**Самоанализ урока математики в 5 классе по теме «Комбинаторные задачи»**

**Учитель: Зотова Е.В.**

1.     Характеристика класса:

В 5 «б» классе обучается 12 человек, 5 мальчиков и 7 девочек. Класс очень подвижный, неусидчивый. Есть обучающиеся с трудным характером, тем не менее они всё равно работают и в парах и группах. Есть ребята, которые конфликтуют между собой. Во время урока приходится регулировать отношения. У ребят разная подготовка, поэтому приходится подбирать разные по силам задания. Например, на уроке одна из групп была слабее двух других, поэтому у них была легче проектная задача.

2.     Место урока в изучаемой теме:

Это третий урок по теме. Урок с целью систематизации и обобщения знаний и умений.

3.     Цель: Организовать деятельность обучающихся для формирования умений решать комбинаторные задачи, для построения и исследования простейшей математической модели в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

• Научить решать комбинаторные задачи;

• Совершенствовать умения составлять дерево вариантов с заранее заданными условиями и читать готовое;

• Закрепить теоретические вопросы с помощью текста с «дырками»;

• Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и в нестандартной ситуации, оригинальность и гибкость идей;

• Совершенствовать умения строить и исследовать простейшие математические модели, умения работать с представленной информацией, умение быстро перестраивать свою деятельность с появлением новой информации об объекте исследования;

• Формировать пространственные представления, интерес к окружающему миру, и желание узнать больше.

Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.

 Деятельность: актуализация опорного материала – фоновых знаний из личного жизненного опыта детей; повторение теоретического материала через работу с текстом; представление результатов работы; анализ работы групп.

Предметно-специфические навыки: Вычислительные, бытовые, арифметические навыки, анализ, использование информации, представленной в задаче.

Результат: Обучающийся научится решать комбинаторные задачи, сможет создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, в процессе реальной ситуации, применять эффективные способы решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы, применять рациональные приёмы для вычислений, оформлять свои мысли и идеи в письменной и устной форме, не бояться при выступлении.

Универсальные учебные действия:

Предметные:

* обобщить знания учащихся о комбинаторных задачах
* уметь в процессе реальной ситуации применять эффективные способы решения задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* объяснять явления, процессы, связи и отношения реальной жизни, выявляемые в ходе решения задачи, что способствует формированию умения действовать в социально-значимой ситуации
* применять рациональные приёмы для вычислений

Личностные:

* развивать познавательный интерес к математике
* вырабатывать внимательность и аккуратность в выполнении заданий, требовательное отношение к себе и к своей работе
* выполнять взятые на себя обязательства
* формировать способность к самооценке и коррекции своей деятельности

Метапредметные:

* уметь использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач
* закрепить навыки и умения применять дерево вариантов при решении комбинаторных задач
* определять проблему и способы ее решения
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя
* составлять план действий при выполнении работы
* формировать умение строить продуктивное сотрудничество в группе в общении и совместной деятельности
* развивать коммуникативные способности: умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи, участвовать в обсуждении проблемы и принятии решений
* оформлять свои мысли и идеи в устной форме, не бояться при выступлении
* формировать уважительное отношение к чужому умению, культуре учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

4.     Характеристика плана урока:

-         на уроке выполнялись проектные комбинаторные задачи, применяемые в практической деятельности и повседневной жизни, построения и исследования простейших математических моделей, текст с «дырками Задачи подобраны на формирование математической и читательской грамотностей

-         применялась работа в группах, индивидуальная работа, фронтальная

-         обучающиеся решали индивидуально, отвечали с места; работали в группах, представляли и защищали проект; решали самостоятельно, показывали решение задачи у доски

-         домашнее задание связано с темой урока: Составить самим комбинаторную задачу и решить её с помощью дерева вариантов для отработки в парах на следующем уроке

5.     Урок был построен в соответствии с планом: Организационный этап; Постановка формируемых результатов и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся; Актуализация знаний; Обобщение и систематизация знаний, работа в группах; Презентация, представление результата работы, повторение; Рефлексия учебной деятельности на уроке; Информация о домашнем задании

 Учебная задача была выполнена полностью. Отрицательно на ход урока и на получение конечного результата повлияла дисциплина отдельных обучающихся. Поэтому и рефлексия была немного скомкана, но рефлексивные листочки были заполнены обучающимися и сданы учителю (не обсудили)

6. Контроль осуществлялся учителем во время выполнения заданий (наблюдение), во время защиты проекта, устных ответов и ответов у доски. Оценки получили все обучающиеся класса.

7. Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС. Тип урока - урок обобщения и систематизации предметных знаний. Наблюдалось безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; устные ответы были с недочётами, но наблюдалось умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь. Обучающиеся умеют сформулировать обобщенный вывод, работают над формированием УУД.