Публикация в журнале по теме

 **«Авторская рабочая тетрадь как средство развития учебно-познавательной деятельности и организации самостоятельной работы учащихся»**

В последнее время растет интерес к созданию педагогических технологий, для успешной реализации которых в учебном процессе необходимо учебно-методическое обеспечение. Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших общее признание у преподавателей и учащихся, является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь, которая входит в УМК авторского коллектива под редакцией Кожиной О.А., не совсем отвечает требованиям к нашим условиям, поэтому возникла идея разработать авторскую рабочую тетрадь по нескольким причинам:

1. За 23 года работы в школе сложилась своя система проведения уроков, составлено много дидактического материала по разделам программы. Участвовала в методическом конкурсе в номинации «Дидактический материал для 5-6 классов», некоторые материалы применила в рабочей тетради.

2. В школе раздел «Кулинария» изучается не в полном объеме по ряду субъективных причин: нет оборудования, инструментов, помещения, т.е. нет условий для изучения практических работ по разделу. Поэтому того теоретического материала, который представлен в рабочей тетради УМК вполне хватает, тем не менее этот раздел наполовину остается невостребованный.

3. Раздел «Материаловедение» трудный для восприятия, уже с 5 класса идет связь с биологией и химией, я считаю, что в рабочей тетради не достаточно теоретического и практического материала, особенно в 7 классе.

В рабочей тетради все очень компактно и доступно изложено.

4. Пик заболеваемости учеников приходит на самый ответственный и трудный раздел «Конструирование и моделирование». Ученицам, пропустив хотя бы 1 занятие, приходится оставаться после уроков и объяснять материал заново, а это отнимает много времени. Поэтому, создавая рабочую тетрадь, думала, что это своего рода настольная книга для каждой ученицы.

По разделу «Конструирование» разработаны упрощенные расчетные формулы, представленные в инструкционных карточках символами и знаками. По карточкам работаю уже лет 16. Они востребованы учителями школ города, часто вижу свои разработки в интернете, значит, их используют коллеги и из других городов.

За время работы по тетради убедилась, что ученицы стали лучше разбираться в формулах, схемах и знаках, строят самостоятельно чертежи, а потом делают выкройку на свой размер, кому трудно и не понимает – помогают друг другу. А если ученицы нет в школе, то она может делать чертеж самостоятельно дома по тетради.

В 8 классе начинается предмет Черчение, и навыки черчения они приобретают уже в 5 классе

5. Так же в 5 классе ученицы впервые изучают рабочие органы швейной машины, учатся шить на машине с электрическим приводом. В учебниках и рабочих тетрадях УМК представлена бытовая машина «Чайка». Она значительно отличается от имеющихся, поэтому теоретический и практический материал для каждого класса разработан для тех машин, которые востребованы и имеются в школьной мастерской.

К концу 5 класса ученицы уже хорошо владеют навыками шитья на машине.

6. В тетради для 5 класса большое внимание уделила моделированию швейных изделий на основе выкройки фартука

7. Тетрадь является помощницей В ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ школьного и муниципального уровней

Коллеги, скажите, пожалуйста, все ли вас устраивает в рабочих тетрадях по технологии, которые идут с УМК?

*Цель разработки авторской рабочей тетради*: развитие учебно-познавательной деятельности и организации самостоятельной работы учащихся.

Построение рабочей тетради по приведенной структуре делает работу учениц более осмысленной. Приступая к изучению, они имеют представление, какой объем работы им предстоит выполнить, ясно представлять свои учебные задачи, иметь возможность планировать предстоящую работу, а при желании и работать с опережением.

С другой стороны, состав рабочей тетради может определяться как дифференцированного учебного пособия.

Она должна «увлечь» учениц, заставить думать, анализировать и обобщать изученный материал.

Для создания «интересных» заданий, заставляющих открыть «свое Я», подходят тесты. Но тест тесту рознь – нужно знать, что будет интересно, а что будет скучным.

При составлении задания могут быть использованы следующие приемы:

***Импликация***- т.е. задания представляются в логической форме условной связи, т.е. имеют логическую форму суждения «Если..., то». Этот прием широко используется для установления причинно-следственных связей.

**Например:**Если в процессе работы на швейной машине верхняя нить не будет заправлена в нитенаправитель, то

А) машина остановится;

Б) будет обрываться верхняя нить;

В) сломается машинная игла.

***Краткость*** - т.е. содержание задания формулируется как можно короче и яснее. В нем не должно быть лишних слов и знаков, тем самым добиваются максимальной ясности смысла задания.

**Например:**При расчете суммы вытачек на прямой юбке учитываются мерки:

 а) Сг; б) Ди;

 в) Ст; г) Сб; д) Оп.

Тестовые задания бывают четырех форм:

***Первая форма – задания с выбором одного или нескольких правильных ответов***

Задания первой формы имеют три варианта ответа:

а) выбор одного правильного ответа;

б) выбор наиболее правильного (полного) ответа;

в) выбор нескольких правильных ответов.

**Например,** Укажите, какие швы относятся к краевым и соединительным:

 а) стачной шов; б) шов вподгибку с закрытым срезом; в) двойной шов;

 г) накладной шов; д) расстрочной шов; е) окантовочный шов; ж) обтачной шов.

***Вторая форма - Задания открытой формы***

В заданиях открытой формы не даются готовые ответы и испытуемому нужно вписать правильный ответ в отведенном месте. Задания открытой формы могут быть составлены с пропуском двух и более слов.

**Например:** Более толстое, жесткое, менее извитое волокно называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Третья форма - Задания на установление соответствия***

В этом задании устанавливается соответствие элементов одного столбца элементам другого. Эта форма заданий позволяет проверить ассоциативные знания, т.е. знания о взаимосвязи определений и фактов, сущности и явлений и т.д.

Такие задания используются при текущем, тематическом контроле и самоконтроле. В ответах заданий могут быть не один, а два, три правильных ответа.

**Например:**

**ТЕСТ**

**1. Установите соответствие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сатин | А | Носовой платок |
| 2 | Фланель | Б | Палатка |
| 3 | Маркизет  | В | Детская одежда |
| 4 | Парча  | Г | Постельное белье |
| 5 | Брезент | Д | Нарядная одежда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

***Четвертая форма - Задания на установление правильной последовательности***

Эти задания позволяют не только проверить знания, умения, навыки расчетов, но и последовательность событий, технологических действий, процессов и т.д. Задания четвертой формы применяются для реализации обоих функций тестов - контролирующей и обучающей.

**Например:** Определите последовательность обработки шерсти, проставляя номера операций

|  |  |
| --- | --- |
|  | Промывают с мылом и содой, удаляя грязь и жир. |
|  | Сушат горячим воздухом. |
|  | Разрыхляют (удаляют сор). |
|  | Сортируют (по качеству). |

Особенно важно в процессе разработки рабочих тетрадей не забывать принцип «наглядности» - ученицам предлагаются чертежи, схемы, таблицы.

Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала.

Предлагаются разнообразные формы заданий:

* Выбор ответа из предложенных вариантов;
* Ответ на вопрос;
* Заполнение таблиц;
* Работа по схемам;
* Задания, проверяющие знание терминологии,

Это поможет выработать навыки, которые помогут моим ученицам в освоении необходимых знаний, **преемственности** в обучении на следующих этапах обучения.

Рабочие тетради по технологии (обслуживающий труд) составлены на основе программы Кожиной О.А., адаптированы для учащихся МБОУ СОШ №7 и является учебным пособием по курсу, которое приводит к повышению самостоятельности при изучении разделов программы по предмету «Технология», обеспечивает достижения по личностным, метапредметным, предметным результатам, эффективности при выполнении практических работ и соответствует ***новым стандартам ФГОС.***

В каждом разделе есть такие задания для *самостоятельного нахождения информации в Интернете*, что становится актуальным, перейдя на новые стандарты, это *интересно* для общего развития кругозора, и задания *повышенной трудности.* В связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода, на сегодняшний день очень актуально формировать у учащихся устойчивый интерес к решению *заданий повышенной трудности*, при этом значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. Предложенные задачи требуют сочетания эвристического и алгоритмического стиля мышления. Кроме того, для приобщения учащихся к народной культуре и духовно-нравственному воспитанию, в рабочей тетради много русских пословиц и поговорок.

Рабочей тетрадью пользуются педагоги нашей области, где она была представлена на курсах, а также на официальной страничке КОИРО педагогического сообщества учителей технологии.

Региональный методический конкурс 1 место.