

Тема «Что англичане считают началом своих свобод»

Тип урока: урок открытия новых знаний, систематизации и обобщения знаний и умений.

Цель урока: сформировать представление об особенностях королевской власти в Англии в XI-XIII вв., о создании английского парламента и его значении.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: получают представление об английских правителях XI-XIII вв., о важнейших событиях английской истории этого периода – нормандском завоевании, реформах Генриха II Плантагенета и создании английского парламента

Метапредметные: развивают навыки целеполагания, умение сравнивать, умение сотрудничать и работать в группах, систематизировать информацию, делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Личностные: создать условия для осмысления роли личности в истории, об ответственности за свои поступки и решения.

Формы работы: фронтальная беседа, работа в группах.

Основные понятия урока: нормандское завоевание, «Великая хартия вольностей», парламента.

Этапы урока:

1. Организационный.
2. Актуализация знаний.
3. Мотивационно-целевой этап.
4. Открытие новых знаний.
5. Первичное применение новых знаний.
6. Первичное закрепление знаний.
7. Рефлексия.
8. Выдача Д/З

Этап урока, время	Действия учителя, приемы и методы	Действия учащихся, УУД
1. 1 мин	Приветствие, проверка отсутствующих, информирование о предстоящей групповой работе	Готовятся к уроку.
2. 5 мин	Напомните, о чем шла речь на прошлом уроке? Чем отличаются между собой централизованное и раздробленное государство? А какое государство лучше? Какая задача стояла перед французскими королями в 11-14 вв.? Справились ли они с этой задачей?	Отвечают на вопросы. Познавательные УУД: структурирование знаний, рефлексия. Регулятивные: контроль и коррекция Коммуникативные: учебное сотрудничество, умение высказать и объяснить свою точку зрения. Личностные: смыслообразование
3. 5 мин	На доске написаны слова: Лондон, Робин Гуд, Шерлок Холмс, 5 (пятичасовой) чай. Учитель спрашивает, как вы думаете, что объединяет все эти слова? Почему я выбрала именно эти слова, о чем может пойти речь на уроке?	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Познавательные УУД: формулировка проблемы. Регулятивные УУД: целеполагание.

	<p>Подумайте, если в прошлый раз мы узнали, как французские короли, борясь с феодалами, объединяли Францию, то что мы можем узнать сегодня? Давайте сформулируем цель урока.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планирование, постановка вопросов Личностные УУД: смыслообразование</p>
4. 17 мин.	<p>Отлично, теперь, когда мы определились с целью урока, вы попробуете сделать ряд заданий в ваших группах, потом мы проверим, продвинулись ли вы на пути к достижению цели. Каждой группе я раздаю листок с заданиями и рабочий лист для ответов. Определитесь, кто будет записывать ответы, кто следить за временем. Если вы сумеете договориться и каждый возьмет на себя какую-то часть работы, то у вас все получится сделать за отведенное время. После каждого задания группы меняются местами по часовой стрелке и продолжают работать с рабочими листами на других столах 1-е задание: необходимо, работая с пунктом 1 §19 заполнить строку таблицы № I в течение 5 минут 2-е задание: по пункту 2 заполнить строку таблицы № II 3 мин. 3-е задание: по пункту 3 заполнить строку № III 3 мин. 4-е задание: по пункту 4 заполнить строку № IV 3 мин. 5-е задание по пункту 5 3 минуты</p>	<p>Работают с текстом учебника, заполняют таблицу, ищут необходимую информацию, все это выполняют в небольших группах совместно. Познавательные: смысловое чтение, поиск информации, структурирование знаний; Регулятивные: планирование, коррекция и контроль, оценивание Коммуникативные: учебное сотрудничество.</p>
5. 5 мин.	<p>Итак, время на эту работу вышло, каждая группа оказалась за своим столом. Сейчас предлагаю, пользуясь рабочими листами ответить на ряд моих вопросов. 1) Кому из английских королей пришлось завоевывать себе королевство? Почему это завоевание назвали нормандским? Когда оно произошло? 2) Кто из королей начал собирать «щитовые деньги»? Какие еще реформы он провел? 3) Кто из королей подписал «Великую хартию вольностей»? Почему этот документ назвали именно так? 4) При каком английском короле возник парламент?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Познавательные: структурирование и рефлексия знаний. Регулятивные: контроль и коррекция знаний. Коммуникативные: умение грамотно и четко высказать свое мнение, учебное сотрудничество</p>
6. 5 мин.	<p>Если у французских королей была цель объединить страну, то какая цель могла быть у английских королей? Кто из изученных нами монархов, на ваш взгляд, сделал больше всего для достижения этих целей?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Познавательные: структурирование и рефлексия знаний. Регулятивные: контроль и коррекция знаний. Коммуникативные: умение грамотно и четко высказать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание</p>
7. 5 мин.	<p>Вы молодцы, а сейчас я предлагаю вернуться к цели нашего урока. Посмотрите на ту цель, что у вас записана. Поднимите руку те, кто считает, что цели он достиг? Кто не достиг? Какой информации не хватило? Что можно сделать, чтобы добиться цели?</p>	<p>Познавательные: рефлексия знаний. Регулятивные: оценивание, подведение итогов своей деятельности. Коммуникативные: умение грамотно и четко высказать свою точку зрения. Личностные: смыслообразование</p>

Рабочий лист к уроку «Англия в XI-XIII вв.»

	Король	Годы правления	Самые крупные события его правления	Итоги его правления для страны (чего он смог достичь?)
I	Вильгельм I Завоеватель	1066 -1087	Завоевание Англии в результате битвы при Гастингсе, проведение переписи населения «Книги Страшного суда»	Основание новой династии английских королей, укрепление королевской власти, уничтожение старой английской знати
II	Генрих II Плантагенет	1154-1189	Проведение судебной реформы, введение суда присяжных, проведение военной реформы и реформы местного управления	Укрепил центральную королевскую власть, ослабил влияние феодалов
III	Иоанн Безземельный	1199-1216	В 1215 г. подписал «Великую хартию вольностей»	Ослабление королевской власти, поражение в войне с Францией, территория Англии заметно уменьшилась за счет потери Аквитании
IV	Генрих III	1216-1272	В 1258 г. Бароны собрали «бешеный совет» и потребовали, чтобы важные дела король решал с их согласия, в Англии был создан парламент	Формирование сословно-представительной монархии в Англии

Задание V

Прочтите пункт 5 на стр. 165 и заполните пропуски в схеме. Придумайте название для схемы

« _____ »

