**Занятие по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Тема: «Как появились деньги?»**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Цель: создать условия для формирования представлений о происхождении денег

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей, функциями и видами денег, денежными единицами Древней Руси;

2. Формировать представление об экономических причинах возникновения денег, познакомить с таким понятием как «бартер», а также с историей названий некоторых денежных знаков.

3. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию;

4. Развивать практические навыки по финансовой грамотности.

УЧИТЕЛЬ: Ребята, здравствуйте. Сегодня мы поговорим о деньгах. Выясним, что мы знаем о них, а что только предстоит узнать. Скажите, пожалуйста, зачем нам нужны деньги?

УЧЕНИК: Без денег невозможно купить продукты, одежду, невозможно приобрести жилье, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, ходить в кино и кафе.

УЧИТЕЛЬ: Какое значение имеют деньги в жизни человека?

УЧЕНИК: Большое. Человек не может без них обходиться.

УЧИТЕЛЬ: Какие бывают деньги?

УЧЕНИК: Бумажные, монеты.

УЧИТЕЛЬ: Всё верно! Деньги бывают бумажными и в виде монет, они выражают стоимость товара, услуги, труда. По их количеству можно определить: богат человек или беден. Каждый день нам приходится иметь дело с деньгами. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Поэтому каждый, уважающий себя человек, должен уметь обращаться с деньгами. И вы тоже этому научитесь на уроках по финансовой грамотности.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

УЧИТЕЛЬ: Ребята, самые первые деньги были похожи на современные?

УЧЕНИК: Нет.

УЧИТЕЛЬ: Вы знаете как назывались самые первые деньги? Чем люди расплачивались?

УЧЕНИК: Первые деньги – товарные деньги. Ими могли быть скот, лён, шкурки ценных пушных зверей, рыба, шёлк, перья, какао, соль, злаки. *(1 слайд)*

УЧИТЕЛЬ: Верно, в древности люди обменивались продуктами своего труда. Они обменивали товар на товар. Такие отношения между людьми получили название «бартер». Давайте посмотрим мультфильм, который поможет нам понять, как же происходил бартер.

[*https://www.youtube.com/watch?v=QQK5PhycHvA*](https://www.youtube.com/watch?v=QQK5PhycHvA)

УЧИТЕЛЬ: Ребята, какие сапоги изготовила Нюша, а какие Крош?

УЧЕНИК: Нюша изготовила два правых сапога, а Крош – два левых.

УЧИТЕЛЬ: Обе пары оказались совершенно бесполезны. Но как смешарики решили этот вопрос?

УЧЕНИК: Они просто обменялись сапогами и каждый получил по паре.

УЧИТЕЛЬ: То есть, ребята, эта серия учит нас тому, что простой обмен может дать совершенно новую ценность вещам, сделать из бесполезной вещи – полезную. Со временем, при обмене выбирался какой-то товар, который становился равнозначным ко всем товарам. То есть все товары, которые люди в определенной местности продавали, приравнивались к определенному количеству этого товара. По сути это были деньги, только не в форме монет и купюр, а в форме каких-то предметов. Например, в Монголии это был прессованный чай, среди народов Африки, Азии и Океании – раковины. В Мексике деньгами были какао-бобы, в Сибири в качестве денег использовали шкурки ценных зверей. Таким образом, чем больше появлялось различных товаров, тем становилось сложнее их обменивать друг на друга. Как вы думаете, удобны ли были такие деньги?

УЧЕНИК: Нет.

УЧИТЕЛЬ: Давайте посмотрим еще один мультфильм, чтобы понимать с какими проблемами сталкивались люди в древности и как они пришли к изобретению денег.

[*https://www.youtube.com/watch?v=flwDiWLqiWA*](https://www.youtube.com/watch?v=flwDiWLqiWA)

УЧИТЕЛЬ: Ребята, смотрите, смешарики создавали с помощью заклинания те вещи, которые им были не нужны. Что они сделали, чтобы остаться в плюсе? К чему пришли?

УЧЕНИК: Они пришли к тому, что им нужно обменяться, тогда всем будет хорошо.

УЧИТЕЛЬ: В таком бартере каждый имел выгоду: Крош получил морковку, ёжик – кактусы в свою коллекцию, а Нюша – бантики. Но почему ребята не смогли обменяться с копатычем?

УЧЕНИК: Ему были не нужны те вещи, которые смешарики предлагали.

УЧИТЕЛЬ: А как разрешилась данная проблема?

УЧЕНИК: Они купили летающий ковер Копатыча за 3 монетки.

УЧИТЕЛЬ: Верно. Мышарик – магистр школы, рассказал ученикам о деньгах – «товаре», который имеет одинаковую ценность для всех. Ребята продают всё, что наколдовали и получают несколько монет, которыми расплачиваются с копатычем. То есть в мультфильме на смену товарным деньгам пришли металлические деньги. Также и в жизни. Товарные деньги могли портиться, занимали много места, их сложно было разменять, дать сдачу и т.д. Поэтому люди пришли к тому, что нужно создать монеты. Давайте поговорим о том, как же появились монеты. Послушайте историю.

*Знакомство с историей возникновения денег.*

На смену ценным предметам (таким как скот, перья, шкуры, какао, ткани) пришли украшения из металла: броши, серьги, кольца и браслеты *(2 слайд)*. Они не портились, не ломались и занимали совсем немного места. Потом, в Древнем Египте и Междуречье, придумали переплавлять драгоценные металлы в слитки разного веса *(3 слайд)*. За большой слиток, например, можно было купить лошадь или дом, а за маленький – мешок зерна или игрушечную лошадку *(4 слайд)*. Затем появились монеты. Монетами их называют потому, что на их лицевой стороне изображена голова богини Юноны и написано слово: «монета». Слово «монета» – это одно из прозвищ этой богини.

Первые монеты придумали и начали изготавливать в древнем государстве Лидии (ещё до нашей эры). Кусок металла расплющивали молотком, а потом из пластины вырубали кружок с рисунком *(5 слайд)*. Форма таких монет долгое время оставалась различной. Монеты были в виде чешуек, лепешек, в форме дельфина и т.д. Но, носить много монет с собой было тяжело и опасно. Поэтому люди стали сдавать их на хранение в специальные кладовые. А в обмен получали бумажную расписку. Это были первые бумажные деньги. *(6 слайд).* Цифры на бумажных деньгах появились не сразу. Сначала это были просто разные рисунки, но потом люди поняли, что невозможно сосчитать сколько у них денег. Поэтому решили печатать на купюрах цифры, обозначающие ценность *(7 слайд)*. Сегодня мы используем не только бумажные купюры и монеты, но и электронные деньги *(8 слайд)*. О том, что это такое, вы узнаете позже.

*Проверка уровня восприятия текста.*

УЧИТЕЛЬ: Ребята, вот такой путь прошли люди, чтобы прийти к таким деньгам, которыми пользуются сейчас. Давайте проверим как вы слушали текст и установим верную последовательность.

Бумажные деньги

Монеты

Слитки металла

Товарные деньги

Электронные деньги

УЧИТЕЛЬ: Кто может рассказать мне этапы становления денег?

УЧЕНИК: Сначала были товарные деньги, затем слитки металла. После этого люди начали чеканить монеты. Затем появились бумажные деньги. А уже в современном мире – электронные деньги.

*Знакомство с понятиями цена и ценность.*

УЧИТЕЛЬ: Всё верно. Ребята, с помощью денег устанавливается цена на товар. Цена – это денежное выражение стоимости товара. А всё ли можно купить за деньги?

УЧЕНИК: Нет.

УЧИТЕЛЬ: Посмотрите на экран, перед вами таблица слов. Назовите слова, которые имеют свою цену, то есть их можно купить за деньги.

|  |  |
| --- | --- |
| Лекарство | Знание |
| Счастье | Мороженое |
| Велосипед | Любовь |
| Дружба | Телефон |
| Книга | Здоровье |

УЧЕНИК: Я думаю за деньги можно купить лекарство, велосипед, книгу, мороженое, телефон.

УЧИТЕЛЬ: А каким словом мы можем объединить другие предметы и явления, которые важны для человека, но не имеют цены?

УЧЕНИК: (не дают ответа)

УЧИТЕЛЬ: Ребята, это ценности. Они могут быть материальными и духовными. Из данного списка ценностями являются счастье, дружба, знание, любовь, здоровье. Их не купишь ни за какие деньги. Есть ценности, которые принято называть общечеловеческими. Это те ценности, которые важны во все времена и важны для всех людей. К ним относятся свобода, истина, красота, справедливость, добро и польза, верность и преданность, любовь к детям и своим близким.

*Определение функций денег.*

УЧИТЕЛЬ: А сейчас ребята, поработаем в группах. Будет 3 группы. Я буду читать задачу, а вы после совместного обсуждения попробуете определить, какую функцию выполняют деньги в той или иной ситуации, выбрав 1 из вариантов.

***Задача 1.*** *Божья Коровка, прилетев в магазин, купила 50 граммов меда и заплатила за это 5 маковых зернышек. Продавец Шмель сдал сдачу – 2 лепестка розы. Какую функцию выполняют деньги в данном случае?*

***Задача 2.****Бурундук решил себе к зиме шапку купить. Нанялся он к Лису в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Так же он поступил и после того, как построил Зайцу новый сарайчик. Какую функцию здесь выполняют деньги?*

***Задача 3.****Цена фотоаппарата – 2500 кэшей. Цена телефона – 1000 кэшей. Какую функцию выполняют деньги в данном случае?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 задача | 2 задача | 3 задача |
| ***а) средства накопления;***  ***б) средства обмена на товары или услуги;***  ***в) мера стоимости*** | ***а) средства накопления;***  ***б) средства обмена на товары или услуги;***  ***в) мера стоимости*** | ***а) средства накопления;***  ***б) средства обмена на товары или услуги;***  ***в) мера стоимости*** |

УЧИТЕЛЬ: Итак, какие же функции выполняют деньги?

УЧЕНИК:

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

УЧИТЕЛЬ: Ребята, подведём итоги.

*Что такое «деньги»?*

*Откуда появились деньги?*

*В чем отличие понятий «цена» и «ценность»*

*Зачем нужны деньги?*

УЧИТЕЛЬ: Молодцы! Наше занятие окончено.