**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»**

**КОНСПЕКТ**

**занятия по развитию речи**

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОЬ ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

**ТЕМА: «День рождения кошки Мурки».**

**Подготовила: учитель-логопед**

**Кравченко Алла Александровна**

**г. Сургут**

**Цель:** обобщение и закрепление знаний по теме«Домашние животные»,

формирование коммуникативной функции речи.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- расширять словарный запас детей и подбирать прилагательные по теме , называть родственные слова и антонимы;

- совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, существительных с числительными, образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, создание падежно-предложных конструкций)

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать артикуляционную и общую моторику;

- развивать длительный плавный выдох;

- развивать зрительное и слуховое восприятие, память;

***Воспитательные:***

-обогащать эмоциональное развитие детей;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,

активность и самостоятельность на занятии.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Логопед: -**Здравствуйте, ребята, давайте вспомним, как мы должны стараться говорить на занятии.

**Дети:**

- Говорим всегда красиво  
Смело и неторопливо,  
Ясно, четко говорим,  
Потому что не спешим!

**2.Мимические упражнения.**

Мы умеем улыбаться,

- Мы умеем удивляться,

- Мы умеем огорчаться,

- А еще чуть-чуть стесняться,

- Можем мы вдруг испугаться,

- Можем мы и рассердиться,

- И опять развеселиться!

**Логопед:** - О ком мы сегодня будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав загадки.

Пробираюсь по забору,

На охоту выхожу.

Мышки спрятались по норам,

Я их долго сторожу. (Кошка)

Логопед: - Здравствуйте, дети, сегодня к нам в гости пришла кошка Мурка (показ картинки на доске), у нее сегодня день рождения. Скажите, пожалуйста, а как празднуется день рождение? Что для этого нужно?

Дети: Торт, угощение, гости, подарки, игры (картинки на доске).

Логопед: Хорошо, тогда давайте узнаем, кто же пришел к Мурке на день рождения. Для этого нам нужно тоже отгадать загадки.

- Кто у двери нас встречает,

В тишине весь день, проспав,

И от счастья начинает

Громко лаять: «Гав-гав-гав!»? (собака)

- Кто, на привязи гуляя,

Травку щиплет на холме,

И, хозяйку ожидая,

Одиноко блеет: «Бе-е-е»? (овца)

- Кто всегда прекрасно знает,

Что на завтрак я варю,

И к лоханке подбегает,

Громко хрюкая «Хрю-хрю»? (свинья)

- Кто на завтрак ждёт сметану,

И не хочет пить какао,

Кто в жару и на морозе

Малышей по кругу возит,

И у дома своего,

Ржёт негромко: «И-го-го»? (лошадь)

- Кто пасётся на лужайке,

Без панамки и без майки,

Отгоняет вредных мух,

И мычит протяжно: «Му-у-у» (корова)

- Длинное ухо,

Комочек пуха.

Прыгает ловко,

Грызет морковку. (Кролик)

-«Ме-е-е» - Ребяток кто зовет?

Бородою кто трясет?

У кого витые рожки?

И как ягодки глаза?

Это к деткам приближается (коза).

  Дети: - К кошечке придут корова, собака, лошадь, коза, овца, кролик и свинья.

Логопед: -Как этих животных можно назвать одним словом?

Дети: - Это домашние животные.

Логопед: - Почему они так называются?

Дети: - Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

**Объявление темы.**

**Логопед:** - Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

Логопед: - В гости пришли только взрослые животные, малыши остались дома.

Назовите семейки животных.

**Д/игра «Назови семью животных»**

*У кота…*

*Дети: мама – кошка, папа – кот, детеныш – котенок.*

*-У собаки…*

*Дети: мама – собака, папа – пес, детеныш – щенок.*

*-У лошади…*

*Дети: мама – лошадь, папа – конь, детеныш – жеребенок.*

*-У коровы…*

*Дети: мама – корова, папа – бык, детеныш – теленок.*

*-У козы…*

*Дети: мама – коза, папа – козел, детеныш – козленок.*

*У кролика…*

*Дети: мама – крольчиха, папа – кролик, детеныш – крольчонок.*

*У свиньи:*

*Дети: мама – свинья, папа – боров, детеныш – поросенок.*

*У овцы…*

Логопед: - Животных на скотном дворе обычно не один, а много.

**Дидактическая игра « Один - много»** *(образование сущ. мн. число, род. пад).*

*Кошка – много кошек.*

*Собака – много собак.*

*Лошадь – много лошадей.*

*Кролик – много кроликов.*

*Овечка – много овец.*

*Корова – много коров.*

*Поросенок – много поросят.*

Логопед:-Давайте сосчитаем животных на скотном дворе.  
**Игра “Сосчитай до пяти”** *(согласование сущ. с числительным).**Один кот -……  
Одна лошадь – …..  
одна коза-…*

*Одна овца-…*

*Один пес-…*

**Игра “Объясни словечко”.***Табун – много лошадей  
Стадо –много коров  
Отара –много овец  
Свора –много собак*

Логопед: Кто их пасет? ( Пастух).

**Логопед:**- Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу.

**Дети:***(образуют глаголы от звукоподражаний).*

- Я буду показывать животных, а вы изобразите их голоса.

*Кошка - мяу. Что делает? (мяукает)*

*Собака - гав. Что делает? (лает)*

*Лошадь - и-го-го. Что делает? (ржет)*

*Баран - бее. Что делает? (блеет)*

*Корова – му. Что делает? (мычит)*

*Свинья – хрю. Что делает? (хрюкает)*

Логопед:-Все животные радовались, были вежливы, приветливы, называли друг друга ласково.Ребята, давайте, ласково назовем животных.

**Упражнение. «Назови ласково».**

*Кошка-кошечка,*

*Собака-собачка,*

*лошадь-лошадка,*

*коза-козочка,*

*овца-овечка,*

*свинья-свинка,*

*кролик-кроличек.*

**Д/и «Угощение».**

Логопед: - На дне рождения гостей угощают именинным пирогом, напитками. Кошка тоже приготовила гостям угощение. Как вы думаете ребята, что она приготовила каждому из гостей?

**Дети:**

*лошадь – овес,*

*собака-косточку,*

*корова-траву,*

*коза-капусту,*

*овца-траву,*

*свинья-овощи, кашу*

*кролик –морковку, траву*

Животные, конечно же, спели кошке - имениннице «Каравай».

-Ребята, давайте и мы споем каравай.

**Физкультминутка «Каравай»**

Как на Муркины именины испекли мы каравай….

*(дети водят хоровод, поют и показывают движения).*

Логопед: - Мурка принесла и нам именинный пирог, давайте поможем ей задуть свечи на торте.

**Д/игра «Подуй на свечку»** *(вдох через нос-выдох через рот).*

(*дыхательная гимнастика*).

**Логопед: -**Кошка накормила гостей и решила с ними поиграть, давайте и мы тоже поиграем.

**Д/и** ***«Кого не стало»****(на доске вывешиваются картинки-изображения домашних животных).*

Логопед: - Мы поиграем в «Прятки» с домашними животными. Назовите их, запомните, закройте глаза.

Логопед: - Кого не стало? (дети закрывают глаза, логопед убирает картинку)

Дети: - Нет кошки! *(играем 3-4 раза).*

**Д/и** ***«Кто лишний»***. *(на доске вывешиваются картинки-изображения домашних животных и диких животных).*

Логопед: - Ребята, посмотрите, животных, которые пришли в гости. Назовите их (показывает картинки).

Дети: - *Корова, свинья, собака, кошка, медведь, коза.*

Логопед:- А кто здесь лишний?

Дети: - *Лишний медведь, потому что медведь-это дикое животное, а все остальные домашние животные*

**Д/и « Подарки»*(****картинка на доске).*

Логопед:- Ребята, на праздниках мы делаем фото на память. На дне Рождения художник нарисовал картину. Посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены наша именинница и ее друзья-животные. Но вот беда, художник забыл нарисовать некоторые части тел животных. Давайте назовем, чего не хватает у каждого животного?

***Игра “Чей, чья, чье, чьи?»****(образование относительных прилагательных).*

Грива лошади *(Чья?)* … *(Лошадиная)*.  
Хвост кошки *(Чей?)* … *(Кошачий)*  
Рога козы *(Чьи?)* … *(Козьи)*.

Молоко коровы *(Чьё?)* … *(Коровье)*.  
Пятачок свиньи *(Чей?)* … *(Свинячий)*.Хвост (чей?) *собачий, кошачий, лошадиный.*  
Голова (чья?) *собачья, кошачья, лошадиная.*  
Туловище (чьё?) *собачье, кошачье, лошадиное.***Логопед:** - Молодцы! Ребята, животным пора идти домой, так как их ждут детеныши. Как вы думаете какого животного, какой детеныш ждет?

**Дети:**

**Д/и «Назови детеныша»** *(в ед. числе).*

*Лошадь-жеребенок,*

*корову-теленок, козу- козленок,*

*овцу- ягненок, собаку-щенок,*

*свинью- поросенок,*

*крольчиху- крольчонок,*

*кошку –котенок.*

**Д/и «Скажи наоборот»** *(подбор антонимов).*

- У взрослых животных все части тела большие, а у детенышей маленькие.

*У коровы длинный хвост, а у теленка короткий хвостик.*

*У собаки сильные лапы, а у щенка слабые лапки.*

*У лошади длинная грива, а у жеребенка короткая гривка.*

*У барана большие рога, а у ягненка маленькие рожки.*

*У кошки острые зубы, а у котенка тупые зубки.*

*У свиньи жесткая шерсть, а у поросенка мягкая шерстка.*

**Д/игра «Назови дом».**

Логопед: - Кошка Мурка очень интересно и весело отметила свой день рождения. Гости попрощались и собрались уходить домой, давайте вспомним, кто из животных где живет?

*Кот – дома,*

*собака – в будке,*

*лошадь – в конюшне,*

*корова – в коровнике,*

*коза – в сарае,*

*кролик – в клетке,*

*овца – в овчарне,*

*свинья – в свинарнике.*

Логопед.- Ребята, давайте вспомним, какую пользу приносят домашние животные.

Дети. - Корова дает человеку молоко и мясо.

Дети. - Лошадь перевозит грузы, помогает пахать землю.

Логопед. - Овца, баран, коза, свинья. Какую пользу приносят эти животные?

Дети: Из шерсти вяжут одежду, носки, варежки, они дают вкусное мясо, у козы очень полезное молоко, сыр, свинья дает щетину для щеток.

Логопед. - Человек за это ухаживает за домашними животными. Зимой он держит скот (корову, лошадь, овцу, барана, козу) в теплом хлеву, дает ему вкусное сено и теплое пойло, убирает навоз.

Кошка живет в теплом доме хозяина.

Конуру собаки на зиму утепляют, стелят сено, чтобы собаке было не холодно спать на земле.

Лошадь очень нужна в деревне. Она поможет хозяину привезти из леса дрова, с поля — сено, заготовленное летом в стога, отвезти на поле навоз. Все домашние животные нужны человеку. Значит, какие они?

Дети. - Нужные.

Логопед. Все они приносят пользу. Значит, какие они?

Дети. - Полезные.

Логопед: Молодцы! Все эти домашние животные нужны человеку, без них человек не сможет прожить.

Логопед:- Конь, собака, кот, коровы,

Козы, овцы - все готовы

С нами рядом в дружбе жить

И на радость нам служить

Логопед: А теперь приготовьте пальчики, мы с ними поиграем.

**Пальчиковая гимнастика** **«Домашние животные»**.

У коровы есть рога (указательные пальцы приставить ко лбу).

И копыта на ногах (стучат кулачками по коленкам).

Травушку она жуёт (кулачки сжимают и разжимают).

Деткам молочко даёт (ладони трут друг об друга).

Кто в деревне живёт? (из ладоней сделать крышу).

Лежебока – рыжий кот (загибают пальцы по очереди).

Маленький телёнок,  
Быстрый жеребёнок,  
Верная собачка,  
Белая овечка,

Раз, два, три, четыре, пять

(разгибать пальцы обратно).

Их не трудно сосчитать (хлопают в ладоши и стучат кулачками по очереди)

Портрет кошки (развитие мелкой моторики).

**Домашнее задание**.

Логопед: - Ребята, давайте и мы тоже сделаем подарок нашей Мурке, нарисуем красивый портрет. И выучим для нее стихотворение.

**Итог занятия.**

**Логопед:**- Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, кролик, собака, свинья, овца. Кто это?

**Дети:**  - Это животные - домашние. И для человека они очень важные!

**Логопед:**“Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них!

- Что вам больше всего понравилось на нашем занятии?

**Домашнее задание.**

***Стих для чтения и заучивания.***

Златкевич Е.

Кушай, кошка,  
Вот картошка,  
Вот мука, а вот зерно,  
Вот морковь, а вот пшено.

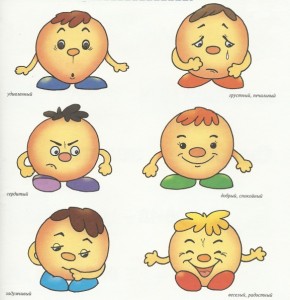
Но закрыла кошка рот  
И картошку не берёт.  
Ей не нравится мука —  
Кошка хочет молока!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**\**

****

***Обведи и раскрась картину***

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

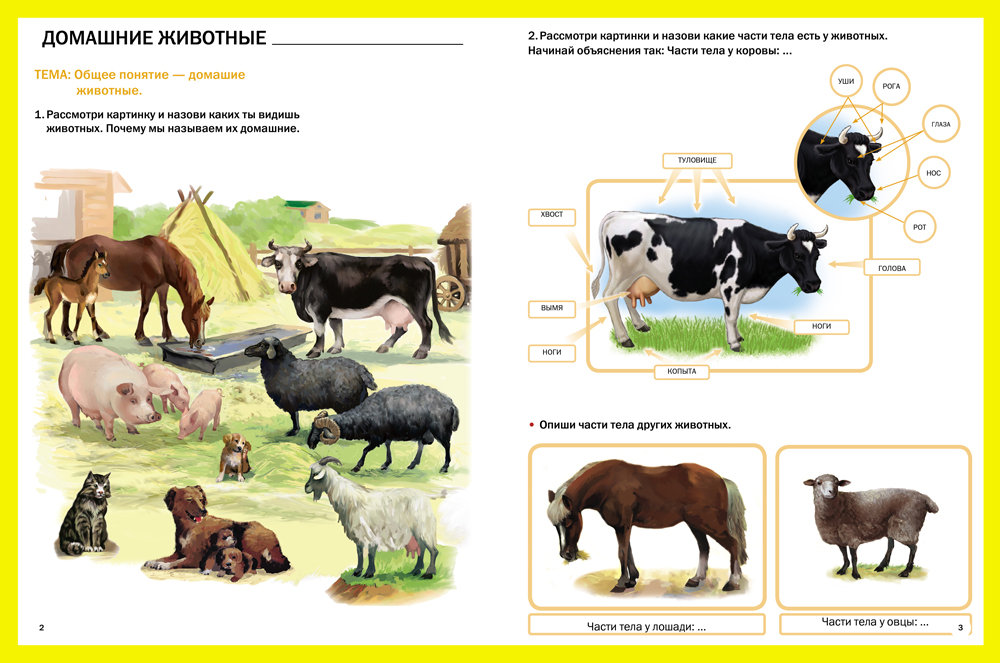


**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**





**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**



****

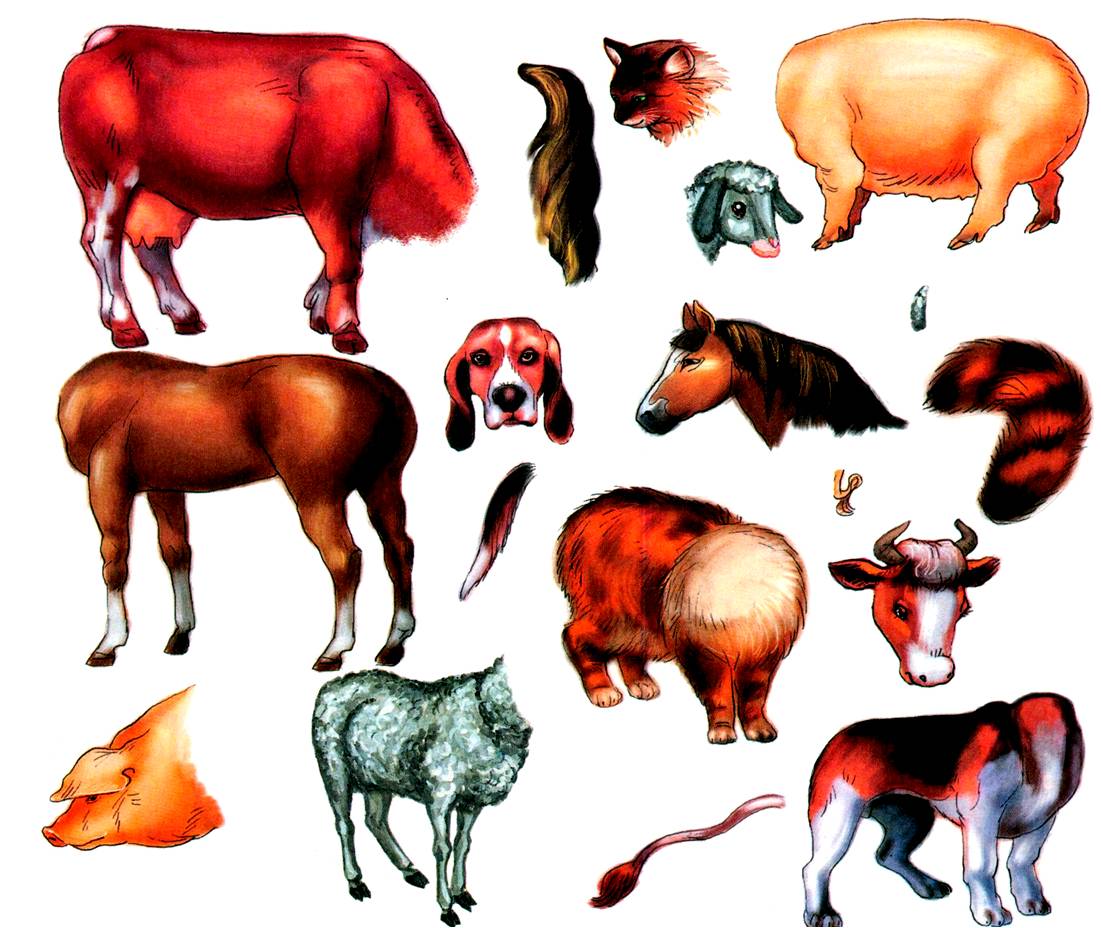
**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

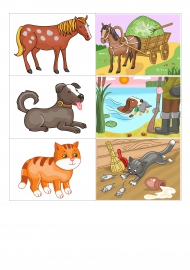
****

**ПРИЛОЖЕНИЕ12**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

****

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 14**

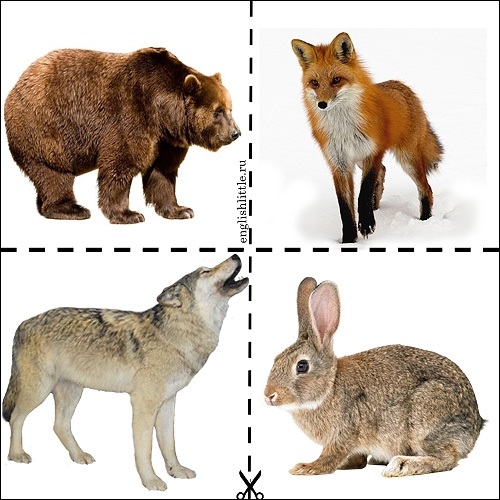
****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 15**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 16**

****

****

****