**План-конспект библиотечного урока**

«Знакомство с книгой Г.А.Черкашина «Кукла»

Данный библиотечный урок рассчитан на учащихся 5 класса. Тематическая направленность урока связана с пополнением знаний учащихся о Великой Отечественной войне и знакомству с литературными произведениями, посвященными ей. Урок также призван продолжить работу по формированию информационной грамотности школьников и их читательской компетентности. Межпредметные связи урока определены связью с такими учебными предметами, как литература и история.

**Образовательные задачи урока:**

* расширение, углубление знаний о Великой Отечественной войне,

Геннадий Александрович

Черкашин (1936-1996гг.),

писатель, публицист, журналист

* развитие читательского опыта школьников через знакомство с творчеством нового писателя и чтением его книги,
* пополнение знаний учащихся об основных элементах структуры книг.

**Развивающие задачи урока:**

* развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы).
* развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре), формируя коммуникативные компетенции.

**Воспитательные задачи урока:**

* воспитание высоконравственных качеств (доброты, чуткости, милосердия, благородства), приобщение к важнейшим человеческим ценностям (семья, взаимопомощь, память поколений).

Организация библиотечного урока предполагает следующие этапы урока, рассчитанного на два академических часа (2 урока по 45 минут):

Обзор

Мотивация

Первичное прочтение

Обмен информацией и ее анализ

Подведение итогов урока.

Рефлексия.

Проектирование

На уроке используются следующие **методы обучения**: проблемный (когда предлагается учебная ситуация), частично-поисковый, объяснительно – иллюстративный, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций) и т.д.

Предлагаются разные **формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Используются следующие **средства обучения:** демонстрационное оборудование, учебно-наглядное пособие, технические средства обучения. Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, с чередованием различных методов обучения и видов деятельности учащихся (слушание, чтение, поиск ответов на вопросы, работа с текстом…).

Высокая активность учащихся во время урока обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствуют данному типу урока и возрастной категории учащихся.

Основные термины, понятия: элемент книги, обложка, иллюстрация, текст, главный герой, блокада, эвакуация, комиссионный магазин.

Материалы и оборудование:

* компьютер, проектор, экран, презентация
* рабочие листы для групповой работы
* карточка-задание для самостоятельной работы с текстом дома
* карточки со словами, с героями книги.
* книги «Кукла», тексты книги, толковый словарь
* карандаши, ручки.

**Ход урока**

1 урок (45 минут)

**I этап.** Обзор

*Цель:* актуализировать знания учащихся об элементах книги, несущих информацию. *Форма работы: беседа, индивидуальная* (25 мин.)

**Библиотекарь**: Ребята, вы все, конечно, часто бываете в библиотеке и знаете, как много там книг. Как же не ошибиться и выбрать нужную?

*Ответы детей (по обложке, по названию книги и иллюстрациям к ней, прочитать о чем, или о ком книга).*

**Слайд 1.**

**Библиотекарь**: Книга сама может многое рассказать о себе. Сегодня мы с вами познакомимся с новой книгой (представляет книгу, учащиеся читают имя автора и название книги с обложки, или экрана презентации).

Эта книг «Кукла» современного писателя Геннадия Александровича Черкашина. Знакомит с краткой биографией писателя).

***Геннадий Александрович Черкашин****родился 13 сентября 1936 года в городе Севастополь. Здесь он провел свое детство и юность.*

*Второй родиной для Черкашина стал Ленинград. Геннадий Александрович закончил Ленинградский университет, защитил диссертацию и сделал открытия в области физики. Талантливый ученый - физик начал писать еще в университете. После 30лет посвятил свою жизнь литературному творчеству.*

*Является автором одного из лучших рассказов о ленинградской блокаде «Кукла», написанном в 1989году.*

*Умер писатель 21 июня 1996 года похоронен в Севастополе*

**Библиотекарь**: Можем ли мы предположить кто главный герой книги? О чем книга?

*Ответы детей: Кукла* (на доске вывешивается рисунок «Кукла»).

**Слайд 2-4.**

**Библиотекарь**: Рассмотрим иллюстрации к книге. Кто изображен на них?

*Ответы детей: Герои книги. Это может быть семья, состоящая из мамы, бабушки, дедушки, девочки. Семья дружная, счастливая.*

**Слайд 5-11.**

**Библиотекарь**: Продолжаем смотреть иллюстрации. О чем рассказываю они?

*Ответы детей: Семья грустная, разрушенные здания, окна заклеены накрест, взрывы, страх на лицах, много темных красок. Появились новые герои.*

**Библиотекарь**: Как думаете, что произошло? *Ответы детей: Началась война.*

(на доске карточка со словом «Война»)

- В каком городе происходят события? *Ответы детей: В Ленинграде.*

- Кто знает, что такое блокада? Найдите определение в словаре Ожегова И.С . (работа со словарем).

**Библиотекарь**: (рассказ о блокаде Ленинграда)

*Ленинград, зима, собачий холод.*

*Очередь за хлебом, тишина.*

*Нищета, разруха, страх и голод.*

*Это очень страшная война.*

*Евгений Углинский «Голод», отрывок.*

***8 сентября 1941****, когда немцы захватили Шлиссельбург, началась 900-дневная блокада Ленинграда.  Всего-то только несколько месяцев прошло с начала войны, а город уже голодал. Все меньше и меньше продуктов выдавали по карточкам. 20 ноября 1941 года рацион хлеба дошел до 125 г. Крупу выдавали по 300 г, масла - 100 г в месяц.*

*Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г, от которых зависела жизнь, были не хлебом, а липким черным месивом, сделанным из мучных отходов, мокрым и расплывающимся в руках. Каждый растягивал свой кусок, как мог.*

*Вплоть до 23 апреля 1942 года по Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны, доставляя в Ленинград продукты и другие, жизненно важные грузы, а из города на Большую Землю вывозили детей, раненых, истощенных и ослабевших людей.*

*Скольких людей спасла от неминуемой смерти эта фронтовая дорога! Народ очень точно назвал ее "дорогой жизни".*

**Результат:** актуализация знаний учащихся об элементах книги, несущих информацию о книге (обложка, иллюстрации)

**II этап.** Мотивация

*Цель: с*оздать проблемную ситуацию, отражающую связь Куклы с остальными героями книги и темой войны. *Форма работы: форнально-коллективная* (20 минут).

**Библиотекарь**: Мы с вами определили, что книга о войне и о кукле. Подберите слова, ассоциирующиеся со словом «Кукла». *Ответы детей: смех, веселье, игра, любовь, мир…т.д.*

Со словом «Война». *Ответы детей: голод, смерть, разлука, холод, потеря, горе… т.д.*

Какие это слова? *Ответы детей: Это два противоположных по значению слова.*

Какие вопросы у вас возникают*? Варианты ответов: Кто герои книги и как они связаны с главным героем? Почему именно кукла выступает главным героем книги о Войне?*

**Библиотекарь**: Что нам нужно сделать, чтобы ответить на эти вопросы?

*Ответы детей: Нам необходимо прочитать текст книги.*

Будем не просто читать, а будем учиться читать «между строк», чтобы выяснить, почему именно кукла выступает главным героем книги о войне?

**Результат:** возникновение у учащихся потребности прочитать текст, дать ответ на проблемный вопрос.

**III этап.** Первичное прочтение текста

*Цель:* раскрыть взаимосвязь Куклы с героями книги, дать им характеристику. *Форма работы: самостоятельное чтение (дома).*

Все учащиеся получают текст и карточки-задания с буквой, обозначающие героя:

**К** – кукла, **Д**– девочка, **М**– мама, **Д** и **Б** – дедушка и бабушка, **Х** – новая хозяйка квартиры, **П**- продавец. (см. приложение 1).

(Учащиеся читают текст, выполняют задание)

**Результат:** нахождение необходимой информации

**Ход урока**

2 урок (45 минут)

**IV этап.** Обмен информацией и ее анализ.

*Цель:* представить результаты работы каждой группы всему классу. Определить, какими чертами характера обладал определенный герой. Дать ответ на вопрос. Ф*орма работы: опрос, групповая, с заполнением рабочих листов*  (30 мин.)

**Библиотекарь**: (создать эмоциональный фон). Прочитали текст? Трудно было читать между строк? *Ответы детей.*

По одному работать всегда не просто. Думаю вместе работать легче, будем работать в группах. (деление для работы в группах)

Встаньте, те, кто выделял информацию о девочке? Это будет **группа №1.** (садятся вместе за первый стол).

За второй стол пройдут те, кто искал связь куклы с Девочкой**. Группа №2.**

**Группа №3** работала с информацией про дедушку и бабушку. (садятся вместе за третий стол).

За четвертый стол проходят, те, кто выделял в тексте все, что относится к новой хозяйке квартиры. **Группа №4.**

**Группа № 5** познакомят нас с продавцом (садятся вместе за пятый стол).

(группам выдаются рабочие листы см. приложение № 2)

Будем работать по плану:

1. Пользуясь пометками, сделанными в тексте дома, заполните таблицу Рабочих листов.

2. Посовещавшись, выдвинете предположение о связи куклы с вашим героем.

3. Из предложенных слов на доске выберите таблички, характеризующие вашего героя (см. приложение №3)

4. Выступить с отчетом.

Варианты отчетов:

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №1  (работа с табличками –словами у доски) | Девочка была маленькая («была одного роста с куклой»), шаловливая. Куклу ей привез дедушка из Швеции на день рождения еще до войны. Кукла – дорогой подарок. Пришлось расстаться в войну (она могла занять место какому-либо ребенку). Была счастлива встречи  с куклой.    Чуткая, терпеливая, стойкая, ранимая, воспитанная, мудрая |
| Группа №2  (работа с табличками –словами у доски) | Звали маму Екатерина Сергеевна, очень любила свою дочь, оберегала. Но в детском доме попросила не называть её мамой, «что другим не было обидно». Долго и трудно копила деньги на куклу. Очень хотела вернуть «память» о дедушке и бабушке, которые погибли.  Интеллигентная, справедливая, трудолюбивая, терпеливая, стойкая, любящая |
| Группа №3  (работа с табличками –словами у доски) | Дедушка-профессор, подарил куклу девочке. Поддерживали друг друга в войну. Остались в блокаду в городе и умерли от голода, похоронены в братской могиле. Куклу берегли как память о девочке.  Интеллигентные, образованные, любящие, дружные, стойкие |
| Группа №4  (работа с табличками –словами у доски) | - Переехала в город после блокады. Поселилась в чужой квартире. Куклу и другие вещи продала в комиссионный магазин. Кукла – средство дляполучение денег.  Нахальная, бездушная, жадная, черствая, страшная |
| Группа №5  (работа с табличками –словами у доски) | - Постаревший раньше времени, чудом уцелел в блокаду «ел столярный клей». Кукла для него товар. Очень хотел помочь, вернуть куклу.  Понимающий, сопереживающий, добрый |

**Результат:** дана характеристика героям книги, выдвинуты предположения связи героев к кукле

**V этап.** Подведение итогов урока. Формулирование выводов

*Цель:* проверка понимания учащимися взаимосвязи между куклой и героями. *Форма работы – индивидуальная* (7 мин.).

**Библиотекарь**:

Возвращаемся к главному вопросу «Почему именно кукла выступает главным героем книги о войне?»

Как бы вы на него ответили?

*Ответы детей: Каждый герой относиться по-разному к Кукле:*

*для девочки, мамы, дедушке и бабушке – это память о родных, дорогих им людях;*

*Они относятся к ней с любовью, трепетом, добротой. Хотят сохранить, вернуть её даже во время войны. Значит они добрые по жизни. Положительные герои.*

*Для хозяйки квартиры – средство получения денег, наживы. Куклу продала и не захотела вернуть хозяйке. Можно сделать вывод, что она жадная, бездушная.*

*Для продавца кукла – товар. Пережил ужасы войны, остался добрым, хочет помочь вернуть куклу.*

***Делают вывод:*** *через отношение человека к игрушке, предмету (Кукле), человек может раскрыть свой характер.*

**VI этап**. Рефлексия.

*Цель:* проанализировать свою деятельность. *Форма работы – индивидуальная* (5 мин.).

**Библиотекарь**:

С какой книгой вы сегодня познакомились? *( Называют книгу и её автора*)

После работы в группах изменилось ваше отношение к героям книги? *(Называют положительных и отрицательных герой)*

Что запало в душу? *(Что вещи могут быть ценны не сами по себе, а благодаря памяти о человеке).*

Что значит читать между строк?

Какие вопросы у вас ещё остались? *(Например: Почему к книге нет имен героем?)*

**Результат:** учащиеся оценивают собственный уровень усвоения нового материала.

**VII этап.** Проектирование.

*Цель:* мотивировать учащихся на дальнейшее знакомство с творчеством Г.А.Черкашина. *Форма работы – фронтальная*  (3 мин.).

На выбор:

1. Подготовить открытку-отзыв на книгу «Кукла», адресовать её автору –Г.А.Черкашину.
2. Подготовить информационный лист «Жизнь и творчество Г.А.Черкашина»

**Литература**

1. Андреев О.А. Учитесь быстро читать.- М.: Просвещение, 1991г.
2. Большой справочник. Начальная школа.- М.: «Олимп», 2000г.
3. Бугрименко Е.А., ЦукерманГ.А.Чтение без принуждения.- М.,1993
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.- М.: АЗЪ, 1995.- 928с..
5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа, 2003 № 1, С. 11-18.
6. Черкашин Г.А. Кукла.- СПб.: Речь, 2016. – 40 с.
7. Черкашин Г.А..- режим доступа: <http://pisateli.my1.ru/_fr/6/5999411.jpg>

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка – задание «Д»**  План   1. Прочитать рассказа «Кукла». 2. В тексте выделить всё, что связано с девочкой. 3. Предположение связи Куклы с героем. | **Карточка – задание «Х»**  План   1. Прочитать рассказа «Кукла». 2. В тексте выделить всё, что связано с новой хозяйкой квартиры. 3. Предположение связи Куклы с героем. |
| **Карточка – задание «М»**  План   1. Прочитать рассказа «Кукла». 2. В тексте выделить всё, что связано с мамой. 3. Предположение связи Куклы с героем. | **Карточка – задание «П»**  План   1. Прочитать рассказа «Кукла». 2. В тексте выделить всё, что связано с продавцом. 3. Предположение связи Куклы с героем. |
| **Карточка – задание «Д и Б»**  План   1. Прочитать рассказа «Кукла». 2. В тексте выделить всё, что связано с дедушкой и бабушкой. 3. Предположение связи Куклы с героем. |  |

*Приложение 2*

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Группа №1

План

1. Заполнить таблицу рабочего листа.
2. Представить отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Какой была девочка до войны? |  |
| Как появилась Кукла у Девочки? |  |
| Как расстались они? |  |
| Опишите встречу девочки и Куклы? |  |
| Чем была Кукла для девочки? |  |
| Какой стала девочка после войны? |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Группа №2

План

1. Заполнить таблицу рабочего листа.
2. Представить отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание мамы |  |
| Мама во время войны |  |
| Какими были отношения между мамой и девочкой? |  |
| Почему девочке казалось, что мама про неё забыла? |  |
| Отношение мамы к кукле |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Группа №3

План

1. Заполнить таблицу рабочего листа.
2. Представить отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Отношение в семье дедушки к бабушке |  |
| Кем был Дедушка? |  |
| По какому случаю дедом была подарена Кукла? |  |
| Как появилась кукла у неё? |  |
| Чем была Кукла для дедушки и бабуши? |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Группа №4

План

1. Заполнить таблицу рабочего листа.
2. Представить отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Опишите Хозяйку квартиры |  |
| Почему стала хозяйкой квартиры? |  |
| Как появилась кукла у неё? |  |
| Чем была Кукла для женщины? |  |
| Ваше отношение к герою |  |

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Группа №5

План

1. Заполнить таблицу рабочего листа.
2. Представить отчет.

|  |  |
| --- | --- |
| Опишите продавца магазина |  |
| Как ему удалось выжить в блокаду? |  |
| Как продавец встретился с куклой? |  |
| Чем была Кукла для продавца? |  |
| Ваше отношение к герою |  |

*Приложение №3 Карточки слова*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПАМЯТЬ О**  **БЛИЗКИХ, РОДНЫХ** |  | **ЧУТКАЯ** |
|  | **МУДРАЯ** |
| **ПАМЯТЬ О ВНУЧКЕ** |  | **ВОСПИТАННАЯ** |
| **НАЖИВА** |  | **РАНИМАЯ** |
| **ТОВАР** |  | **СТОЙКАЯ** |
| **ЛЮБЯЩАЯ** |  | **ТЕРПЕЛИВАЯ** |
| **ОБРАЗОВАННЫЕ** |  | **ИНТЕЛЛИГЕНТНАЯ** |
| **СПРАВЕДЛИВАЯ** |  | **ТРУДОЛЮБИВАЯ** |
| **ЛЮБЯЩИЕ** |  | **НАХАЛЬНАЯ** |
| **ДРУЖНЫЕ** |  | **СТРАШНАЯ** |
| **СТОЙКИЕ** |  | **ЧЕРСТВАЯ** |
| **ЖАДНАЯ** |  | **БЕЗДУШНАЯ** |
| **ПОНИМАЮЩИЙ** |  | **ДОБРЫЙ** |
| **СОПЕРЕЖИВАЮЩИЙ** |  |  |

*Приложение 4*

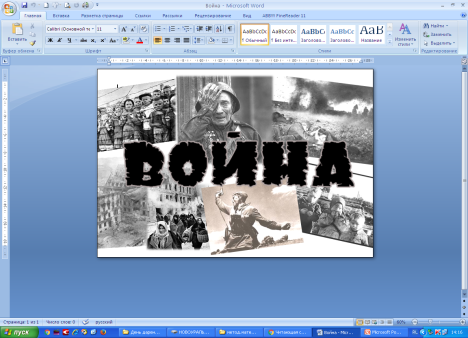
***Доска***

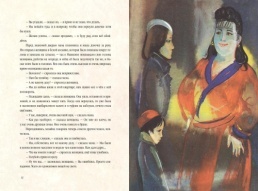


Геннадий Александрович

Черкашин,

1936-1996гг.





*Понимающий, сопереживающий, добрый*

*Нахальная, бездушная, жадная, черствая, страшная*

*Интеллигентная, справедливая, трудолюбивая, терпеливая, стойкая, любящая*

ПАМЯТЬ О БЛИЗКИХ, РОДНЫХ

ПАМЯТЬ О БЛИЗКИХ, РОДНЫХ

ТОВАР

НАЖИВА

ПАМЯТЬ О ВНУЧКЕ

*Интеллигентные, образованные, любящие, дружные, стойкие*

*Чуткая, терпеливая, стойкая, ранимая, воспитанная, мудрая*