**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | Путешествие в страну Логика | |
| Тип занятия | | Игровое занятие в детской универсальной STEAM -лаборатории | |
| Цель | | Формирование элементарных математических представлений детей в процессе решения практических заданий | |
| Задачи | | ***Образовательные:***   * учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; * закрепить навыки вести порядковый и количественный счёт, знания детей о геометрических фигурах и телах; * закрепить пространственные представления (влево, вправо, впред - назад);   ***Развивающие:***   * развивать логическое и критическое мышление, внимание, память; * развивать навыки конструктивного взаимодействия при коллективном решении поставленных задач, формировать навыки самоконтроля;   ***Воспитательные:***   * способствовать развитию навыков командной работы, побуждать детей доводить начатое дело до завершения | |
| Методы и приёмы, используемые в ходе занятия | | * Наглядные (демонстрация схем, карточек, использование ИКТ - презентация Power Point); * словесные (беседа, пояснения, инструкция); * практические (самостоятельное выполнение заданий с помощью даров Фребеля). | |
| Необходимое оборудование и материалы | | *Оборудование*: ПАК «Колибри», дары Фребеля № 1, 1J, 7, 8, 10, листы бумаги, тарелочки, карточки с числами, объемные и плоские геометрические фигуры.  *Развивающая среда*: мягкий коврик-пазл, 4 стола, стулья по количеству детей | |
| **Сценарий образовательного мероприятия** | | | |
| **Этапы/метод/приемы/содержание** | | | **Описание компонента математической грамотности** | |
| **Подготовительная часть – 3 минуты** | | | | |
| **Организационный момент**  1.Прием: Беседа с детьми  **В.** Здравствуйте! Очень рада нашей встрече!  -Ребята, как ваше настроение?  *Ответы детей*  -Здорово! У меня тоже прекрасное настроение, потому что я получила интересное письмо. Хотите узнать, о чем оно?  *Ответы детей*  2.Педагогический прием: чтение письма  **В**. «Дорогие ребята. Мы жители страны Логика. Мы знаем, что вы очень любознательные и умные ребята. Поэтому приглашаем вас в гости. Мы приготовили для вас интересные и познавательные задания. Очень ждем вас!».  -Вы готовы отправиться в это путешествие?  *Ответы детей* | | | Активизация познавательного интереса и настроя к занятию.  Вхождению детей в моделируемую ситуацию | |
| **Основная часть – 20 минут** | | | | |
| 3.Проектирование и решение проблемных ситуаций, актуализация знаний или начало действий по задачам НОД.  **В***.* Скажите, пожалуйста, на каком транспорте можно добраться до этой страны? *Ответы детей*  - Хорошо. А так как наше путешествие не совсем обычное, предлагаю воспользоваться необычным транспортом, который называется Фребель-экспресс. *(Ответы детей)*  *4.*Прием: Дидактическая игра «Фребель-экспресс» *(Приложение 1)*  -Чтобы наш экспресс отправился в путь, нужно правильно занять свои места. Возьмите по одному геометрическому телу – они будут вашими билетами. Я буду контролером и буду говорить, кому на какое место садиться. Будьте внимательны:  Зеленый куб поедет в первом ряду справа.  Оранжевый цилиндр – в первом ряду слева.  Синяя призма «поедет» верхнем ряду посередине.  Красный цилиндр – во втором ряду слева.  Фиолетовый куб – в первом ряду посередине.  Желтый цилиндр «поедет» во втором ряду справа.  -Все заняли свои места. Мы отправляемся.  -Вот ребята, мы и приехали в страну Логика. | | | В процессе игры у детей развивается способность различать математические объекты (геометрические тела, пространственное расположение).  Дети анализируют математическую информацию и применяют ее для решения данной ситуаций. | |
| 5.Прием: Дидактическая игра «Математическая разминка»  Посмотрите, это же конверт. Его наверно оставили нам жители страны Логика. «Добро пожаловать, ребята. А вот и первое задание для вас: решите математические задачи. За правильный ответ вы будете получать по карточке».  -Готовы?  1.Какое время года на дворе?  2.Сколько осенних месяцев?  3.Сколько дней в неделе?  4.В небе летели лебедь, щука, две синицы. Сколько птиц летело в небе? (3)  6.На березе висели 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось? (4)  Правильно. Вы большие молодцы! | | | Способность интерпретировать математическую об объектах реального мира. | |
| 6.Метод: Проблемная ситуация  А теперь подумайте, что делать с карточками? *(дети выстраиваются в числовой ряд)*  Отлично! Вы большие молодцы! | | | Способность различать математические объекты (число), умение применять на практике знания о месте числа в числовом ряду. | |
| 7.Прием: Дидактическая игра «Собери цепочку по схеме» *(Приложение 2)*  **Треугольник (дар № J1)**  **В**. Ребята, в конверте лежала вот эта фигура. Назовите ее. Какой объект из жизни напоминает треугольник. *Ответы детей*  Я думаю треугольник – это подсказка к следующему заданию. Посмотрите, где у нас находится треугольник.  *Дети находят изображение треугольника.*  - Что же приготовил нам треугольник? Перед вами объемные тела, шнурки и схемы. Как вы думаете, что нам нужно сделать? *Ответы детей*  Правильно, вам предлагается собрать бусы в определенном порядке, как показано на схеме, изображенной на экране. *Дети выполняют задание*  - Давайте проверим. Какое тело вы использовали первым? Вторым? Третьим? Четвертым?  *Ответы детей*  -Дария, скажи, каким телом заканчивается наша цепочка?  А теперь внимательно посмотрите и скажите, каким телом начинается и заканчивается наша цепочка?  *Ответы детей*  Наверное, куб это подсказка к следующему заданию. Посмотрите, где же находится куб. *Дети находят куб.*  8.Прием: Дидактическая игра «Математические домики» *(Приложение 3)*  ***Куб (дар № 7)***  Ребята, перед вами необычные домики, в них живут геометрические фигуры. В доме есть два окошка. В одном пустом окошке вам нужно выложить столько точек, сколько сторон у фигуры, а в другом обозначить это количество числом.  **-** Давайте проверим! Какая у тебя фигура? Сколько у нее сторон? Сколько ты выложил точек? Каким числом ты обозначил количество точек?  - Правильно! Молодцы!  Назовите еще раз геометрические фигуры, с которыми вы работали? А теперь назовите фигуру, у которой самое большее количество сторон.  9. Прием: Дидактическая игра «Умные палочки»  Задание 3.Квадрат (дар №8)  Задание 3.Еще одно необычное задание. Вам нужно разбиться на пары. Возьмите палочки: мальчики берут бесцветные, а девочки цветные. По какому принципу вы объединитесь в пары? (по длине палочек).  -Выложите из палочек 2 квадрата одного цвета, но разного размера. У всех получилось?  -Молодцы. Справились с заданием.  Чтобы узнать, какое нас ждет задание, посмотрите еще раз на экран и назовите лишний предмет? (Цилиндр).  10.Прием: Дидактическая игра «Запомни и выложи фигуры» *(Приложение 4)*  Задание 4. Цилиндр (на ковре) (дар №7)  Присаживайтесь вокруг цилиндра. Будьте внимательны. Задание сложное. Сейчас я покажу вам схему и буду считать до 7. Потом схему уберу. А вы выложите фигуры по памяти.  -Давайте проверим, все ли у нас получилось.  Молодцы! Справились с заданием! | | | Развивается способность чтения и понимания математической схемы; устанавливать последовательность для получения правильного результата; формулировать математическое суждение.  Анализ информации об объектах реального мира и применения ее с математической точки зрения.  Развивается способность устанавливать соотношение количества точек с числом, количество сторон фигуры с числом. Развивается умение рассуждать с применением математических терминов.    Способность оперировать знаниями о длине и цвете математического объекта, умение использовать знания в данной моделируемой ситуации.  Способность различать математические объекты (геометрические фигуры), их местоположение. | |
| **Заключительная часть – 2 минуты** | | | | |
| Рефлексия | **В.** Экран больше не выдает никаких заданий. А это значит, что мы выполнили все задания. И нам пришло время возвращаться в детский сад.  - В какую страну мы совершили путешествие? Чем мы занимались? Какое задание труднее всего было выполнить?  Что тебе понравилось больше всего?  -Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте в группу. | | Формулировать суждения с применением математических терминов. | |