**Урок по теме: «Машинные швы».**

**Технологическая карта урока по технологии**

***ФИО:****Булдакова Ольга Сергеевна*

***Место работы:****БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху»*

***Должность:****учитель технологии*

***Предмет:****технология*

***Класс:****5*

***Тема урока:****«Машинные швы»*

***Образовательные ресурсы (Используемая литература):***

1. *Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.В./Синица,В.Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2017;*
2. *Рабочая тетрадь. Технология. Технология ведения дома; 5 класс; для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, - М.: Вента-Граф, 2016г.;*

***Формируемые УУД:***

**Познавательные:**

- развитие смыслового и графического чтения при работе с информацией;

- практическое освоение навыками работы на машине, использование машинных швов в различных видах одежды и умение их различать, регулярное обращение в учебном процессе с использованием общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;

**Личностные:**

 - привитие уважение к труду других людей, понимание значимость и важности этого труда);

- развитие готовности и способности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

**Регулятивные:**

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планирование работы, контролирование и оценивание свои действия как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

**Коммуникативные:**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в группе, практическое освоению принципов общения и сотрудничества;

-развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Цель урока:** Ознакомить с классификацией машинных швов; с терминами машинных швов, научить выполнять машинные швы и применять в изготовлении швейных изделий.

**Образовательные задачи:**

- Познакомить с классификацией машинных швов, применением и терминологией, способами и приемами их выполнения;

- Развивать навыки работы на ШМ и при выполнении ВТО;

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, коммуникативность и внимание.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-развивать слуховое восприятие, произносительные навыки обучающихся на материале урока;

- корректировать, развивать личностные качества обучающихся, их эмоционально- волевую сферу (навыков самоконтроля, усидчивость).

-развивать творческую фантазию и чувство гармонии; вырабатывать навыки оценивания своей работы;

**Воспитательные задачи:**

 -воспитывать аккуратность при выполнении работы, бережное отношение к материалам и инструментам.

- воспитывать стремление к творческим экспериментам

***Тип урока:****комбинированный.*

***Формы работы учащихся:*** *Фронтальная, индивидуальная.*

***Методы обучения:*** Объяснительно-иллюстративный, инструктаж, проблемно-поисковый, самостоятельная (практическая) работа.

***Формы организации познавательной деятельности учащихся:*** *рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, обучение через деятельность, демонстрация, самостоятельная работа, практическая работа.*

***Средства обучения:***

* *Плакаты;*
* *Раздаточный материал:*

*- инструкционные карты;*

*-образцы машинных швов.*

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Форма работы** | **Деятельность учащихся** |
| 1-2 урок:1.Организационный момент  | Результат:1. Самооценка готовности обучающихся к уроку;3. Создание эмоционального настроя на совместную работу;Проверка слуха:[Ира, спроси у (имя обучающегося) какой сейчас урок?], [(имя обучающегося), спроси у (имя обучающегося) какой по счету урок?], [Как ты слышишь меня, (имя обучающегося)], [Ты понимаешь меня, (имя обучающегося)]Учитель обращает внимание детей на то, чтобы они говорили хорошо, не забывали следить за произношением. | Беседа | Приветствуют учителя;Готовятся к уроку; Погружаются в благоприятную атмосферу; |
| 2. Актуализация знаний  | Вопросы:Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при шитье на швейной машине? 2. С какой стороны должен падать свет на рабочую поверхность? 3. Как надо сидеть за швейной машиной? 4. Какова последовательность подготовки к работе швейной машины? | Беседа, демонстрация слайдов | Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют тему урока; |
| 3. Введение новых знаний  | На предыдущих уроках мы изучили виды ручных швов.Как вы думаете, существуют ли другие виды швов?**(Плакат 1. «Машинные швы. Классификация швов»)**Машинные швы условно делятся на три группы: соединительные, краевые и отделочные. **(Плакат 2. «Соединительные швы»)**Соединительные швы служат для прочного соединения деталей швейного изделия между собой.К ним относятся:* стачной взаутюжку;
* стачной вразутюжку;
* накладной с открытым срезом;
* накладной с закрытым срезом;
* накладной с двумя открытыми срезами.

**Физкультминутка:**В сторону отложим учебник и тетрадь,В работе нужен отдых – это надо знать!Пальчики по парте отбивают такт,Словно на рояле играет музыкант.А теперь мы встанем с ваших мест друзьяИ поаплодируем – без этого нельзя!Влево мы посмотрим, а затем направо,А теперь, ребятки, мы посмотрим прямо.Глазками покрутим по стрелке часовой,Вверх поднимем ручки, сомкнём над головой.Сделаем глубокий очень вдох, друзья,Жить без кислорода нам никак нельзя.Ручки опустили, на носочки поднялись,Сели, успокоились, работой занялись.Взяли мы учебник, взяли мы тетрадь,Снова мы готовы знания получать!**(Плакат 3. «Краевые швы»)**Краевые швы служат для обработки краев и предохранения их от осыпания.К краевым относятся:* обтачной;
* шов в подгибку с открытым срезом;
* шов в подгибку с закрытым срезом.

**(Плакат 4. «Отделочные швы»)**Отделочные швы служат для украшения изделий. К ним относятся:* простые складки;
* сложные складки;
* защипы.

Стачные швы взаутюжку и вразутюжку применяются для соединения деталей, одинаковых по размеру, по совмещенным контурам.Шов в подгибку с закрытым срезом применяется для обработки срезов деталей. Например, застрочить срезы фартука и косынки.Накладной шов применяют при соединении мелких деталей с изделием. Например, настрочить накладные карманы.Задание у доски по рядам: Зарисовать на доске рисунки всех выполняемых машинных швов. (Стачной, накладной, застрочной) | Беседа, демонстрация слайдов |  Работают с информационными источниками;Озвучивают полученные результаты; Фиксируют в тетради основные мысли; |
| 4. Практическая работа | По ходу урока спрашивать у обучающихся что они делают.Работа в парах – подготовив машину к работе, пользуясь инструкционной картой, выполнить образцы машинных швов.Инструкционная карта:1. Все внутренние машинные строчки выполняются нитками в цвет ткани.2. Машинные строчки должны быть ровными, ширина шва должна быть одинаковой.3. После выполнения машинной работы нитки всех временных строчек (сметывания, наметывания и т.д.) удаляются.Учащиеся выполняют практическую работу, пользуясь инструкционной картой.Учащиеся готовят машину к работе, обсуждают в паре ход работы, последовательность4. Готовые швы надо проутюжить.Прошла половина урока, и теперь мы немного отдохнем:**Физкультминутка:**Мы ладошки положили,Ими резали и шили.Пусть немного отдохнутИ опять творить начнут.А теперь мы дружно встанем,Ноги ровненько поставим,Сделаем назад наклон,А потом вперед поклон.Повторим его два раза,Заодно присядем сразу;И движение головойВправо, влево, круговое.Упражнение для глаз:Повторим его пять раз,И улучшится сейчасНастроение у нас.Продолжим работу дальше:Во время практической работы учитель следит за правильностью выполнения приемов работы на машине, соблюдением техники безопасности, технологии выполнения, соблюдением правильной посадки и положением рук.Обратить внимание учащихся на аккуратность в работе, бережное отношение к оборудованию, экономное расходование ниток. (По очереди проверяем работы). Уборка рабочих мест, садимся за парты. | Беседа. Практическая работа. | Организуют рабочее место;Готовят необходимые для выполнения практической работы материалы; Выполняют практическую работу: |
| 5. Итоговая часть | Вопросы:– Какую цель мы ставили в начале урока? – Удалось ли ее решить?– Хотите шить красивые вещи?– Как вы оцениваете свою работу? Анализ практических работ. Выставление оценок по результатам проделанной работы. (Лист самооценки)Обсудить затруднения, возникшие в процессе работы.**Рефлексия:** раздать карточки, девочки отвечают…….было интересно…было трудно…теперь я могу…я научилась…меня удивило…мне захотелось… **Домашнее задание:** 1.Доделать работу тем, кто не успел в классе.2.Принести швейные принадлежности, недошитое изделие.  | Беседа, дискуссия | Участвуют в обсуждении результатов работы.Рефлексия.Записывают домашнее задание в дневник, выставляют оценки. |