

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №3
Барабинского района Новосибирской области

БАРАБИНСКИЙ РАЙОН



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
«Моя малая родина - Бараба»

Авторы-составители:
Гутов Е.Э.,
директор МБОУ Лицея №3;
Кондакова О.В.,
заместитель директора по УВР;
Бойченко Л.Н.,
учитель начальных классов;
Горст Ю.Ю.,
педагог-библиотекарь,
учитель русского языка и литературы

Барабинск, 2023

Введение

В ходе использования и работы с методической литературой ученики получают возможность испытать высокие патриотические чувства: любовь к родному краю, гордость за историю своей малой родины, традиции, культурные достижения, изучат животный и растительный мир, узнают о развитии промышленности города, познакомятся с достопримечательностями своего города их особенностями и узнают многие исторические аспекты.

В связи с развитием эколого-исторического аспекта в образовании, краеведение призвано играть роль в формировании у детей-школьников современного научного понятия о единстве системы «Природа-человек-история». Пользуясь заданиями из рабочей тетради, учитель может нацелить учащихся на природоохранительную работу, заботу о своей малой родине. Для воспитания рачительного хозяина края экологическая проблема в историческом аспекте краеведения очень актуальна сейчас.

Краеведение - необходимая и доступная сфера применения приобретаемых учащимися знаний. Оно создаёт условия для выполнения работ исследовательского характера, помогает развивать творческий потенциал школьников, выполнения работ исследовательского типа, является живым процессом социализации личности.

Учителю, занимающемуся краеведческой работой с детьми, данный вид работы также приносит пользу – это верный путь к научной исследовательской деятельности.

Ребенок на доступном для него уровне открывает в привычных картинах окружения новые стороны, учится грамотно и гармонично с ними взаимодействовать.

Чем раньше маленький исследователь начнет знакомиться с бытом своего народа, традициями родного края, тем скорее будет в сердцах подрастающего поколения чувство сопричастности любви к Родине.

Общим предметом изучения является природа, хозяйство, историческое прошлое, население, искусство, культура Барабинского района.

Цель: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для их успешной социализации через изучение культуры и истории родного края.

Задачи:

1. Формировать систему знаний о природе нашего края, его истории, населения, быте, культуре.
2. Изучать природные ресурсы, расширить знания об охране природы, охраняемых территориях, редких животных и растениях района. Формировать мотивацию бережного отношения к природе. Прививать культуру природопользования.
3. Содействовать воспитанию чувства долга перед Родиной, привязанности к тем местам, где человек родился и вырос.
4. Расширять профориентационную деятельность при изучении предприятий города Барабинска и района.
5. Способствовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну и народ, свою малую Родину.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Урок №1	История города Барабинска	стр.	4
2	Урок №2	Поверхность края	стр.	6
3	Урок №3	Озера	стр.	8
4	Урок №4	Кирзинский заказник	стр.	10
5	Урок №5	Животные леса. Часть 1	стр.	12
6	Урок №6	Животные леса. Часть 2	стр.	12
7	Урок №7	Герои земли Барабинской	стр.	17
8	Урок №8	Памятные места ВОВ Барабинска	стр.	19
9	Урок №9	Герб и флаг - символы родного города Барабинска	стр.	21
10	Урок №10	Предприятия и культурно-досуговые места нашего города	стр.	23
11	Урок №11	Погода нашего края	стр.	24
12	Урок №12	Занятия жителей города и района	стр.	26
13	Урок №13	Наш район на карте России	стр.	28
14	Урок №14	Экскурсия в краеведческий музей	стр.	29
15	Урок №15	Экскурсия по памятным местам ВОВ города Барабинска	стр.	30
16	Урок №16	Контурная карта района и города	стр.	31
17	Урок №17	Итоговый тест «Моя малая родина»	стр.	32

ТЕМА 1: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОРОДА БАРАБИНСКА

Цель: познакомиться с историей развития города и основными историческими моментами становления Барабинска

Коммуникативные универсальные действия:

-оставлять устные высказывания, уметь работать вместе, правильно уметь строить и применять диалог в соответствии с требованием речевого этикета;

Регулятивные универсальные действия:

-уметь планировать, удерживать цель и добиваться результата;

Личностные универсальные учебные действия:

-уметь воспринимать деятельность работы группы, класса, оценивать свою деятельность;

Познавательные универсальные учебные действия

– структурировать знания, вычитывать нужную информацию и уметь её применить

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент Мотивационный этап	Повернитесь друг к другу и скажите слова, которые вам важны. Звучит Гимн России. Как вы думаете, чему просвещено наше занятие?	Дети поют первый куплет Отвечают на вопросы Нашей Родине. Родина наша великая и огромная страна. Родина уголок, где я родился и расту, где живут мои родители
Актуализация знаний	Что включает понятие Родина? Что мы родиной зовём Дом, в котором мы живём И берёзки, вдоль которых рядом с мамой мы идём. «Мозговой штурм» Предположим, что мы узнаем на занятии? Познакомимся со вторым отрывком из стихотворения. Как связаны город и стук колёс?	Чтение отрывка из стихотворения «Барабинск мой – ты Барабы столица» Стремятся все дороги в ней к тебе. Мне счастье выпало тобой гордиться, Как самым значимым в твоей судьбе. Барабинск - Родина моя автор: Елена Есаулова Станции мелькают за окном, Слышен гул колес и мерный стук. В детство меня мчит уже вагон, И волнует сердце этот звук... Вспоминаю с нежностью всегда Милые Сибирские края. Пусть они суровы иногда, Но Барабинск - Родина моя...
Первичное усвоение знаний	В рабочей тетради прочитайте информацию об истории возникновения нашего города. Работа в парах по заполнения таблицы.	Заполняем в рабочей тетради 1.Образование станционного посёлка 2. Первые школы 3.Строительство железной дороги 4.Первые улицы города 5. Железнодорожный вокзал 6. Первые предприятия поселка 7. Образование города
	Зачитайте ответы на вопросы	Выборочно зачитывают ответы.
Закрепление изученного	В рабочей тетради подпишите предприятия города и основные объекты 19 начала 20 века.	Подписывают в тетради железнодородный вокзал, кирпичный завод, завод Промсвязь", Церковь Андрея Стратилаты и Екатерины
Творческая работа	Напишите в тетради, то, что могли бы вы рассказать об истории возникновения своего родного города	Мини сочинение в рабочей тетради
Итог урока	Придумайте вопрос и задайте его одноклассникам	

История образования города

В связи со строительством железной дороги для обслуживания железной дороги построили небольшое депо, где работало 1000 человек. Насчитывалось 300-400 землянок. В 1893 году на станционном посёлке появились первые рабочие 20-го июля 1893 года, эта дата считается образованием города. На участке по строительству железной дороги работало до 20000 человек. К строительству привлекали переселенцев из центральной части России, ссыльные и местное население. Строительство железной дороги велось вручную. Основными инструментами были топоры, кирки, лопаты, которых не хватало. Рабочие от тяжёлых условий труда и холода, слякоти и дождей часто болели и погибали.

Что славился Каинск-Томский?

Самым значимым предприятием Каинска-Томского был маслозавод. Масло, изготовленное в Сибири, купцы увозили и продавали за границу. Работала паровая мельница, бойня скота, сырьё с бойни отправлялось за границу. В городе было две начальные школы, в них обучалось 300 детей, две церкви, Отделение Сибирского народного банка, люди занимались сельским хозяйством. В начале 20 века в поселке было открыто два предприятия по производству кирпича.

Какие улицы и здания были первыми.

Первоначально посёлок рос в северном направлении и первыми появились улицы Партизанская(1901г), Советская (1903г), Ленина (Московская 1905г), Лермонтова (1909г), Толстого (Базарная 1916г) В 1894 году был построен первый железнодорожный вокзал, здание было деревянное и имело один этаж. В 1895 году купец Рубанович построил здание вокзала из кирпича и рядом ресторан. В 1911 году сдана в эксплуатацию железная дорога. На станции стала действовать телеграфно- телефонная станция.

Особый статус-город Барабинск

Весной 1917 года поселок получил статус безуездного города и название Барабинск. В 1920 году в Барабинске прошла перепись населения, по данным которой в городе проживало 10,6 тысяч человек. В 1930-х годах в городе был построен элеватор на 500 тонн продукции. В годы Великой Отечественной войны построен элеватор с хранилищем зерна на 15000 тонн и мельница для помола. Градообразующими предприятиями становятся железнодорожные организации.

ТЕМА 2: «ПОВЕРХНОСТЬ КРАЯ»

Цель занятия: формирование у обучающихся представления о поверхности родного края

Личностные УУД

- формирование личностных качеств для осуществления учебной деятельности во взаимодействии с её участниками;
- формировать учебную мотивацию.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию, группировать факты и явления, применять знания в жизни;

Регулятивные УУД

- уметь ставить цель, удерживать решение проблемы, находить решение, высказывать свою версию, уметь доказывать свои выводы;

Коммуникативные УУД

- уметь высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, слушать собеседников, принимать другую точку зрения в результате совместной деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Пожелайте своему соседу по плечу интересного занятия	По технологии Апгрейд дети желают друг другу
Актуализация знаний	Познакомиться со стихотворением, работая в паре и определить о чем можно так сказать? Озерный край. Закаты и восходы. Седой камыш и зелень тополей. Приходят годы и уходят годы А ты мне все становишься милей.	Ребята совещаются в паре и приходят к выводу, что это моя Родина.
Определение цели	Попробуем собрать пазлы Как вы думаете, что мы сегодня узнаем?	Из разрезных пазлов собираем карту Барабинского района Дети высказывают предположения и, опираясь на цвет пазлов, определяют, что узнаем о поверхности своего края
Первичное усвоение знаний	Работа с картой. Рассмотрим расположение на карте Новосибирской области изображение Барабинской низменности. Определим северную границу Васюганские болота, Кулундинская равнина на юге, на востоке река Обь, на западе река Иртыш. Как называется равнина, на которой расположена Барабинская низменность. Опираясь на свой опыт, определите рельеф (формы поверхности края) (Задание из рабочей тетради) Рельеф представляет собой волнистую равнину. Территория Барабинской низменности достаточно обширная, чтобы здесь можно было выделить разные участки. В северной части низменности рельеф более равнинный, в южной части небольшие гривы. Есть участки рельефа гривно-котловинного характера, здесь котловины между гривнами могут быть заняты озерами или небольшими болотами. Болота встречаются повсеместно на Барабинской низменности, но больше всего их в северной части и там они обширнее. Это связано с тем, что на севере низменности примыкает к Васюганской равнине, которая фактически является большим болотом (Васюганские болота. Природная зона в основном характеризуется как лесостепь, то есть, на Барабинской низменности встречаются как степные, так и лесные участки.	Ребята работают в рабочей тетради и подписывают границы района Определяют название равнины по карте. Определяют, что поверхность ровная, с котловинами, болотами, много озёр. Подробно с рельефом знакомятся в рабочей тетради.

Закрепление изученного	Работая в группе дайте характеристику края по плану 1. Положение на карте 2. Границы района 3. Рельеф	Кратко составляют характеристику района по плану. Зачитывают ответы по группам.
Итог урока	О чем мы сегодня узнали на уроке? -Какова поверхность нашего края?	
Рефлексия	Дополни фразу Мне было интересно. Скажу спасибо. Сегодня я узнал.	

ТЕМА 3 «ОЗЕРО ЧАНЫ. ОЗЕРО САРТЛАН»

Цель урока: познакомиться с озерами Барабинского района. Значении озер в жизни человека и охрана озёр.

Предметные – познакомиться с озерами своего района, приводить примеры использования озер в жизни человека, устанавливать причинно-следственные связи между использованием и охраной озёр

Личностные УУД – формировать у обучающихся отношения к озерам как к объекту красоты, пользы, изучения и охраны. Проявление учебно-познавательного интереса к озерам, как объектам природы, способствующих сохранению здоровья человека.

Регулятивные УУД – уметь работать с текстом, выделять в нем главное, сравнивать, анализировать, учиться строить ответ по плану.

Коммуникативные УУД – уметь работать в группе, уважать мнение одноклассников.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Ребята, я приглашаю Вас на урок. А вы пригласите на урок своего соседа по парте	Приглашают на урок
Мотивационный этап	Отгадайте загадку Никуда не вытекает. В своей ложе отдыхает. Зимой крышкой накрывает. Пресным и соленым бывает	Отгадывают загадку
Постановка задач и цели урока	О чём мы будем говорить на уроке? Что узнаем?	Предполагают тему урока и задачи. Познакомиться с озерами Барабинского района. Узнать особенности озёр. Птиц и растения озёр. Охрана озёр
Актуализация знаний	Какие известные озёра Барабинского района вы знаете? Всего в новосибирской области 3000 озёр. Крупные озёра - остаточные озёра древнеозерных равнин.	Называют озеро Чаны, Сартлан, Тандово, Горькое и другие
Первичное усвоение новых знаний. Работа в группах	Поиск информации работа в группах по плану. Из информации нужно составить рассказ по плану. 1. Название озера 2. Площадь, глубина озера 3. Роль озёр в жизни человека а. Растения б. Рыба 4. Значение озёр в жизни человека	Ребята знакомятся с информацией и представляют для одноклассников доклады групп по темам 1. Озеро Чаны 2. Озеро Сартлан 3. Экологическое бедствие и охрана озёр
Закрепление изученного	Координирует защиту групповых работ	В процессе защиты групповой работы ребята заполняют свои таблицы в тетради по информации других групп
Итог урока Рефлексия	Оценка работ	В каждой группе ребята сами подводят итог по высказываниям: Сегодня в нашей группе... Хочу сказать спасибо... Самый активный... Мне было приятно...

Дополнительный материал для работы на занятии

Озеро Чаны.

Озеро возникло 13000 лет назад. Впервые озеро Чаны описал географ-путешественник П.С. Паллас в 1786 году. На снимках из космоса видно, что озеро состоит из кусков воды, соединенных между собой протоками. Чан в переводе с тюркского - сосуд большого размера. Вода в озере слабосоленая и пополняется водами рек Каргат и Чулым. Протяженность озера более 90 км в длину и более 80 км в ширину. Озеро имеет 70 островов. Самые глубокие места озера до 7 метров.

Озеро рыбопромысловое. Основные виды рыб: сазан, карась, судак, лещ, щука, чебак, язь, окунь. Вокруг озера, на островах богатый растительный мир кустарниковые заросли черёмухи, малины, шиповника, боярышника, папоротника. Растут берёзы и осины, высаженные дубы и сосны. Озеро Чаны место гнездовья 300 видов птиц, уток, гусей. *Много редких птиц.* Привлекают птиц острова, на которых они обитают, и никто их не тревожит. На них гнездятся редкие виды птиц: шилоклювка, ходулочник, черноголовый хохотун, чеграва, тиркушка, азиатский бекасвидный веретенник. Все они занесены в российскую Красную книгу, а два последних – еще и в Международную. На острове Узко-Редком в удачные годы гнезилось до 300 пар черноголового хохотуна и 250-300 пар чегравы. Они все прилетают к нам с юга, а на зимовку улетают в теплые края. Чеграва – на Ближний Восток, хохотун – в Индостан. Здесь же находится одна из самых крупных колоний сизой чайки – до 1500 пар. Нет нигде таких крупных колоний этих птиц, как на озере Чаны. На островах Редкий, Узко-Редкий Черемуховый, Кораблик только чаек окольцовано в общей сложности 35-40 тысяч. На берегу озера расположено 12 сёл.

Озеро Сартлан

Название Сартлан по одной из версий произошло от слова *суртан* в переводе с башкирского языка щука. Второе по величине озеро в Новосибирской области. В озеро впадает река Карапуз, а вытекает река Сарайка. Площадь озера 238 км². Глубина воды 2-3 метра, наибольшая глубина 6 метров. В Сартлане много рыбы, водоём считается высокопродуктивным. В озере обитают карась, окунь, сазан, пелядь, плотва, язь, щука, елец и другие виды рыб. Озеро регулярно зарыбляется, в нем проводится товарное выращивание сазана и пеляди. Весной в прибрежных зарослях гнездятся водоплавающие птицы: утки, гуси, цапли. За последние 25 лет, численность птиц уменьшилась в 8 раз. Негативное явление оказывают ежегодные палы камыша, в которых гибнет кладка, на численность дичи влияет и незаконный отстрел охотниками. Через озеро проходят пути миграции многих перелётных птиц, поэтому Сартлан имеет международное значение как важное место обитания водоплавающих. Самая маленькая из птиц - желтоголовый корольк, а самая большая - лебедь-шипун.

Экологическое бедствие и охрана озёр

Большой вред водоёмам наносят браконьеры и отдыхающие. После нерадивых рыбаков в воде остаются обрывки сетей, деревянные кольца, пластиковые бутылки - поплавки, кирпичи и различные приспособления. Туристы и отдыхающие на берегу озера оставляют после себя кучи мусора: различные пластиковые отходы, пустые стеклянные ёмкости, жестяные банки и т.д. В естественных условиях потребуется много лет для разложения материалов, из которых сделаны эти отходы цивилизации. Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Поэтому необходимо грамотно управлять современным производством, знать состояние природных ресурсов, своевременно решать экологические проблемы. Если же мы будем продолжать вырубать леса, истощать недра, загрязнять воду и воздух с такой же скоростью, как сейчас, меньше чем за полвека не останется того, что можно было бы сжигать, отравлять и использовать для пропитания, путешествий, развлечений, жизни!

Пусть на Земле не умирают озёра.

Пусть стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и чистая вода.

Пусть никогда не зарастает тиной

Тот берег, на котором я стою....

ТЕМА 4 «КИРЗИНСКИЙ ЗАКАЗНИК»

Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Цель урока: создание условий для знакомства обучающихся с заповедными местами родного края, животными, которые находятся под охраной.

Задачи:

1. Совершенствование умений ставить цель учебной деятельности.
2. Обобщить знания обучающихся по теме «Человек и животные».
3. Воспитывать любовь к родному краю, знать правила поведения в природе, иметь представления о природоохранной работе, проводимой в крае.
4. Воспитание культуры в организации совместной деятельности.
5. Организовать проверку и самооценку учащимися работы на уроке.

Формирование УУД:

1. *Личностные УУД:*

- умение анализировать результаты учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.

2. *Регулятивные УУД:*

- выделять и формулировать познавательную цель в совместно-распределённой деятельности;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- устанавливать причинно-следственные связи.

3. *Познавательные УУД:*

- искать и выделять необходимую информацию;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;
- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, строить доказательства;
- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

4. *Коммуникативные УУД:*

- умение работать в парах, группах;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- формулировать и объяснять задание;
- грамотно задавать вопросы;
- слушать и понимать речь других.

Формы работы:

- фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Мы идем сегодня в лес, полный сказок и чудес. Вспоминаем правила поведения в лесу	Ответы ребят Не шумим, не бегаем. Мусор забираем с собой. Не рвем цветы. Ведем себя как в гостях.
Мотивационной Постановка цели	Мы отправляемся в лес, который находится в Барабинском районе под особой охраной государства. Догадались? Заказник Кирзинский. Что вы хотели бы узнать о заказнике?	Работа со словарём определяют лексическое значение Заказник.
Изучение нового материала.	Рассмотрите карту заказника. Что можете сказать?	Работают в парах. Лесостепная зона, на территории озера Чаны. Много растений и животных под охраной
Работа с информацией	Предоставим слово нашим ребятам, которые изучали информацию о заказнике.	Дети в рабочей тетради отвечают на вопросы. Заполняют таблицу. Подпишите названия животных
	Как вы думаете хорошо ли жить в заказнике животным? Познакомьтесь с информацией, работая в паре, как люди помогают диким животным.	Высказывают предположения Работа в рабочей тетради.
	Рассмотрим птиц в тетради и запишем птиц, которые занесены в красную книгу	Подписывают птиц, занесённых в Красную книгу.

Физминутка	Звучит запись пения птиц в лесу.	
	Деревья в лесу расположились ярусами. Рассмотрите первый ярус и подпишите деревья, второй ярус располагается ниже, Третий ярус кустарники. Изучите и опишите деревья	Работают в тетради по группам.
Творческое задание	Запишите правила поведения в лесу. Оформите памятку.	Работа в тетради Выберите 5 экологических знаков, которые вы считаете важными на территории заказника.

В 1958 году 12 сентября на территории Барабинского и Чановского районов был создан Заказник Кирзинский. Он расположен в центральной части Барабинской лесостепи. Биологическое разнообразие составляет около 2500 видов, более 90% которых приходится на беспозвоночных. Из основных таксономических групп на территории заказника обитает около 250 видов птиц, около 50 видов млекопитающих, 7 видов земноводных и 3 вида пресмыкающихся, 11 видов рыб. Количество видов растений неизвестно.

Основная цель заказника охрана водно-болотистых угодий мест обитания водоплавающих птиц, основных охотничьих видов животных, охрана среды обитания диких животных и птиц, том числе множество водоплавающих птиц. К объектам охраны относятся: светлый хорь, косуля, ондатра, заяц-беляк, заяц-русак, лисица, корсак, рысь, лось, куница, колонок, горностай, тетерев, ласка, разновидности куропатки, перепел, барсук, утки, пастушки, разновидности гусей, лебеди, орлан-белохвост, скопа, шилоклювка, савка, кулики, журавль серый, черноголовый хохотун и другие птицы.

УРОК 5-6 «ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

Тип урока: изучение новых знаний.

Цель урока: изучить особенности распределения животных по ярусам леса.

Планируемые результаты.

Предметные: обобщить знания детей о группах животных, которые живут в различных ярусах леса

Метапредметные.

Познавательные:

- различать (узнавать) изученные объекты живой природы;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- находить общие признаки, сравнивать предметы;
- на основе существенных признаков группировать, классифицировать предметы, составлять таблицы.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции
- планировать и строить алгоритм работы;

Коммуникативные:

- соблюдать простейшие нормы этикета;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении работы в группе;
- выслушивать мнения других.

Личностные:

- осознать необходимость охраны природы, всего живого и неживого.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация 2. (самоопределение к деятельности)	Эпиграф: «Весь огромный мир вокруг меня, над мной и подо мной полон неизведанных тайн. И я буду их открывать всю жизнь, потому что это самое интересное, самое увлекательное занятие в мире!» В. Бианки. - Как вы понимаете эти слова? - Чем занимается человек? (открывает тайны, интересное, неизведанное) Чтобы определить, на какие тайны мы будем искать ответы, отгадаем загадку.	Подготовка класса к работе. Высказывают своё мнение. Только тому интересно жить, кто старается узнать много нового.
3. Введение в тему	Проблемная ситуация Я получила письмо. Хотите узнать, что за письмо?	Читают письмо. Дорогие ребята, мы жители дома, сообщаем вам о его пропаже. Отправителя нет, только картинки. Лиса, белка, медведь, деревья, ягоды, грибы
4. Актуализация знаний. 5. Постановка учебной задачи	Что вы знаете о животных леса нашего родного Барабинского района. Методом «Мозговой штурм рассказывают о животных леса»	Высказывают своё мнение. Заполняют таблицу (Знал, хочу узнать, узнал). С таблицей работают в течение всего занятия.

	<p>Лес таит в себе много интересного, и чтобы увидеть чудеса леса, надо быть очень внимательным, мы пойдем по нашей волшебной тропинке тихо, мы не будем шуметь. И тогда сможем увидеть и других жителей леса. А с кем ещё можно встретиться в лесу?</p> <p>Животные: Насекомые Птицы Пресмыкающиеся Земноводные Млекопитающие Черви</p> <p>Давайте уточним тему урока. Открывается первая часть темы урока «Животные леса». Сегодня мы поговорим о животных леса, которые живут в разных ярусах леса. Давайте сформулируем цель урока: Узнать, распределяются животные по ярусам в лесу? Почему для проживания они выбрали именно этот ярус?</p>	<p>Заполнение схемы</p> <p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>
<p>6. Изучение новых знаний и способов действий</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Обсуждение (в парах, группах). Формулирование вариантов выводов. обобщение</p>	<p>Для того, чтобы ответить на эти вопросы, выполним групповую работу.</p> <p>Перед началом работы повторим правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работаем тихо. 2. В группе работает каждый на общий результат. 3. Один говорит, а другие слушают. 4. Своё несогласие высказывай вежливо. 5. Работайте дружно, помогая друг другу. <p>Вам предстоит ознакомиться с информацией и выполнить задание по инструкции, сделать вывод. Время на работу 10 минут. Приступаем.</p>	<p>Распределение обязанностей между учащимися, зарисовывают этапы проведения каждого опыта и его результата, описывают этапы проведения каждого опыта и его результата. Проводят самоконтроль.</p>
<p>Физминутка</p> <p>7. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным</p>	<p>Прослушаем ответы учащихся.</p>	<p>Ребята изучают информацию и заполняют таблицу «Ярусы леса и животные леса» Вырезают животных и клеят в лист ответов.</p>

		Группы выступают со своими выводами. Самостоятельная работа.
8. Подведение итогов.	<p>- Ребята! Вы – настоящие исследователи! Прделанная работа помогла Вам учиться работать вместе, изучить новый материал, вы представляли материал одноклассникам.</p> <p>Вывод: Лес можно сравнить с живым организмом с очень сложным строением, который живет по своим правилам. Лес – удивительно разнообразная экосистема, которая включает в себя большое количество видов животных и растений. Каждый из членов этого сообщества связан с другими самым тесным образом.</p> <p>Вспоминая слова писателя Виталия Бианки можно сказать, что мы открыли неизведанное и интересное.</p> <p>«Дерево успеха» листья 3 цветов. Если: Было интересно и легко – зеленый Иногда возникали трудности – желтый Не справился с заданием - красный</p>	Делают выводы
Итоговая рефлексия учебной деятельности.	Выводы.	

ЖИВОТНЫЕ ВЕРХНЕГО ЯРУСА

Здесь яркое солнечное освещение и дуют сильные ветры. Обычно гнездятся хищные птицы:

Ястребы приносят огромную пользу, у них очень хорошее зрение, высоко они парят в небе и видят остатки пищи в скелетах убитых хищниками животных. Иногда сидят на деревьях и ждут своей очереди полакомиться пищей. Заметив добычу, снижаются и поедают остатки еды, тем самым очищают лес, являясь санитарами леса.

Коршун,

Беркут- хищная дневная птица, относится к роду орлы. Вес может достигать от 3-х до 7 кг. Размах крыльев от 170 до 200 см. Во время погони за добычей развивает скорость 240-320 км/час. Охотится на зайцев, грызунов, даже может погубить маленьких телят и лосят, особенно если они слабые или больные. Для гнезда им нужно высокое укромное место.

На кронах деревьев живет лесная куница, которая очень редко спускается на землю. Размером она с большую кошку. Может прыгнуть в длину на 4 метра. Охотятся на белок, лягушек, мелких птиц, мышей. Помимо птиц и зверей верхний ярус из-за тепло- и светолюбивости предпочитают заселять насекомые, например, златогузка, которые питаются листвой в верхней части кроны деревьев. Этот ярус предпочитает жук-короед, нуждающийся в тонкой коре деревьев.



ЖИВОТНЫЕ ВТОРОГО ЯРУСА

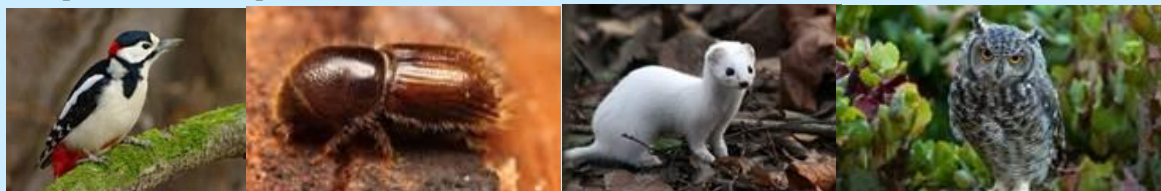
На втором ярусе леса в отличие от верхнего яруса больше мест для укрытий и больше корма. Для многих животных сова, дятел, ласка естественным укрытием и местом выведения и вскармливания потомства служат дупла в стволах деревьев. Поэтому эти животные для обитания выбрали этот ярус.

Большая серая сова. Эти птицы - одни из самых крупных сов в мире, их размах крыльев достигает 150 см. Они встречаются по всей Сибири и особенно многочисленны в таежных районах. Большие серые совы известны своими отличными охотничьими навыками и могут поймать добычу размером с зайца и лисицу. В осеннее-зимний период прилетают из Полярных областей в Барабинский район.

«Дятел обыкновенный, или большой пестрый дятел, небольшая черно-белая птица с вкраплениями на голове и груди красного цвета. и груди. Цепкие лапу не дают соскользнуть со ствола дерева, и он может стучать по дереву, находясь вниз головой. Птица склёвывает насекомых под корой и в стволе, куда другие птицы не могут добраться. Весной лакомится березовым соком. Когда дятел добывает корм, удары, похожие на барабанную дробь, слышны далеко вокруг.

Стволы деревьев часто заселяют насекомые: короед, лубоед и многие другие. Короеды и лубоеды являются опаснейшими вредителями.

Ласка – самое мелкое животное из отряда хищников. Длина тела от 21 до 26 см, вес самки 110 грамм, вес самца не превышает 250 грамм.



ЖИВОТНЫЕ ТРЕТЬЕГО ЯРУСА

На третьем ярусе, где растут кустарники и травы, огромное разнообразие представителей царства животных. Они выбрали этот ярус для обитания из-за густых зарослей, которые кому-то помогают охотиться, а кому-то наоборот спрятаться.

Дрозд совершенно не боится холода.

Снегири лакомятся почками сирени, черёмухи и сорных трав. Лисы селятся в норах, часто занимают чужие жилища. Лиса ловит мышей, птиц, зайцев. У нее маленькие лапки, она очень осторожная. Своим рыжим хвостом замечает следы. На охоту лиса выходит в сумерках, с добычей любит как кошка поиграть. У лисы очень хорошо развито обоняние, в поисках нор мышей она нюхает снег, быстро роет его передними лапами и хватает добычу. У лисы отличный слух, она за 100 метров она слышит писк мыши. Лиса роет нору от 6 метров в длину и с несколькими выходами из норы. В норе у лисы появляются лисята. От непогоды лиса тоже прячется в норе. Иногда лиса живёт в норе барсука. Познакомимся с барсуком. Барсук животное очень осторожное. Длина около метра и масса до 20 килограммов. Шерсть длинная как щетина. Барсук роет длинные норы, выстилает в норе листьями и мхом. На охоту выходит ночью. Он питается корнями деревьев, улитками, червями, может съесть зайчонка, птенцов или полакомиться птичьими яйцами.

Осенью барсук разоряет огороды и с удовольствием ест свёклу и морковь.

Зимой барсук спит в норе, иногда просыпается. К началу марта появляются барсучата, родители кормят их до тех пор, пока они сами не станут добывать себе пищу. Барсуков часто дрессируют, и они быстро становятся ручными

Бурый медведь - один из самых крупных животных – наземных хищников. Лапы у него очень сильные. Одним ударом лапы он может сломать спину оленю или кабану. Средняя масса самца медведя 270 кг, длина туловища более двух метров. Медведи хорошо плавают, молодняк быстро лазит по деревьям. Осенью залегают в спячку от 75 до 195 дней. Медведь питается растительной пищей, любит мёд, насекомых, ящериц, грызунов, лягушек, ловит рыбу. В день медведю нужно 40 кг пищи. Детёныши появляются в феврале- марте рост-23 см, вес 0,5 кг. Они живут с матерью до 3-х лет. Медведь- опасное хищное животное.

Только на территории Кирзинского заказника по данным зимних маршрутных учётов, обитает: более 1700 косуль, свыше 250 лосей, более 100 особей дикого кабана. Ежегодно на кормовых территориях заказника в весенний и осенний периоды наблюдается концентрация многочисленных представителей орнитофауны. В районе бывшего населенного пункта Новокрасулино — уникальное скопление серого журавля, более 3000 особей.



ЖИВОТНЫЕ ЧЕТВЁРТОГО ЯРУСА

Большинство животных этого яруса неспособны переместиться выше из-за особенностей строения тела. Птицы на этом ярусе скрывают свои гнёзда.

Гадюки в основном питаются мышевидными грызунами.

Ежи селятся под корнями деревьев, в густом кустарнике, роют норы.

Муравьи играют большую роль в распространении растений.

Лесная лягушка с наступлением зимы впадает в замороженное состояние.

Зелёная лесная ящерица награждена способностью сбрасывать собственный хвост для отвлечения внимания противника.

Тетерев – это единственная птица, которая в качестве убежища в холодное время использует снежные камеры.



ЖИВОТНЫЕ ПЯТОГО ЯРУСА

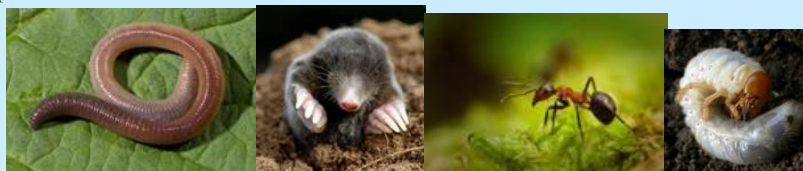
Под землёй в основном живут такие животные, которые дышат через кожный покров. Если их вынуть из земли, то они быстро погибнут от высыхания кожных покровов.

Муравьи играют большую роль в распространении растений.

Дождевые черви перерабатывают отмершие органические остатки.

Кроты уничтожают «вредных» лесу насекомых, таких как личинки майского жука.

Майский жук является вредителем.



ТЕМА 7 «ГЕРОИ ЗЕМЛИ БАРАБИНСКОЙ»

Тема: Наш земляки – Герои Советского района Великой Отечественной войны

Цель: познакомиться с героями Великой Отечественной войны Барабинского района
Универсальные учебные действия

Предметные:

Сформировать представление учащихся о роли земляков в истории родного края.

Метапредметные:

- уметь высказывать своё мнение;
- развивать познавательный интерес учащихся;
- учиться воспринимать информацию.

Личностные:

- развивать нравственно-личностные качества (любовь к своей малой Родине, чувство патриотизма и гордости за историческое прошлое своего народа, чувство толерантности);
- учиться работать в паре, в группе;

Задачи:

- формировать чувство уважения к героическому прошлому нашей родины;
- формировать такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «герой»;
- развивать чувство гордости за землю, на которой живешь;
- усилить интерес к истории родного края, к судьбам земляков.
- сохранить в памяти юного поколения имена великих героев;
- воспитывать любовь и уважение к своему городу, к родному краю;

Музыкальное оформление:

- а) запись песни из кинофильма Офицеры «Герой нашего времени»;
- б) музыкальный фрагмент для минуты молчания;
- в) видеотрегмент о войне

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент Мотивационный этап.	Я очень рада нашей встрече. Прошу вас выйти и образовать круг, взявшись за руки. Подарите улыбку своему однокласснику справа. Передайте тепло своей души и сразу станет вам от этого светло! Что нужно людям всей планеты важно, главное?	Ребята стоят в круге. Мир на земле
Актуализация знаний	Посмотрим видеотрегмент. Что мы увидели? Без объявления войны 22 июня в 3 часа 30 минут 153 немецкие дивизии перешли границу СССР. 1418 дней шла война кровопролитная война, 27 миллионов погибших ... Это значит, что каждую минуту гибли 13 человек. Что помогло победить нашим солдатам? Можно ли считать героями этих людей? Какие черты характера у героя?	Война, гибнут люди, страшно. Пусть же проходят За годами годы. Героев не забудет страна! Свято и ревностно Память народа Ваши хранит имена... (М. Исаковский) - О ком стихотворение? Как вы понимаете смысл стихотворения? Ответы ребят. Работа в тетради. Прочитайте определение герой. Выберите в рабочей тетради качества героя <i>сильный, храбрый,</i> <i>трусливый,</i>

		<i>мужественный, доблестный, равнодушный, отважный, бесстрашный.)</i>
Определение темы занятия.	О ком будет наш разговор? Посмотрите на портреты. Известны ли Вам эти люди. Тема нашего разговора Герои Советского Союза-герои Барабинцы, наши земляки.	О людях, участниках ВОВ.
Работа в команде. Заполнение таблицы.	Познакомимся с именами героев и узнаем о их подвигах.	Работа в тетради.
Проверка изученного	Пока мы помним, мы живём. В каждом уголке нашей страны на День победы зажигают вечный огонь, как символ памяти погибшим воинам. Спасибо за жизнь. Когда мы можем видеть фото всех героев.	Представление групповых работ ребятами. 9 мая - бессмертный полк
Итог занятия	Почтим минутой молчания всех погибших в годы Великой Отечественной войны.	

Дополнительный материал:

Апарин Максим Григорьевич – смелый, расчётливый командир противотанкового орудия. Когда его полк переправлялся с одного берега на другой, враг заметил его и начал бомбить. Плот перевернулся, и пушка пошла ко дну. Максим Григорьевич не растерялся: схватил трос с соседней лодки, нырнул под воду и привязал его к пушке. Орудие вытащили на берег. Потом был страшный бой, в котором Апарин с раненым наводчиком разбили вражеский танк. В очередной битве за Родину Максим Григорьевич погиб.

Хрусталёв Павел Иванович – лётчик. Он бомбил фашистов с воздуха. Кроме этого, фотографировал технику, войска противника для того, чтобы наши командиры знали, в каком месте расположение противника, сколько у них танков и прочего оружия, чтобы рассчитать силы и неожиданно нанести удар по врагам. В одном из боёв самолёт Павла Ивановича подбили гитлеровцы – он трагически погиб.

После войны на родину вернулся героем **Дмитрий Петрович Бурцев** – наводчик артиллерийского орудия. На фронте от него зависело многое: в какую сторону он пушку направит – туда она и выстрелит. В одном из боёв ранили командира, и Дмитрий Петрович с двумя бойцами подбил два немецких танка.

Перевозников Андрей Тимофеевич – командир взвода стрелковой дивизии. Был трижды ранен. На счету Андрея Тимофеевича много подвигов. Боевая задача его взвода была – обеспечить переправу наших войск через Днепр. Они захватили немецкие траншеи, отбили пять яростных контратак, тем самым выполнили поставленную перед ними задачу. Погиб Андрей Тимофеевич в бою – подорвался на немецком снаряде.

Воронков Иван Яковлевич 14 октября 1943 года в жестоких боях на правом берегу Днепра, при отражении атаки вражеских танков, уничтожил несколько единиц боевой техники противника. После гибели расчета продолжал сам вести огонь по врагу. Был ранен дважды, но стоял насмерть. Не пропустил танки и пехоту противника, вместе с орудием погиб смертью героя в бою за Родину на правом берегу Днепра в октябре 43 года.

Шубин Алексей Петрович – старшина. Когда его батальон пошёл на штурм, Шубин первым бросился навстречу пулям, тем самым показав пример товарищам. И артиллеристы пошли за командиром. В тех местах, где воевала команда Шубина, стоит мраморная стена. На ней золотом высечено имя нашего героя-сибиряка.

Главная награда современной России – звание Героя Российской Федерации – была установлена Законом РФ от 20 марта 1992 года. Сегодня этого звания удостоены свыше тысячи человек.

За мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе, младшему лейтенанту **Виталию Витальевичу Неффу** присвоено звание Героя Российской Федерации посмертно. 27 ноября 2009 года в городе Барабинске на Мемориале Славы установлен бюст Героя России Виталия Неффа. «Наш земляк действительно герой», — говорят в военкомате.

Учился в Барабинском районе в деревне Бакмасиха. В Осетии он также уничтожил мину во дворе одной из школ и спас тем самым многие жизни. Звание Героя Российской Федерации посмертно (посмертно) — [Указом Президента Российской Федерации от 1 октября 2008 года «за мужество и героизм, проявленные в ходе контртеррористической операции на Северном Кавказе».](#)

Память о Героях Отечества живет в наших сердцах, их подвиги всегда будут являться примером глубочайшего патриотизма, негнбаемой силы духа, мужества и доблести.

ТЕМА 8 «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОРОДА БАРАБИНСКА»

Цель и задачи:

Предметные:

- Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод);

Метапредметные:

Регулятивные:

- организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на занятии под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку и т.д.

Познавательные:

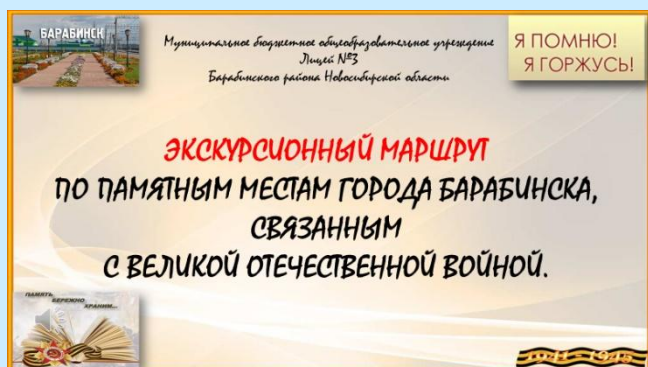
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в рабочей тетради;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на занятии
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «Родина», «здоровье»;
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению.



Мемориальный комплекс погибшим деповчанам - барабинцам в годы Гражданской войны 1917-1919 гг. и Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
Установлен 22 июня 1969 года

Памятник – мемориал погибшим барабинцам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг, работавшим до войны в вагонном депо г. Барабинска.
Установлен в апреле 2009 года

АЛЛЕЯ СЛАВЫ
Алея посвящена воинам барабинцам.

АЛЛЕЯ СЛАВЫ
...ТО, ЧТО БЫЛО ИСТИННО ВЕЛИКИМ, ОСТАНЕТСЯ ВЕЛИКИМ НАВСЕГДА!
*Инициатива: Барабинский краеведческий музей, Барабинск

ПАМЯТНИК ВСЕМ РОДИТЕЛЯМ
Установлен в 2018 году

МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС, ПОСВЯЩЁН ВОИНАМ, ПОГИБШИМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945.
Мемориал открыт 29 октября 1991 г.

ЭККУРСИОННЫЙ МАРШРУТ

Памятник воинам Великой отечественной войны

Памятник электровозу ЧС2-010

Барабинск

Памятник паровозу Д-1067

Памятник воинам 29-й Новосибирской отдельной лыжной бригады

Парк культуры и отдыха Калинина

Памятник В.И. Ленину

МБОУ Лицей №3

Мемориальный комплекс воинам, погибшим во Второй мировой войне

Аллея Славы

Памятник борцам за власть Советов

Памятник всем родителям

Памятник пограничникам

Крайеведческий музей

Улицы: Октябрьская, Розы Люксембург, Карла Маркса, Островского, Трудовой переулочек, Ульяновская, Комарова, Кирова, Луначарско, Максима Горького, Революционная, Кузнечный переулочек.

ТЕМА 9 «ГЕРБ И ФЛАГ - СИМВОЛЫ РОДНОГО ГОРОДА БАРАБИНСКА»

Цель: знакомство с символов города гербом и флагом.

Планируемые результаты:

Предметные: различать символику города, объяснять происхождение и значение герба и флага;

Личностные: устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

Метапредметные: сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент Мотивация	Приветствую всех ребят на уроке. Предлагаю глубоко вздохнуть хорошее настроение и выдохнуть все тревоги. Спокойно начинаем наш серьёзный разговор.	Выполняют дыхательную гимнастику.
Актуализация знаний.	Представим себя спортсменами, которые победили. Как их чествуют.	Примерные ответы. Играет гимн. Поднимают флаг.
Целеполагание	Что такое флаг и гимн? (это символы государства) А что такое символ? -Правильно. А только ли флаг и гимн является символом страны? Герб – это символ страны. Какая тема нашего занятия определим. Есть ли символы в нашем городе? Найдите герб нашего города	Символы государства Знакомство с понятием в тетради Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа большое значение. Работа в тетради. Найдите и подчеркните герб нашего города
Изучение нового материала	Герб опознавательный-правовой знак, в котором символически отражено природное, историческое, экономическое своеобразие района. Какую особенность района можно увидеть на гербе Барабинского района? Познакомимся с отрывком стихотворения Елены Толчиной. О чем стихотворение? Как вы думаете какой элемент герба символ железной дороги?	Высказывают Предположения Информация в рабочей тетради. В пересеченном золотом и лазурью щите червлёный шар, обремененный двумя обращенными друг к другу серебряными журавлями с поднятыми крыльями и расположенным между ними золотым кувшином (крынкой), наполненным молоком. Ребята читают стихотворение.
		Елена Толчина Этот город, мой родной Барабинск, Что рождён для грохота колёс. Колёй стальнойю опоясан в зелени цветов, клёнов, берёз. Вся судьба - железная дорога И великой магистрали шум. Свет огней от самого порога В душу навеивает много дум. Вместе с ней он креп и разрастался, Создавая здесь уют для нас. Для неё он спутником остался... Кинешь взгляд- всё радуется глаз!

	Предлагаю познакомиться с обоснованием символики герба в рабочей тетради.	Изучают информацию в тетради.
Закрепление изученного	Поделитесь на команды. Составьте вопросы по изученному материалу и по часовой стрелке задайте вопросы.	Работают в команде
Проверка изученного	Представьте свои ответы и вопросы, так, чтобы они не повторялись. Отвечают участники под номером 1 каждого стола, отвечает участник 3 Где можно увидеть герб Барабинского района?	Ребята задают вопросы и отвечают на них.(Технология Апгрейд) Отвечают на вопросы.
Итог занятия Рефлексия	Ответить на вопросы Сегодня я... Узнал, что Познакомился... Могу рассказать...	

Золотой (жёлтый) цвет — символ радушия, гостеприимства, справедливости, а также развитого сельского хозяйства — «золотых» полей, являющегося одним из основных источников богатства и благополучия жителей района.

Лазоревый (синий, голубой) цвет — символ благополучия, мира, верности, движения вперёд, большого количества озёр, расположенных на территории района и имеющих важное рыбопромысловое значение.

Червлёный (красный) цвет — символ мужества, смелости, любви, памяти о жителях района, отдавших свою жизнь, защищая Отечество.

Червлёный (красный) шар имеет двойное значение и отражает:

во-первых — солнце, символ света, силы и теплых дружественных отношений;

во-вторых, круг — колесо, солярный знак, символ движения, истины, стремления к счастью и удачи.

Два танцующих серебряных журавля символизируют постоянное движение — «перелёт», встречу, жизнь. Аллегорически, «встречающиеся» журавли подчёркивают специфику Барабинска, как крупного, «стыковочного» узла на Транссибе.

Золотой кувшин, наполненный до краёв молоком, символизирует постоянный достаток, олицетворяя «чашу изобилия», а также развитое в Барабинской лесостепи молочное животноводство. Издавна Барабинское масло славилось не только в России, но пользовалось спросом и в Европе.

На флаге Барабинского района колесо символизируют Транссибирскую железную дорогу и её исключительную роль в формировании и развитии Барабинского района

ТЕМА 10 «ПРЕДПРИЯТИЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕСТА НАШЕГО ГОРОДА»

Цель: познакомиться с предприятиями и культурно-досуговыми местами города Барабинска

Коммуникативные универсальные действия:

-оставлять устные высказывания, уметь работать вместе, правильно уметь строить и применять диалог в соответствии с требованием речевого этикета;

Регулятивные универсальные действия:

-уметь планировать, удерживать цель и добиваться результата;

Личностные универсальные учебные действия:

-уметь воспринимать деятельность работы группы, класса, оценивать свою деятельность;

Познавательные универсальные учебные действия

– структурировать знания, вычитывать нужную информацию и уметь её применить

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент Мотивационный этап	Сегодня занятие начинаем со стихотворения Определите тему нашего занятия.	Зачитывают стихотворение У меня растут года Будет и семнадцать Где работать мне тогда? Чем мне заниматься
Актуализация знаний	Перед вами пословицы, определите те, которые относятся к труду людей. Объясните их смысл	Работа в парах. Объяснить смысл пословиц Землю красит солнце, а человека труд Кто трудится, тому есть чем хвастаться Человека труд кормит и одевает Без хорошего труда нет хорошего плода Были бы руки, а работа найдется
Первичное усвоение знаний	Ознакомитесь с информацией в рабочей тетради о предприятиях нашего города	Работа в тетради. Работа с таблицей
Закрепление изученного	Изучите дополнительную информацию и кратко напишите значение предприятий для нашего города	Изучение дополнительного материала. Работа в группах.
Творческая работа	Составьте план развития промышленных предприятий нашего города.	Работают в группе, составляют план развития промышленности нашего города.
Итог урока	Презентация работ групп.	Самооценка работы групп. В нашей группе... Особенно мне... Хочется отметить...

Дополнительный материал

Предприятие «Молочная Азбука» На предприятии выпускают молоко, творог, ряженку, кефир, бифидум, снежок. Для изготовления натурального сыра закуплено импортное оборудование. Все продукты без консервантов и улучшителей вкуса.. Ученики нашего класса проводили эксперимент с творогом, изготовленным на Барабинском предприятии и действительно - творог натуральный продукт!

Барабинский комбикормовый завод был образован в 1919 году. Он назывался «Главзаготзерно» Начинался завод с двух деревянных складов, где были установлены весы и клейтон для очистки зерна. Постепенно строились зерносклады, зерносушилки, появились элеватор, мельница. Завод реконструировался, строили новые мельницы. Отгружали и принимали зерно с автомобильного и железнодорожного транспорта. Завод развивается и сейчас.

Горпищекомбинат «Барабинский» Предприятие основано в 1952 году. Современное конкурентоспособное предприятие, которое выпускает продукцию высочайшего качества без применения улучшителей вкуса и консерванто: пряники, конфеты, печенье, торты, хлебобулочные, кондитерские изделия, восточные сладости. Более 50 наименований продукции. Оценка качества продукции очень высокая, что подтверждается многочисленными наградами и дипломами.

ТЕМА 11 «ПОГОДА НАШЕГО КРАЯ»

Тип занятие- практикум

Цель урока:

продолжить формирование навыков анализа, систематизации и представления данных о состоянии погоды, использования цифровых образовательных ресурсов на уроках краеведения.
образовательные

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания по ранее изученному материалу.
- развивающие
- развивать умение обрабатывать данные наблюдений за погодой, анализировать, обобщать знания, делать выводы;
- научить составлять прогноз погоды;
- активизировать познавательную деятельность учащихся
- научить выявлять практическую значимость приобретенных знаний и умений.
- продолжить развитие навыков работы со средствами ИКТ;
- воспитательные
- повысить интерес к изучению предмета через применение цифровых образовательных ресурсов;
- воспитать гражданственность и уважение к историческому наследию своего народа.

Этап урока, слайды	Деятельность учителя.	Деятельность учеников.
1.Организационный	Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса. - Здравствуйте, ребята. Какое у вас сегодня настроение?	Готовятся, отвечают на вопросы учителя. Приветствуют .
2. Актуализация знаний	Вступительное слово учителя. - В каком климатическом поясе расположена Новосибирская область? Барабинский район? - А что же такое климат? - А что такое погода? - Отлично! Молодцы!	Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. - о климате Новосибирской области. - многолетний режим погоды. - состояние тропосферы в определенном месте в данное время.
3. Постановка целей, задач Мотивационная деятельность учащихся.	Беседа с проблемным вопросом по будущей теме. Задаёт учащимся наводящие вопросы. - А теперь посмотрите в окно и скажите какая у нас сегодня погода? Какой географический метод мы применили? - Какая же у нас сегодня будет тема урока? - Как вы думаете, чем же мы будем сегодня заниматься?	Высказывают свои суждения. Выдвигают предположения о теме, планируют свои действия , Определяют задачи с помощью учителя. - наблюдение. - Погода и наблюдение за ней.

<p>4. Восприятие и осмысление учащимися нового материала.</p>	<p>Контролирует работу учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие характеристики нужны для определения погоды? - Где можно узнать такие показания? <p>Видеофрагмент «Метеостанция»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можем ли мы измерить нашу погоду за окном прямо сейчас не выходя на улицу? - Итак, в начале урока вы разделились на группы. Первая группа снимает показания температуры воздуха, вторая –влажности, третья – направление и силу ветра. Все данные записываете в свои календари. Они нам пригодятся в дальнейшем. - Давайте сравним наши показания с прогнозом погоды в «Барабинском вестнике» 	<p>Ученики знакомятся с Рабочим листом</p> <ul style="list-style-type: none"> - температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. - на метеостанциях. - Да, воспользовавшись нашей мобильной метеостанцией. <p>Учащиеся смотрят свои данные на приборе метеостанции и записывают их в календарь наблюдения за погодой.</p> <p>Учащиеся сравнивают свои показания с показаниями в газете «Барабинский вестник» и анализируют.</p>
<p>5. Проектная деятельность</p>	<p>Формулирует при помощи детей алгоритм проектной деятельности. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся при выполнении работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы помните какая погода была в этот день в прошлом году или в позапрошлом? -А хотели бы узнать? - Как вы думаете, где мы можем взять эти данные? - Я приготовила для вас распечатку таких данных. В каждой группе они одинаковые, но каждая группа будет работать со своими данными. 	<ul style="list-style-type: none"> -(нет) -(да) - в сети Интернет. <p>Учащиеся знакомятся с Рабочим листом, выполняют в группах творческое задание по алгоритму. Делают записи в Рабочем листе. После выполнения задания, делают отчет о проделанной работе.</p>
<p>6. Подведение итогов урока.</p>	<p>Подводит итоги работы в классе</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали? - Людям каких профессий нужны данные о погоде? - А нам они нужны? - Вам было интересно? -Ну что ж тогда мне остается сказать вам: до новых встреч! 	<p>Оценивают свою работу</p>

ПОГОДА – это сочетание температуры воздуха, осадков, облачности и ветра в определенном месте и в определенное время.

В Новосибирской области выделяются все четыре времени года – это весна, лето, осень и зима.

Зима наступает в декабре. Наблюдаются самые низкие температуры воздуха, частые снегопады и метели.

Весна наступает в конце марта – начале апреля, когда начинается таяние снега.

Лето длится с июня по август. Температура воздуха в это время года +30° и выше.

Осень приходит в сентябре, вместе с листопадом и заморозками по ночам.

ТЕМА 12 «ЗАНЯТИЯ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДА И РАЙОНА»

Цель: познакомиться с профессиями жителей своего города

Коммуникативные универсальные действия:

-оставлять устные высказывания, уметь работать вместе, правильно уметь строить и применять диалог в соответствии с требованием речевого этикета;

Регулятивные универсальные действия:

-уметь планировать, удерживать цель и добиваться результата;

Личностные универсальные учебные действия

-развивать интерес и уважительное отношение к профессиям;

-уметь воспринимать деятельность работы группы, класса, оценивать свою деятельность;

Познавательные универсальные учебные действия

– структурировать знания, вычитывать нужную информацию и уметь её применить

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент Мотивационный этап Актуализация знаний	Сегодня занятие начинаем с пословицы Не одежда красит человека, а труд. Вспомните слова, которые тесно связаны со словом « труд» Определите тему нашего занятия.	Специальность, профессия, Работа в парах. Объясните смысл высказываний Профессия-это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Профессия-основное занятие человека, его трудовая деятельность. Профессия-это деятельность, направленная на пользу обществу.
Первичное усвоение знаний	Ознакомитесь с информацией в рабочей тетради с профессиями.	Работа в тетради. Работа с таблицей
Закрепление изученного	Изучите дополнительную информацию и соедините стрелками профессию и объект профессии.	Изучение дополнительного материала. Работа в группах.
Творческая работа	Составить мини-рассказ о профессиях своих родителей	Индивидуальная работа.
Итог урока	Презентация профессий родителей.	

Какие вы знаете поговорки и пословицы о труде? Дополни пословицу.

1. Кто не работает - (тот не ест)
2. Хочешь есть калачи - (не сиди на печи)
3. Труд человека кормит - (а лень портит)
4. Кто любит труд (того люди чтут)
5. Без труда (не вынешь и рыбку из пруда)
6. Человек от лени болеет (а от труда здоровеет)
7. Землю красит солнце (а человека работа)

Проведём разминку. **Игра «Доскажи словечко»:**

Трактор водит... (тракторист), В шахте трудится ... (шахтёр),
Электричку – ... (машинист), В доме свет провёл... (монтёр),
Стены выкрасил ... (маляр), В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Доску выстругал... (столяр), Кто всё знает – молодец!

- Представителям какой профессии необходимо учиться больше других.
Вывод: *Все профессии нужны, все профессии важны. Важно не то, кем ты работаешь, а то, как ты работаешь. На этот счёт есть замечательные слова.*

Игра «Найди пару» (Дети делятся на две группы. Первая группа – название профессий, вторая группа – объект профессии).

Задание группам:

Врач	Пациент
Учитель	Ученик
Парикмахер	Клиент
Библиотекарь	Слушатель
Продавец	Покупатель
Воспитатель	Воспитанник
Водитель	Пассажир
Пожарный	Человек
Социальный работник	Семья
Повар	Человек
Делопроизводитель	Работник

ТЕМА 14 «ЭКСКУРСИЯ В КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»



Здесь Мы сможем прикоснуться к быту своих предков в XIX – XX веках, познакомиться с искусством художников Сибири и народных умельцев Барабы, узнать о вкладе барабинцев в годы Великой Отечественной войны, окунуться в мир природы Новосибирской области.



ТЕМА 15 ВИРТУАЛЬНАЯ «ЭКСКУРСИЯ ПО ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГОРОДА БАРАБИНСКА»

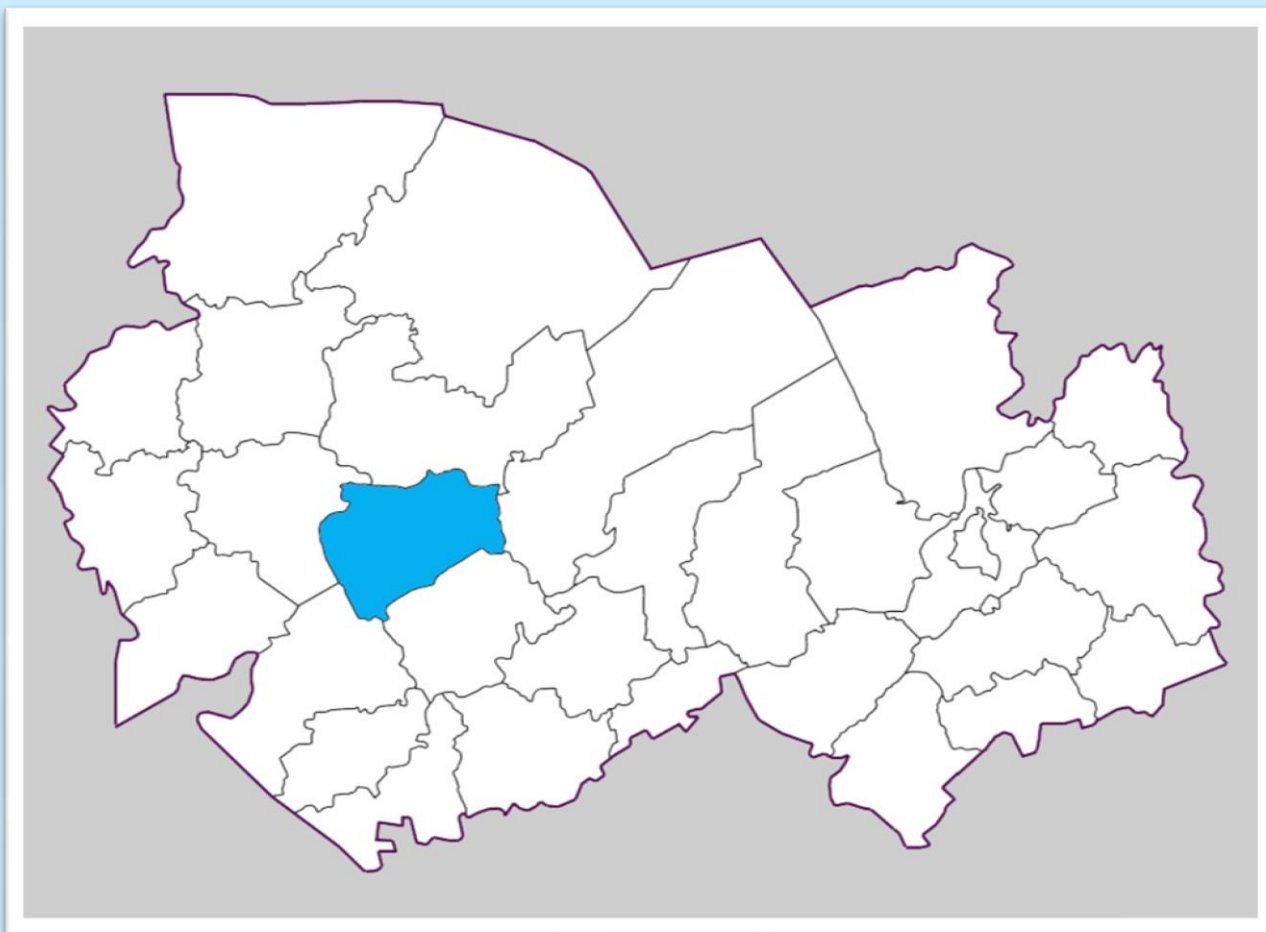
<https://disk.yandex.ru/i/DpWfj5XImeoAP>



ТЕМА 16 «КОНТУРНАЯ КАРТА РАЙОНА И ГОРОДА»

«КОНТУРНАЯ КАРТА РАЙОНА И ГОРОДА»

1. Подпишите граничащие районы с Барабинским.



Для справок:



Барабинский район

- 1 г. Барабинск
- 2 Щербаковский сельсовет
- 3 Шубинский сельсовет
- 4 Устьянецкий сельсовет
- 5 Таскаевский сельсовет
- 6 Новоярковский сельсовет
- 7 Новочановский сельсовет
- 8 Новопасский сельсовет
- 9 Новониколаевский сельсовет
- 10 Межозерный сельсовет
- 11 Козловский сельсовет
- 12 Зюзинский сельсовет

2. Выпишите название озера вашего района.



ТЕМА 17 ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Выбери правильный ответ и закрась его зеленым цветом.

1. В каком году образован город Барабинск?

- 1891
- 1893
- 1902
- 1983

2. Вставь пропущенные слова.

Район расположен на западе _____ области. 58 % площади района занято сельхозугодиями, 20 % — _____ объектами, 9 % — болота, 9 % — лесами и кустарниковыми зарослями, остальная территория занята постройками, дорогами и прочими объектами. Район образован в _____ году в составе Барабинского округа Сибирского края.

3. Как называется равнина, на которой расположена Барабинская низменность?

4. ЗАКАЗНИК — это (выбери правильный ответ)

- а. особо охраняемая территория, исключенная из любой хозяйственной деятельности.
- б. это территория, на которой постоянно или временно запрещена хозяйственная деятельность
- в. это особо охраняемая территория, на которой разрешены кратковременные посещения туристов.

5. Используя материалы рабочей тетради, определи кто из героев Барабинского района перед вами. Выберите правильный ответ.

- А. Апарин
- Б. Воронков
- В. Бурцев
- Г. Шубин



6. Перечислите озера вашего района

7. Какие птицы остаются зимовать в Барабинском районе и Новосибирской области? Обведи.

