**МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 7»**

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности детей по**

**формированию элементарных математических представлений в старшей группе   
по теме**

**«Путешествие в Звездный городок»**

**Смертева Альбина Сергеевна**

**Воспитатель первой   
квалификационной категории**

**г. Тогучин**

**2017 г**

**Познавательное развитие.**

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Цель:** Закрепление полученных математических знаний и умений посредством игры - путешествия.

**Образовательные задачи.**

- Закреплять умение считать в пределах 10, соотносить количество предметов с числом.  
- Закреплять знания о составе числа 7 из единиц.  
- Закреплять представления о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).  
- Закреплять умение сравнивать группы предметов, уравнивать их.  
- Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.  
- Расширять знания детей о профессии космонавта.

**Развивающие задачи.**

- Развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.

**Воспитательные задачи.**

- Воспитывать гордость за достижения своей страны, желание быть похожими на героев космоса.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.

**Словарная работа:**

День космонавтики, Научно – исследовательский испытательный центр подготовки космонавтов имени Юрия Алексеевича Гагарина, Звездный городок, Белка и Стрелка, тренажеры, центрифуга, виртуальный центр управления полетами, созвездие «Большая медведица», Полярная звезда, Планетарий, скафандр, Гидролаборатория.

**Демонстрационный материал:**

Презентация, схема корабля из геометрических фигур, шаблон созвездия «Большая медведица», 7 звезд к созвездию, иллюстрация - схема нахождения Полярной звезды, счетный материал – космонавты и скафандры.

**Раздаточный материал:**

Половинки «билетов» для счета, дидактическая игра «Полет навигатора».

**Оборудование:**

Ноутбук, проектор.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.**Здравствуйте, ребята!   
Совсем скоро, 12 апреля, наша страна будет праздновать один очень знаменательный день. Скажите, пожалуйста, что такого важного произошло в этот день?

**Дети** - ***12 апреля 1961 года был совершен первый полет человека в космос.***

***(Презентация – слайд 2 «Юрий Гагарин»)***

**Воспитатель.**Действительно, Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, а 12 апреля теперь считается Днем Космонавтики.  
Но, все ли люди могут стать космонавтами?

**Дети *- Нет.***

***(Презентация – слайд 3 «Звездный городок»)***

**Воспитатель.**Конечно же, нет. Чтобы стать настоящим космонавтом, нужно много учиться, тренироваться и обладать крепким здоровьем. А учатся и тренируются будущие космонавты в специальной школе, в «Научно – исследовательском испытательном центре подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина», который находится в Звездном городке в Подмосковье. Именно туда на экскурсию я вас и хочу пригласить. Приглашение принимаете?

**Дети *- Да.***

***(Презентация – слайд 4 «Проходная»)***

**Воспитатель.**Посмотрите, ребята, на проходной нас уже встречают. Скажите, кто это?

**Дети *- Белка и Стрелка – герои мультфильма.***

**Воспитатель.**Правильно, Белка и Стрелка, собаки – первые побывавшие в космосе. Только, они не могут нас пропустить, так как в Звездном городке произошел сбой компьютерной системы и все здания оказались заперты. Чтобы их открыть, нужно выполнить несколько заданий, а сами, Белка и Стрелка справиться не могут. Поможем им?

**Дети *- Да!***

***1 задание «Найди половинку билета»***

**Воспитатель.**Тогда, слушайте первое задание. Для того, чтобы пройти на территорию Центра подготовки космонавтов, нужно предъявить билеты. Вот эти билеты ***(раздаю детям половинки билетов),*** только когда Белка и Стрелка спорили, они их нечаянно порвали. Поэтому нам нужно найти каждому билету свою половинку.

***На одной части изображены звездочки, а на другой – числа (1-10), нужно соотнести количество звездочек с числами.***

**Воспитатель.**- Почему вы именно так соединили половинки билетов?

**Дети *– посчитали звездочки, подобрали число.***

**Воспитатель.**Молодцы! Теперь мы можем пройти на Центральную площадь Центра подготовки космонавтов.

***(Презентация – слайд 5 «Территория Центра»)***

Посмотрите, тут много разных зданий, куда же нам дальше идти? А давайте по порядку… В первую очередь космонавт должен пройти строгий медицинский отбор, обладать крепким здоровьем. Скажите, что должен делать человек, чтоб быть здоровым?

**Дети *– Делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, соблюдать общую гигиену организма.***

**Воспитатель.**Ребята, вы все правильно сказали о здоровье. А сами-то зарядку по утрам делаете? Вот и проверим сейчас.

***2 задание «Зарядка космонавта» - физминутка.***

Будем очень мы стараться, ***(дети делают рывки перед грудью)***

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, ***(Бегут на носочках)***

Плавать лучше всех на свете. ***(Делают гребки руками)***

Приседать и вновь вставать ***(Приседают)***

И гантели поднимать. ***(Выпрямляют согнутые руки вверх)***

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты! ***(Руки на поясе)***

***(Презентация – слайд 6 «Центрифуга ЦФ- 18»)***

**Воспитатель.**Молодцы! Посмотрите, мы оказались в здании, где находятся интересные тренажеры для космонавтов – центрифуги.

В этих огромных аппаратах космонавтов сильно раскручивают и они испытывают такие же перегрузки, что и при настоящем космическом полете.

А еще во время разных испытаний, например прыжка с парашютом, космонавт должен уметь решать разные задания, так инструктора проверяют, насколько космонавт может владеть собой в сложных ситуациях. Давайте с вами попробуем почти так же, только прыгать не будем.

***3 задание «Шуточные задачки»***

**Воспитатель.**

- На груше выросло пять яблок, а на ёлке - только два. Сколько всего яблок выросло? ***(Ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)***

- Сколько орешков в пустом стакане? ***( Нисколько. Стакан пуст.)***

- В снег упал Сережка,

А за ним Маринка.

А за ней Алешка,

А за ним Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят? ***(5 ребят)***

- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы. Сколько стало цветов во дворе? ***( Нисколько. В феврале цветы не растут.)***

- В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе? ***( Три ромашки).***

**Воспитатель.**Молодцы, как быстро вы отвечали! А теперь отправимся дальше. Кроме крепкого здоровья, космонавты должны хорошо знать устройство космического корабля. И что бы пройти дальше, к следующим тренажерам, Белка и Стрелка просят нас выполнить такое задание. Так как космонавты должны знать устройство своего корабля, вы сейчас попробуете рассказать из каких геометрических фигур состоит этот корабль ***(показываю схему корабля-ракеты)***

***4 задание «Устройство корабля»***

**Дети *– называют геометрические фигуры.***

- Сколько треугольников использовано при строительстве этого космического корабля, и какого они цвета? ***(4 желтых треугольника 1 красный)***

- Сколько четырехугольников? ***(3 четырехугольника: синий ромб, зеленый прямоугольник, синяя трапеция)***

- Какая фигура здесь только одна? ***(фиолетовый овал)***

- Какую геометрическую фигуру я еще не назвала? ***(круг, 2 оранжевых круга)***

**Воспитатель.**  
Молодцы! Космонавты еще должны уметь управлять космическим кораблем, этому они учатся в следующем здании.

***5 задание «Полет навигатора».***

**Воспитатель.**  
Сейчас я хочу познакомить вас с новой игрой, которая называется «Полет навигатора». А вы знаете кто или что такое навигатор?

**Дети *– ……..***

**Воспитатель.**Предмет навигатор – это устройство, которое может определить ваше местоположение на Земле, устанавливается в различных средствах передвижения.  
А человек навигатор – это специалист в области навигации, науки о способах выбора пути и методах вождения судов, летательных аппаратов.

***Работа за столами.***

А теперь правила игры.  
Вашим ракетам нужно добраться до межгалактической станции, только очень осторожно, ведь в космосе и метеоры, и кометы летают, есть черные дыры, да еще инопланетные корабли.

А что такое космическая черная дыра?  
Черная дыра похожа на пылесос, но только в космосе. Она притягивает все вокруг и даже свет не может избежать черную дыру. Все что пролетает близ нее, всасывается словно в воронку.

Посмотрите внимательно на наше космическое поле, оно разделено на квадраты – сектора. Эти сектора условно назовем космическими единицами, именно по ним и нужно будет прокладывать путь вашего корабля. А я ваш навигатор, я буду говорить куда вашим кораблям лететь. Только слушайте внимательно! Договорились?

Итак, начинаем обратный отсчет для старта наших кораблей!

**Дети *– 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – поехали!***

**Воспитатель.**Итак, начинаем наш полет!

- 1 космическая единица вправо.  
- 1 космическая единица вверх.  
- 1 космическая единица влево.  
- 1 космическая единица вверх.  
- 1 космическая единица влево.  
- 1 космическая единица вверх.  
- 2 космические единицы вправо.  
- 1 космическая единица вниз.  
- 2 космические единицы вправо.

***- Дети прокладывают путь корабля на шаблонах.***

**Воспитатель.**А теперь посмотрите, мы ни с чем не столкнулись?   
Посмотрите, какая дорожка получилась у меня, а у вас такая же?   
Давайте проверим. ***(Сравниваем с образцом)***Молодцы! До межгалактической станции долетели благополучно!

***(Презентация – слайд 7-8 «Космоцентр»)***

**Воспитатель.**А теперь посмотрите, на каких тренажерах учатся сами космонавты управлять кораблем. Здесь находится виртуальный центр управления полетами, космонавты учатся самостоятельно управлять аналогом настоящего космического корабля, совершая запуск, приземление, стыковки, а также проводить ремонтные работы на борту космического аппарата.

***6 задание «Собери созвездие «Большая медведица» по шаблону».***

А теперь слушайте следующее задание Белки и Стрелки. В результате аварийного сбоя навигационных приборов, космонавты не могут найти очень важное созвездие, будто все эти звезды рассыпались по небу. Но в этом созвездии только данное количество звезд. Посчитайте их. ***(7 звезд)***

Если мы их расположим в другом порядке, количество звезд изменится?

**Дети *– нет.***

Посмотрите, нам нужно расставить звезды на свои места.

***Дети прикрепляют звезды к шаблону, считают их количество.***

Сколько звезд в этом созвездии? ***(7 звезд)***Значит, как бы мы не располагали звезды, их количество не меняется.

Ребята, посмотрите, что у нас получилось, это созвездие называется «Большая медведица», и с ее помощью можно найти Полярную звезду. Она самая яркая на небе, еще ее называют путеводной, потому что всегда указывает на север. Именно по этой звезде до сих пор ориентируются мореплаватели.

Чтобы найти Полярную звезду, надо сначала найти созвездие Большой Медведицы, напоминающее ковш, затем, через две крайние звезды в ковше мысленно провести линию между этими крайними звездами. Примерно в конце этой линии находится Полярная звезда. ***(Показ иллюстрации)***

***(Презентация – слайд 9-10 «Планетарий»)***

**Воспитатель.**Выполнив это задание, мы можем пройти в планетарий, где космонавты изучают карту звездного неба для того, чтобы при необходимости уметь свободно ориентироваться в космосе и определять свое местоположение в случае отказа навигационных приборов. Вы представляете, сколько должен знать и уметь космонавт?! Я думаю, что двоечников точно в космонавты не возьмут.

**Воспитатель.**И у нас осталось еще одно здание Звездного городка, где мы еще не побывали.

***(Презентация – слайд 11-12 «Гидролаборатория»)***

Ребята, все космонавты выходят в открытый космос. А выход в открытый космос и проведение работ вне космического аппарата – сложнейшее испытание для космонавта, требующее очень хорошей подготовки.

Гидролаборатория – сложное сооружение, главную часть которого занимает большой бассейн заполненный водой. В этом бассейне находятся макеты Международной космической станции (МКС) и фрагменты пристыкованных к ним модулей. Для тренировки в воду погружается космонавт в скафандре в сопровождении водолазов, контролирующих испытание. Работа космонавтов в условиях воды близка к условиям в открытом космосе.

В гидролаборатории проводятся разные эксперименты: сборка деталей космического корабля, устранение аварийных ситуаций.

***7 задание «Тренировка космонавтов»***

**Воспитатель.**   
Посмотрите, ребята, сейчас будущие космонавты как раз собираются надевать специальные скафандры для тренировок.

- Посчитайте сколько скафандров представлено для них. ***(7 скафандров)***

***-*** Посчитайте, сколько пришло будущих космонавтов на тренировку. ***(6 космонавтов)***

- Скафандров хватит для этого количества космонавтов? ***(да)***

- Чего или кого больше? На сколько? ***(больше скафандров на 1)***

Молодцы! Все правильно!

***(Презентация – слайд 13 «Проходная»)***

**Воспитатель.**   
Вот мы с вами обошли весь Звездный городок и снова подошли к проходной. Пора прощаться с нашими экскурсоводами Белкой и Стрелкой.   
Белка и Стрелка вас благодарят и вам дарят на память сертификаты о посещении Центра подготовки космонавтов в Звездном городке.

- Скажите, ребята, а вам понравилось путешествие в Звездном городке?

- Что вы нового узнали?

- Какие задания мы помогали выполнить Белке и Стрелке?

- Что понравилось больше всего?

А теперь смотрите, я вам предлагаю взять на память о путешествии звездочки, если в течение путешествия у вас было хорошее настроение, или картинки с космической черной дырой, если вам было грустно и тоскливо.

**Дети *– выбирают карточки настроения.***

**Воспитатель.**

Большое вам спасибо, ребята, за компанию в этом путешествии, мне с вами было интересно!

До свидания!