы, побуждать детей доводить начатое дело до завершения
 |
| Методы и приёмы, используемые в ходе занятия | * Наглядные (демонстрация схем, карточек, использование ИКТ - презентация Power Point);
* словесные (беседа, пояснения, инструкция);
* практические (самостоятельное выполнение заданий с помощью даров Фребеля).
 |
| Необходимое оборудование и материалы  | *Оборудование*: ПАК «Колибри», дары Фребеля № 1, 1J, 7, 8, 10, листы бумаги, тарелочки, карточки с числами, объемные и плоские геометрические фигуры.*Развивающая среда*: мягкий коврик-пазл, 4 стола, стулья по количеству детей |
| **Сценарий образовательного мероприятия** |
| **Этапы/метод/приемы/содержание** | **Описание компонента математической грамотности**  |
| **Подготовительная часть – 3 минуты** |
| **Организационный момент**1.Прием: Беседа с детьми**В.** Здравствуйте! Очень рада нашей встрече! -Ребята, как ваше настроение? *Ответы детей*-Здорово! У меня тоже прекрасное настроение, потому что я получила интересное письмо. Хотите узнать, о чем оно? *Ответы детей*2.Педагогический прием: чтение письма**В**. «Дорогие ребята. Мы жители страны Логика. Мы знаем, что вы очень любознательные и умные ребята. Поэтому приглашаем вас в гости. Мы приготовили для вас интересные и познавательные задания. Очень ждем вас!».-Вы готовы отправиться в это путешествие?*Ответы детей* | Активизация познавательного интереса и настроя к занятию.Вхождению детей в моделируемую ситуацию |
| **Основная часть – 20 минут** |
| 3.Проектирование и решение проблемных ситуаций, актуализация знаний или начало действий по задачам НОД.**В***.* Скажите, пожалуйста, на каком транспорте можно добраться до этой страны? *Ответы детей*- Хорошо. А так как наше путешествие не совсем обычное, предлагаю воспользоваться необычным транспортом, который называется Фребель-экспресс. *(Ответы детей)**4.*Прием: Дидактическая игра «Фребель-экспресс» *(Приложение 1)*-Чтобы наш экспресс отправился в путь, нужно правильно занять свои места. Возьмите по одному геометрическому телу – они будут вашими билетами. Я буду контролером и буду говорить, кому на какое место садиться. Будьте внимательны:Зеленый куб поедет в первом ряду справа.Оранжевый цилиндр – в первом ряду слева. Синяя призма «поедет» верхнем ряду посередине.Красный цилиндр – во втором ряду слева.Фиолетовый куб – в первом ряду посередине.Желтый цилиндр «поедет» во втором ряду справа. -Все заняли свои места. Мы отправляемся. -Вот ребята, мы и приехали в страну Логика. | В процессе игры у детей развивается способность различать математические объекты (геометрические тела, пространственное расположение).Дети анализируют математическую информацию и применяют ее для решения данной ситуаций. |
| 5.Прием: Дидактическая игра «Математическая разминка» Посмотрите, это же конверт. Его наверно оставили нам жители страны Логика. «Добро пожаловать, ребята. А вот и первое задание для вас: решите математические задачи. За правильный ответ вы будете получать по карточке».-Готовы?1.Какое время года на дворе?2.Сколько осенних месяцев?3.Сколько дней в неделе?4.В небе летели лебедь, щука, две синицы. Сколько птиц летело в небе? (3)6.На березе висели 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось? (4)Правильно. Вы большие молодцы! | Способность интерпретировать математическую об объектах реального мира.  |
| 6.Метод: Проблемная ситуацияА теперь подумайте, что делать с карточками? *(дети выстраиваются в числовой ряд)*Отлично! Вы большие молодцы! | Способность различать математические объекты (число), умение применять на практике знания о месте числа в числовом ряду. |
| 7.Прием: Дидактическая игра «Собери цепочку по схеме» *(Приложение 2)***Треугольник (дар № J1)****В**. Ребята, в конверте лежала вот эта фигура. Назовите ее. Какой объект из жизни напоминает треугольник. *Ответы детей* Я думаю треугольник – это подсказка к следующему заданию. Посмотрите, где у нас находится треугольник.*Дети находят изображение треугольника.*- Что же приготовил нам треугольник? Перед вами объемные тела, шнурки и схемы. Как вы думаете, что нам нужно сделать? *Ответы детей* Правильно, вам предлагается собрать бусы в определенном порядке, как показано на схеме, изображенной на экране. *Дети выполняют задание*- Давайте проверим. Какое тело вы использовали первым? Вторым? Третьим? Четвертым?*Ответы детей*-Дария, скажи, каким телом заканчивается наша цепочка?А теперь внимательно посмотрите и скажите, каким телом начинается и заканчивается наша цепочка?*Ответы детей*Наверное, куб это подсказка к следующему заданию. Посмотрите, где же находится куб. *Дети находят куб.*8.Прием: Дидактическая игра «Математические домики» *(Приложение 3)****Куб (дар № 7)***Ребята, перед вами необычные домики, в них живут геометрические фигуры. В доме есть два окошка. В одном пустом окошке вам нужно выложить столько точек, сколько сторон у фигуры, а в другом обозначить это количество числом.**-** Давайте проверим! Какая у тебя фигура? Сколько у нее сторон? Сколько ты выложил точек? Каким числом ты обозначил количество точек?- Правильно! Молодцы!Назовите еще раз геометрические фигуры, с которыми вы работали? А теперь назовите фигуру, у которой самое большее количество сторон.9. Прием: Дидактическая игра «Умные палочки»Задание 3.Квадрат (дар №8)Задание 3.Еще одно необычное задание. Вам нужно разбиться на пары. Возьмите палочки: мальчики берут бесцветные, а девочки цветные. По какому принципу вы объединитесь в пары? (по длине палочек).-Выложите из палочек 2 квадрата одного цвета, но разного размера. У всех получилось? -Молодцы. Справились с заданием.Чтобы узнать, какое нас ждет задание, посмотрите еще раз на экран и назовите лишний предмет? (Цилиндр).10.Прием: Дидактическая игра «Запомни и выложи фигуры» *(Приложение 4)*Задание 4. Цилиндр (на ковре) (дар №7)Присаживайтесь вокруг цилиндра. Будьте внимательны. Задание сложное. Сейчас я покажу вам схему и буду считать до 7. Потом схему уберу. А вы выложите фигуры по памяти.-Давайте проверим, все ли у нас получилось. Молодцы! Справились с заданием! | Развивается способность чтения и понимания математической схемы; устанавливать последовательность для получения правильного результата; формулировать математическое суждение. Анализ информации об объектах реального мира и применения ее с математической точки зрения.Развивается способность устанавливать соотношение количества точек с числом, количество сторон фигуры с числом. Развивается умение рассуждать с применением математических терминов. Способность оперировать знаниями о длине и цвете математического объекта, умение использовать знания в данной моделируемой ситуации.Способность различать математические объекты (геометрические фигуры), их местоположение.  |
| **Заключительная часть – 2 минуты** |
| Рефлексия | **В.** Экран больше не выдает никаких заданий. А это значит, что мы выполнили все задания. И нам пришло время возвращаться в детский сад.- В какую страну мы совершили путешествие? Чем мы занимались? Какое задание труднее всего было выполнить?Что тебе понравилось больше всего?-Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте в группу.  | Формулировать суждения с применением математических терминов. |