**Wir gehen in den Zoo**

**Ход урока:**

**1. Начало урока**

Учитель объявляет тему урока и порядок работы.

Kinder! Heute wiederholen wir alles zum Thema

„ Tiere“. Wir gehen in den Zoo! Stellt euch vor, ihr seid nach Sankt-Petersburg geflogen. Es gibt drei Gruppen.

1. **Развитие речевой компетенции**

Jede Gruppe bekommt viele Aufgaben. Die erste ist

( от каждой группы по одному представителю, становятся в линейку, делают шаг и называют по одному животному. Кто назовет всех, выиграл.) Учитель называет по два животных со страницы 32, упр. 2, затем по два называют команды соперники)

2. **Развитие языковых и речевых компетенций. Повторение и систематизация лексических и грамматических знаний**

**Die nächste Aufgabe**

**Wir wiederholen die Pluralformen der Substantive. Каждая группа получает список существительных**

|  |  |
| --- | --- |
| Der Elch |  |
| Der Eisbär |  |
| Das Eichhörnchen |  |
| Der Polarfuchs |  |
| Der Seebär |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Der Wolf |  |
| Der Ziesel |  |
| Das Walross |  |
| Der Amurtiger |  |
| Der Bär |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Das Wildschwein |  |
| Die Robbe |  |
| Das Rentier |  |
| Der Fuchs |  |
| Der Hamster |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Der Elch | Die Elche |
| Der Eisbär | Die Eisbären |
| Das Eichhörnchen | Die Eichhörnchen |
| Der Polarfuchs | Die Polarfüchse |
| Der Seebär | Die Seebären |

|  |  |
| --- | --- |
| Der Wolf | Die Wölfe |
| Der Ziesel | Die Ziesel |
| Das Walross | Die Walrosse |
| Der Amurtiger | Die Amurtiger |
| Der Bär | Die Bären |

|  |  |
| --- | --- |
| Das Wildschwein | Die Wildschweine |
| Die Robbe | Die Robben |
| Das Rentier | Die Rentiere |
| Der Fuchs | Die Füchse |
| Der Hamster | Die Hamster |

1. **Wo leben diese Tiere? In welcher Farbe sind sie? Schreibt fünf Sätze ein.**

Работа с картой России. Составление предложений о месте проживания животных.

1. **Развитие навыков аудирования**

**Und jetzt sind wir in den Leningrader Zoo gegangen. Ich möchte euch etwas über den Zoo erzählen. Ich gebe euch diese Texte. Hört mich zu und füllt die Lücken aus.**

Der Leningrader Zoo ist einer der ältesten Zoo in Russland. Er wurde am 14. August 1865 gegründet. Es gibt in den Zoo viele Tiere: Affen, Tiger, Bären, Löwen, Füchse, Vögel und viele, viele andere.

Der Leningrader Zoo ist 150 Jahre alt. Im 2015 hat der Zoo sein Jubiläum gefeiert. Das Symbol der Zoo ist der Eisbär.

1. **In den Zoo gibt es auch „der Kinderzoo“. Hier kann man viele Haustiere sehen. Ihr habt auch einige Haustiere. Macht ein Plakat über die Haustiere in der Gruppe. Dann erzählt darüber.**

Каждая группа выполняет проект на листе бумаги и представляет.

In unserer Gruppe sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Haustiere. Olga hat ein/eine/einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Mischa hat ein/eine/einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Wir (любим) unsere Haustiere.

1. Если останется время, задание на смекалку.

Korrigiert die falschen Aussagen!

1. Der Affe füttert den Menschen in den Zoo.
2. Die Antilope jagt den Leoparden in der Savanne.
3. Das Zebra frisst den Löwen.
4. Der Herr beißt den Hund.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Korrigiert die falschen Aussagen!

1. Der Affe füttert den Menschen in den Zoo.

Der Mensch füttert den Affen in den Zoо

1. Die Antilope jagt den Leoparden in der Savanne.

Der Leopard jagt die Antilope in der Savanne.

1. Das Zebra frisst den Löwen.

Der Löwe frisst das Zebra.

1. Der Herr beißt den Hund.

Der Hund beißt den Herren.

**7. Рефлексия. Что нового узнали на уроке. Что понравилось?**

1. **Домашнее задание: подготовится к тесту и диктанту, повторить стр. 34 учебник, стр.27 рабочая тетрадь и названия животных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Немецкий язык |
| **Класс** | 5 класс |
| **Автор УМК (Программы, учебного курса)** | М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык.» Издательство «Просвещение», Москва 2014 год |
| **Тема урока** | Мы идем в зоопарк |
| **Тип урока** | **урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.** |
| **Цель урока** | научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме. |
| **Форма урока** | Урок-игра |
| **Методы обучения** | объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; |
| **Формы обучения** | парная, групповая |
| **Приёмы деятельности учителя** | установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения; задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу; задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач |
| **Технология** | технология использования в обучении игровых методов,  технология обучения в сотрудничестве |
| **Задачи** | **Образовательные задачи:**  1. Уметь прослушать и повторить слова за диктором со зрительной опорой  **2.** Уметь описывать животное, называя название, цвет, где живет, что может делать  3. Уметь употреблять множественное число существительных  4. Уметь применять ранее изученную лексику  5. Уметь работать в группе  6. Уметь составлять небольшие проекты по теме, работая в группе  **Воспитательные задачи:**  1. Воспитывать чувство ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.  2. Воспитывать общую культуру;  3. Эстетическое восприятие окружающего;  4. Создать условия для реальной самооценки учащихся;  5. Воспитывать чувство бережного отношения к дикой природе и природе родного края;  **Развивающие задачи:**  1.Развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы;  2.Развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес;  3.Развивать умение анализировать: сопоставлять: сравнивать:  4.Развивать любовь к родному краю |
| **Формы контроля** | текущий, фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль |
| **Основные понятия** | животные, цвет, что могут животные, где живут животные, формы множественного числа существительных |
| **Оборудование** | презентация PowerPoint, карточки для работы в группе, задания для работы в группе, листы формата А3 для создания проекта, картинки с изображением животных, компьютер, проектор, цветные карандаши или фломастеры, клей. |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | способствовать стремлению к совершенствованию собственной речевой культуры в целом развитие таких качеств, как коллективизм, умение идти на компромисс целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность применять правила делового сотрудничества. |
| **Метапредметные** | способствовать развитию умения планировать свое речевое поведение; коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; развивать  умения  работать с учебной информацией,  анализировать и обобщать факты. |
| **Предметные** | освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. |
| **Универсальные учебные действия** | |
| **Личностные** | уметь принять и освоить социальную роль обучающегося, положительные мотивы учебной деятельности. |
| **Регулятивные** | уметь рационально планировать свой учебный труд; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. |
| **Познавательные** | уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. |
| **Коммуникативные** | уметь на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. |

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | | Регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности |
| Этап 1. Организационный момент (3 мин) | | | | | | | | |
| Введение в иноязычную среду происходит с помощью приветствия учителя, выяснения настроения учащихся.  Предлагает разделиться на команды и выбрать названия  Разъясняет способ получения баллов за каждый этап игры. | Воспринимают на слух иностранную речь.  Отвечают на вопросы, предлагаемые учителем.  Выбирают название, распределяются на команды  слушают, улавливая нужную информацию | Ставить познавательные задачи.  Используют знаково-символические средства | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.  Планируют учебное сотрудничество со сверстниками | | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать.  Самостоятельно излагать собственное мнение, понимать иностранную речь на слух.  Действия по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. | | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. |
| Этап 2*.* Постановка цели и задач урока (стадия вызова) (2 мин) | | | | | | | | |
| Предлагает детям отправиться в зоопарк | Называют тему урока | Практическое освоение методов познания | Участвуют в речевом взаимодействии. | | Осознанный поиск ответа. | Осуществляют выбор. | | Актуальный контроль на уровне произвольного внимания; |
| Этап 3. Стадия осмысления. ( Основной этап) ( 20 мин) | | | | | | | | |
| Организует игру «Хлопай-Топай» | Выбирают представителей команд для данной игры | Формулируют определение ситуации. | Участвуют в речевом взаимодействии. | | Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. |  | | Принимать и сохранять учебную цель и задачи. Осуществлять самоконтроль. |
| Учитель предлагает командам повторить множественное число существительных, раздает карточки, в которых необходимо дописать формы множественного числа | Получают карточки, начинают выполнять задание | Заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты | | Планируют учебное сотрудничество со сверстниками | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую помощь |  | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| Учитель объясняет следующее задание, в котором ученикам предлагается описать в пяти предложениях животных, используя при этом карту России в учебнике | Анализируют сравнивают, обобщают | Осуществлять актуализацию полученных знаний, с опорой на личный жизненный опыт. | | Взаимодействуют в групповом режиме. | Используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Взаимодействуют в групповом режиме. | Контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносит соответствующие коррективы в их выпонение | |
| Организует аудирование с целью повторения пройденной.лексики. | Воспринимать на слух иностранные слова | Навыки работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах | | адекватное использование речевых средства для решения коммуникативных задач | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . | Выполнение учебного действия | Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | |
| Предлагает выполнить задание на смекалку, исправить неправильные предложения о животных, используя для этого словарь | Получают карточки, начинают выполнять задание | Потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности | | Взаимодействуют в групповом режиме. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь . | волевая саморегуляция в ситуации затруднения | Контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение | |
| Этап 4. Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний. (12 мин) | | | | | | | | |
| Раздает командам листы, предлагая выполнить проект о любимых животных в группе, затем описать проект | Получают листы А3 и начинают делать проект в группе, пользуясь картинками, карандашами, фломастерами, клеем | Практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности | | Взаимодействуют в групповом режиме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор |  | Осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей | |
| Этап 5. Подведение итогов урока и рефлексия. (3 мин) | | | | | | | | |
| Выражает надежду на то, что урок был полезен, подводит итог игры, акцентируя внимание на количество баллов, полученных каждой командой, организует работу со смайлами. | .Видят результаты игры, выбирают смайлы для осуществления оценки процесса и результатов деятельности | Основы рефлексивного оценивания | Осознанно выражают свое мнение | | Формулировать собственное мнение и позицию. | Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | | Осуществлять итоговый контроль по результату. |
| Предлагает ДЗ  подготовится к тесту и диктанту, повторить стр. 34 учебник, стр.27 рабочая тетрадь и названия животных. | Знакомятся с предложенными заданиями.  . | Осуществлять расширенный поиск информации, используя дополнительную литературу или ресурсы Интернета | Задают уточняющие вопросы о ДЗ. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Просматривают предложенные задания. | | Адекватно оценивать свои возможности достиженияцели определённой сложности. |