**Цветкова Елена Юрьевна**

*учитель немецкого языка ЧОУ «СОШ Обнинский колледж»,*

*г. Обнинск, Калужская область,* [*elena.zwetkowa87@mail.ru*](mailto:elena.zwetkowa87@mail.ru)

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: немецкий язык

**Учитель**: Цветкова Елена Юрьевна, ЧОУ СОШ «Обнинский колледж» г. Обнинска Калужской области

**УМК**: авт. М. М. Аверин и др. “Horizonte” («Горизонты»), изд-во «Просвещение» совместно с «Cornelsen», 2014 г.

**Тема урока: «Geburtstag»**

**Место урока в общей теме**: Lektion 5: «Partys. Deshalb» (Вечеринки. Вводное слово deshalb - поэтому).

**Тип урока**: урок закрепление.

**Цель урока**: создание условий для совершенствования речевой компетенции на основе изучения темы «Partys».

**Задачи урока:**

**Образовательные**:

- в рамках речевой компетенции совершенствовать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение

*Аудирование:* с целью полного понимания услышанного

*Чтение:* с целью извлечения необходимой информации

*Говорение:* совершенствование навыков устной речи (монологической и диалогической) на основе изученного лексико-грамматического материала

**Развивающие**:

- развивать умения учащихся самостоятельно конструировать знание, вовлекая их в практическую деятельность

- развивать навыки коллективной творческой деятельности

- развивать умения самостоятельно и в парах тренироваться в употреблении изученного материала

**Воспитательные**:

- воспитывать толерантность к другим народам, а также уважительное отношение к собственной стране, основываясь на материале, услышанном и прочитанном на уроке

- воспитывать культуру общения, уважительного отношения к мнению других людей

- воспитывать потребность практического использования языка

**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**:

**Личностные УУД**:

- умение формулировать собственное мнение

- умение устанавливать связь между целью деятельности и её прогнозируемым результатом

- умение выслушивать собеседника, организовать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в парах и в группе

**Регулятивные УУД**:

- умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи

- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей

- умение оценивать правильность выполнения действий

**Познавательные УУД:**

**-** умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и второстепенных признаков

- умение осуществлять логическое действие «обобщение»

- умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации

-умение использовать грамматические и речевые модели, приводить сравнения;

**Коммуникативные УУД:**

**-** умение адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи

- умение задавать вопросы для получения необходимые сведения от партнёра по коммуникации

- умение определить общую цель и наметить пути её достижения

- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознание возможностей самореализации личности средствами иностранного языка

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, формирование национального самосознания

- осознание факта что, иностранный язык является важным средством общения между людьми;

- проявление познавательного интереса к учебной деятельности;

**Метапредметные:**

- мотивация к обучению, осознание себя как успешной личности (успешного ученика)

- формирование навыков оценки и самооценки

- развитие умения планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

- связь с английским языком и географией

**Предметные:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

- активно использовать в речи лексику по теме

- понимать на слух диалогическую речь, построенную на изученном лексическом и грамматическом материале;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- пользоваться языковой догадкой;

- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника на общие темы; запрашивать аналогичную информацию

- рассказывать о своих увлечениях в свободное время, опираясь на ранее изученную лексику по теме «Мое свободное время и мое хобби»

**Формы работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Оборудование:** Учебник, рабочая тетрадь к учебнику, компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

**План-конспект урока немецкого языка по теме «День рождения» в 6 классе**

**(УМК «Horizonte», Аверин М.М., Ф. Джин, Л. Рорман)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, целевые ориентиры, время** | **Задания, выполнение которых учащимися**  **приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся и возможные варианты ответов** | **Планируемые результаты, формирование УУД** | |
| **Задания базового уровня** | **Задания повышенного уровня** | **предметные** | **личностные, метапредметные** |
| 1.Целеполагание,  мотивация, определение темы с применением игровой техники (3мин) |  |  | 1.Приветствие  Учитель приветствует учеников.  2.Беседа с классом (речевая зарядка)  Учитель задаёт вопросы, опираясь на знания учащихся, подводит детей к формулированию темы и целей урока:  Der wievielte ist heute?  Welcher Wochentag ist heute?  Wer fehlt?  Welche Hausaufgabe war?  Игра «ребус». Учитель предлагает отгадать зашифрованное слово «Geburtstag» - день рождения  Welches Thema haben wir?  -Ja, richtig! Das Thema Geburtstag! *Контроль работы учеников (безоценочный контроль).* | Ученики приветствуют учителя  Актуализация лексических единиц, формулирование темы и целей урока.  Варианты ответов:  -Heute ist der 14te April.  -Heute ist Freitag.  -Julia ist nicht da. Sie ist krank.  -Die Hausaufgabe war: AB. S.41 Üb.4,5  Обучающиеся отгадывают слово Geburtstag.  -Das Thema Geburtstag. | **Личностные:**  мотивация к обучению, осознание себя как успешной личности (успешного ученика);  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | **Регулятивные:** развитие умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 2.Формирование установки на восприятие учебного материала. Фонетическая разминка  (3 мин) |  |  | Учитель предлагает ученикам вспомнить определённые труднопроизносимые звуки и ознакомиться с новой скороговоркой.  Heute werden wir viel sprechen, deshalb müssen wir einige Laute üben. Einige Wörter sind neu für euch. Sprecht bitte nach mir:  An der Tafel ist ein Zungenbrecher geschrieben. Zuerst hört zu und dann sprechen wir zusammen: „Eine gut gebratene Gans ist eine Gabe Gottes“.  Затем учитель предлагает некоторым ученикам произнести в быстром темпе скороговорку.  -Sehr schön! – Очень хорошо!  Кто произнес скороговорку лучше всех, получает наклейку со словами похвалы. *Контроль работы учеников (безоценочный контроль).* | Учатся произносить быстро и правильно звуки в скороговорке. |  | **Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 3. Актуализация лексических знаний (5 мин) |  |  | Учитель осуществляет проверку домашнего задания в рабочей тетради УМК «Горизонты». Задание 4 заключается в следующем: заполнить пропуски и прочитать диалог вслух.  -Lasst uns die Hausaufgabe kontrollieren. Ergänzt bitte Lücken und liest vor.  В задании 5 нужно дополнить слова - композиты, начинающиеся со слова Geburtstags -, а также ответить на вопросы.  Учитель предлагает ученикам обменяться рабочими тетрадями и осуществить взаимопроверку, глядя на экран, где предоставлены правильные ответы.  - Jetzt tauscht euch mit den Arbeitsbüchern und prüft einander. Lest vor.  -Wer hat keine Fehler gemacht?  -Кто не допустил ни одну ошибку?  -Wer hat eine oder zwei Fehler gemacht? – Кто допустил одну или две ошибки?  Ученики, допустившие меньшее количество ошибок, получают наклейки. *Контроль работы учеников (безоценочный контроль).*  - Gut gemacht! – Молодцы! | Обучающиеся дополняют фразы, читают диалог по ролям.  Затем меняются рабочими листами и осуществляют самоконтроль.   * Geburtstags***kuchen*** * Geburtstags***kerze*** * Geburtstags***kind*** * Geburtstags***party*** * Geburtstags***einladung***   - Ученики, которые допустили малое количество ошибок, поднимают руки. | **Коммуникативные:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников |  |
| 4. Актуализация грамматических знаний; применение игровой техники (4 мин)  5 мин |  |  | 1) Учитель знакомит обучающихся с союзом deshalb – поэтому (в составных предложениях), пользуясь грамматическим материалом на стр.44 в учебном пособии «Горизонты». Учитель обращает внимание обучающихся на порядок слов в предложениях с союзом deshalb. Глядя на экран, обучающиеся образуют несколько составных предложений из предложенных элементарных.  - Ich will eine neue Jacke kaufen(Я хочу купить новую куртку). Ich gehe ins Einkaufzentrum  (Я отправляюсь в торговый центр).  2) Учитель, разделив учащихся на 2 команды по 4-5 человек, сообщает, какое задание им предстоит выполнить: ответить на вопросы противоположной команды, составив предложения с союзом deshalb из готовых слов и словосочетаний на карточках, учитывая порядок слов.  Учитель предоставляет возможность капитанам команд сообщить о полученном результате. На ответ каждой команды отводится 20 секунд времени.  -Lies bitte alle Sätze.  За правильные ответы, команды получают по одному баллу. Контроль работы учеников в баллах. Ученики отмечают в шкале успешности достижения команды (см. приложение 1). | Обучающиеся высказывают свои предположения о порядке слов в составных предложениях с союзными словами, а затем образуют составные предложения из элементарных.  - Ich will eine neue Jacke kaufen, ***deshalb*** gehe ich ins Einkaufzentrum.  Обучающиеся по одному из команды выбегают к доске, выбирают нужные карточки с выражениями и прикрепляют их на доску. По окончанию упражнения, капитаны команд перечисляют то, чем они могут заняться в свободное время зимой, весной, летом и осенью.  - Warum willst du das Geschenk kaufen?  - **Meine Freundin hat Geburtstag, *deshalb* will ich**  **das Geschenk kaufen.** | **Коммуникативные:** активно использовать в речи лексику по теме | **Коммуникативные**:  договариваться о распределении функций и ролей |
| 5.Физкультминутка (2 мин) |  |  | Учитель предлагает провести физкультминутку в виде караоке под песню на немецком языке «Пусть бегут неуклюже». | Ученики танцуют и поют под видео на немецком языке. |  |  |
| 6. Обобщение и систематизация лексических и грамматических знаний по теме «Geburtstag» (3 мин) | Проектная деятельность  Выполняется в группах |  | Учитель предлагает собрать весь пройденный лексический материал по теме «Party» (вечеринка), в частности раздела «Geburtstag» (день рождения), таким образом, составляя Wortigel (ассоциограммы) к слову ***Party*** и ***Geburtstag.***  *Контроль работы учеников (безоценочный контроль).* | Работа за компьютером. Ученики предлагают всевозможные слова и словосочетания, относящиеся к слову «Geburtstag»  ***-Geschenk***  ***-Geburtstagkind***  ***-Musik***  ***-Gäste***  ***-Party***  И «Party»  ***-gratulieren***  ***-Getränke***  ***-Musik hören***  ***-Einladung***  ***-spielen*** | **Личностные:**  мотивация к обучению, осознание себя как успешной личности (успешного ученика);  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников  **Познавательные:**  Развитие умения систематизировать лексический материал по темам | **Регулятивные:** развитие умения осуществлять и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 7.Закрепление материала по теме «Geburtstagsparty» (5 мин) | Предлагается составить диалоги с союзом ***deshalb***. | Предлагается составить рассказ - описание о праздновании дня рождения | Учитель предлагает составить рассказ о своём дне рождении, используя пройденный лексический материал и известные грамматические конструкции. При этом предлагается выбрать «цветовую дорожку»: зелёную или красную. Ученики, выбравшие зелёный кружочек должны составить диалог (до 7 предложений) с союзом deshalb, выбирая лексику из полученной ассоциограммы. Обучающиеся, выбравшие красный кружок, составляют связанный рассказ (до 5 фраз). Работа производится в командах. За правильно выполненные задания ученики получают баллы, соответствующие таблице успешности (см. приложение 2)  - Bildet bitte kleine Dialoge oder macht bitte eine kleine Erzählung über eine Geburtstagsparty. Benutzt das Wort ***deshalb*** dabei. Es gibt zwei Wege: grün und rot. Beim Wählen des grünen Kreis, macht 7 Sätze. Beim Wählen des roten Kreis, macht bis 5 Sätze für eine gute Erzählung über der Geburtstagsparty. *Контроль работы учеников в баллах* (см. приложение 2)*.* | Ученики работают в группах, составляя предложения с союзом deshalb по теме «Geburtstag», готовят ответ устно. | **Коммуникативные:**  сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; запрашивать аналогичную информацию  **Познавательные:**  умение использовать грамматические и речевые модели | **Личностные:** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 8. Форма контроля. Рефлексия (4 мин) |  | Составление ответного устного рассказа на тему «День рождения» (спонтанная речь) | Учитель организует работу по презентации рассказов, используя «правило маски». Для того, чтобы ученик не боялся выступать перед другими учащимися с новым для него текстом (для спонтанной речи).  *Контроль работы учеников (безоценочный контроль).* | По истечению времени, ученики презентуют свои рассказы, надев цветную маску. | **Коммуникативные:**  рассказывать о празднике, опираясь на изученную лексику по теме «Party» («Вечеринка»);  сообщать информацию личного характера;  формирование навыков оценки и самооценки | **Регулятивные:** развитие умения осуществлять и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения |
| 9..Подведение итогов урока (4 мин). |  |  | Учитель возвращает детей к целям, которые дети составили в начале урока, и просит оценить результаты проведенной работы и их полезность. Озвучивает полученные ими оценки.  Рефлексия.  *Контроль в виде оценки.* | Капитанам команд предлагается подсчитать количество наклеек и баллов, собранных за урок и оценить работу на уроке своей команды, раздав каждому по кружочку: красный – «5», зеленый – «4» и синий –«3» и вывести общую оценку команды за урок. | **Регулятивные:** формирование навыков оценки и самооценки | **Регулятивные:** развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;  **Коммуникативные:**  воспитывать культуру общения, уважительного отношения друг к другу. |
| 10.Домашнее задание (2 мин). | Домашнее задание на оценку «4» | Домашнее задание на оценку «5» | **Hausaufgabe:**  Für eine „4“ – LB. S.44 Üb. 7b (schriftlich);  Für eine „5“ – LB. S.44 Üb. 7b (schriftlich); AB. S.42 Üb.6;  - Danke für eure Arbeit in der Stunde. Die Stunde ist zu Ende.  Auf Wiedersehen! |  |  |  |

Приложение 1

| ***Дорожка*** | ***Выбор дорожки*** | ***Макс. Кол-во баллов*** | ***Баллы за задания*** | ***Допущенные ошибки в устной речи (У);***  ***Допущенные ошибки в письменной речи (П)*** | | | | ***Набранное кол-во баллов*** | ***Итоговая отметка*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонетические**  (неправильное произношение слов) | | **Лексические** (неправильное использование слов по значению в контексте) | **Грамматические**  ( неправильное спряжение глаголов, использование падежей, неправильный порядок слов в предложении) |
| **красная** |  | 7 баллов |  | **У** |  |  |  |  |  |
|  |
|  | **П** |  |  |  |  |  |
| **зелёная** |  | 8 баллов |  | **У** |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  | **П** |  |  |  |  |  |
|  |

Приложение 2

| **Что я оцениваю** | **Думаю, мне удалось** | **Удалось, но не полностью** | **Думаю, что не удалось** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Я выполнил работу в срок, так как от этого зависел успех всей группы. |  |  |  |
| 2. Я действовал согласно разработанному группой плану, а если отклонялся от плана, то только потому, что нашел лучший способ решения поставленной задачи |  |  |  |
| 3. В работе я использовал разнообразные источники информации. |  |  |  |
| 4. Я смог соблюсти все требования к оформлению проекта. |  |  |  |
| 5. Я не только находил информацию, но и анализировал её пред тем, как использовать в проекте, излагал все своими словами. |  |  |  |
| 6. Мне удалось изложить информацию кратко, четко и содержательно. |  |  |  |
| 7. Мне удалось при оформлении проекта использовать дизайн, который и хорошо иллюстрирует тему, и вызывает эмоциональный отклик. |  |  |  |
| 8. Я смог без ошибок представить информацию в проекте. |  |  |  |
| 9. При презентации проекта я не допустил ошибок и ответил на все вопросы. |  |  |  |
| 10. Я активно участвовал в работе группы и был всегда корректен со всеми. |  |  |  |
| 11. В ходе работы я постоянно обращался к своему “навигатору”, чтобы ничего не упустить. |  |  |  |
| 12. Я постарался объективно оценить свою работу по созданию проекта. |  |  |  |

Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name**  (имя ученика) | **Training** (тренировка) | | **Fehler**  (кол-во и характер ошибок) | | | **Note**  (оценка в баллах) | **Die beste Leistung**  (лучший результат) |
| **Mit der Maske**  (с маской) | **Ohne Maske**  (без маски) | **Фонетические**  (неправильное произношение слова) | **Лексические** (неправильно подобран глагол к имени существительному) | **Грамматические**  (неправильное спряжение глагола, порядок слов) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |