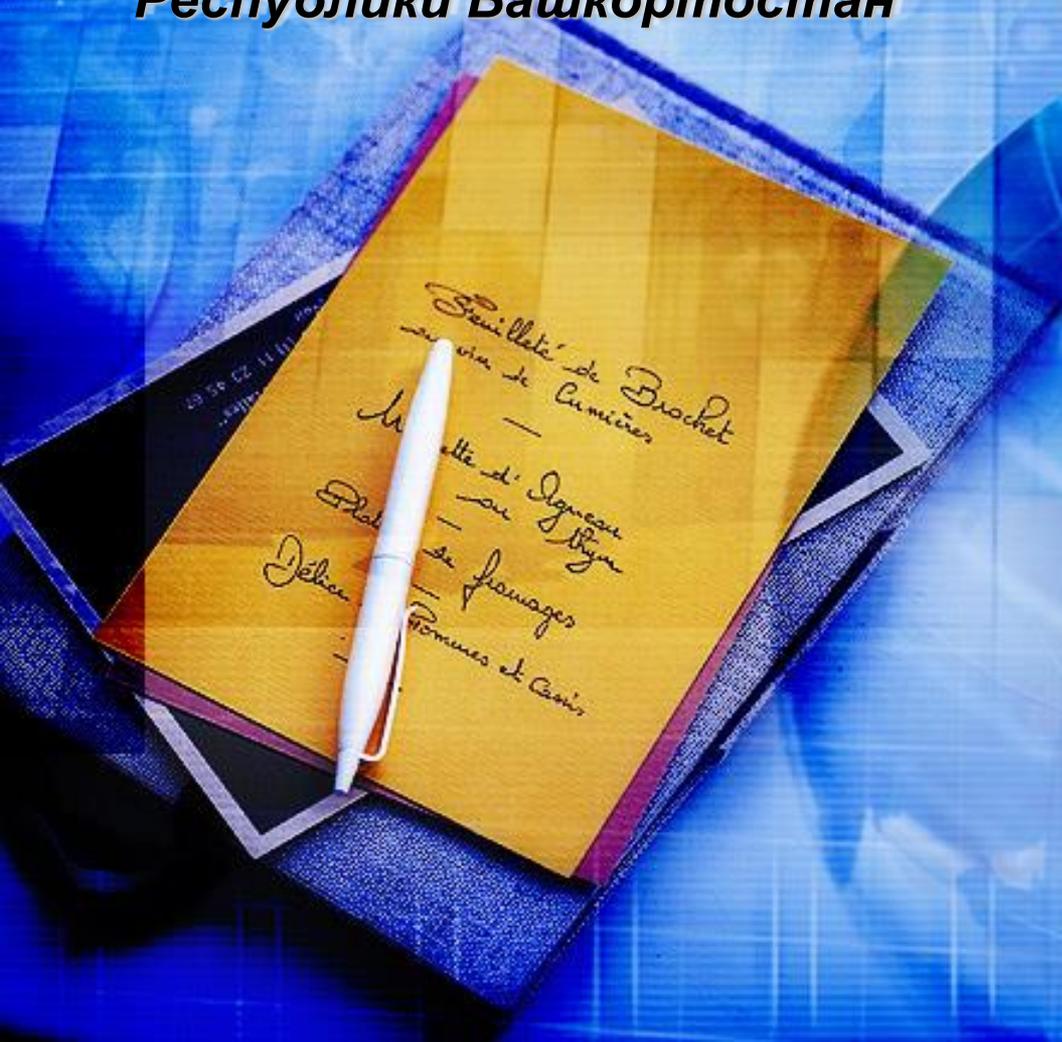


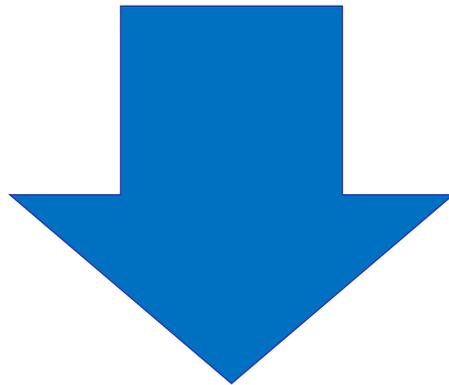
Баздникина Ольга Ивановна

**учитель русского языка и литературы
МОБУ СОШ с. Прибельский Кармаскалинского района
Республики Башкортостан**



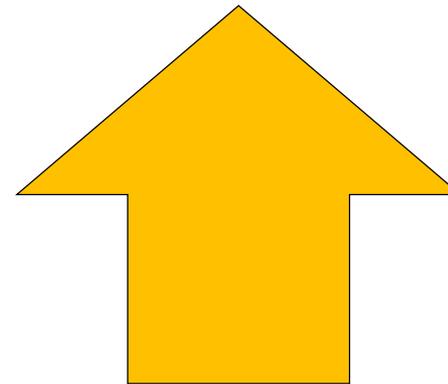


Противоречие



**Иновационные
образовательные
процессы**

**Традиционные
технологии обучения
и воспитания
учащихся**





Учебный проект -

метод, предполагающий определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов.

Способствует: более глубокому усвоению программного материала,

- планированию собственной учебной деятельности,
- формированию умений и навыков практического использования изучаемого предмета, которые необходимы в современных условиях жизни.



Авторы методик проектного обучения



Джон Дьюи (1859 – 1952)



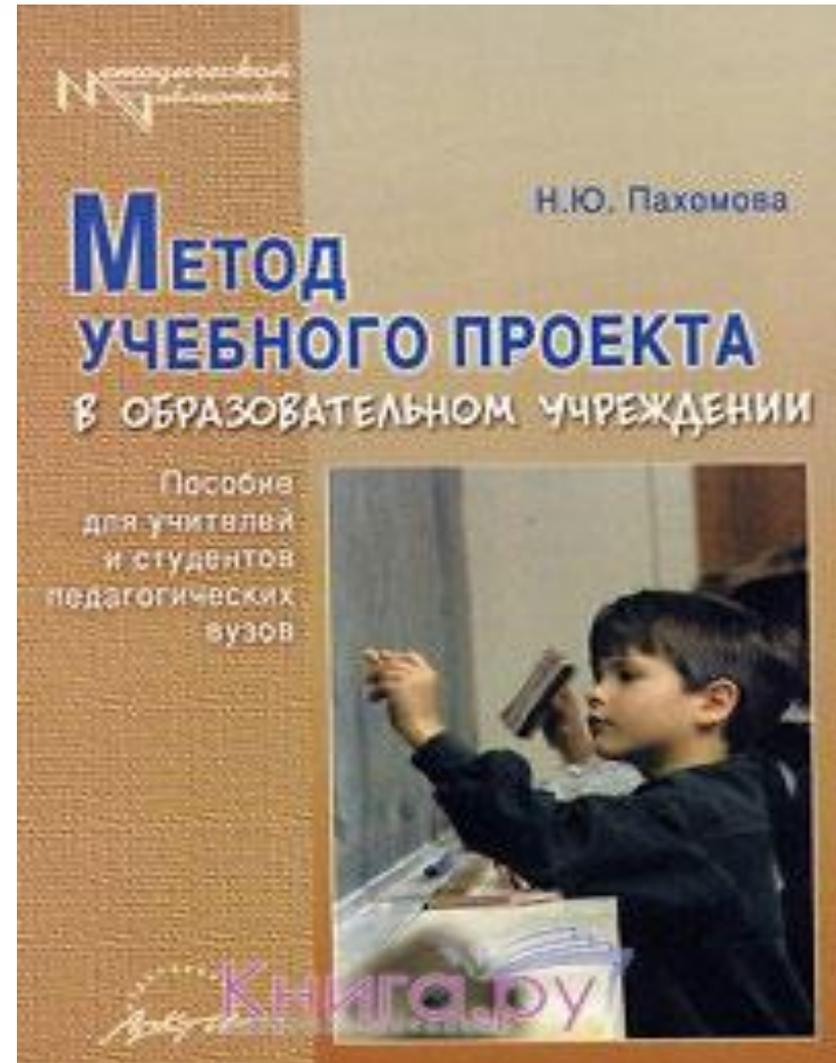
*Станислав Теофилович Шацкий
(1878 – 1934)*

Современный теоретик метода проекта



Нинель Юловна Пахомова

*Доцент кафедры педагогики
Московского института открытого
образования*



Проект – это «пять П»





*Цель учителя –
разработать программу
действий*

*Задача учителя –
мотивировать, организовывать,
координировать,
учить действовать
самостоятельно*

Этапы работы

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель задачи.

Учащиеся

Осуществляют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся

Осуществляют:

- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель

Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
- каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
- «добывают» недостающие знания;
- готовят презентацию.

IV этап

Презентация результатов

Учитель

Принимает отчёт:
- обобщает, резюмирует полученные результаты;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

Демонстрируют:
- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результата;
- взаимодействие и результаты деятельности.



Проекты



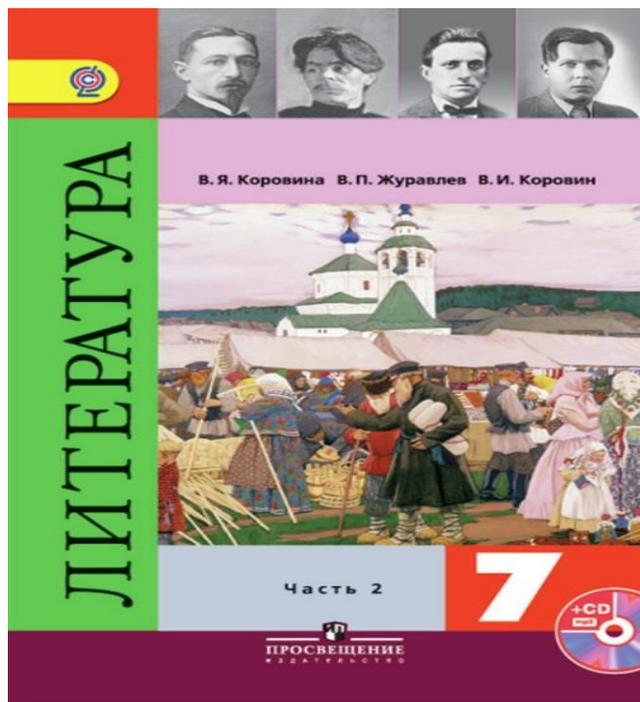
исследовательские



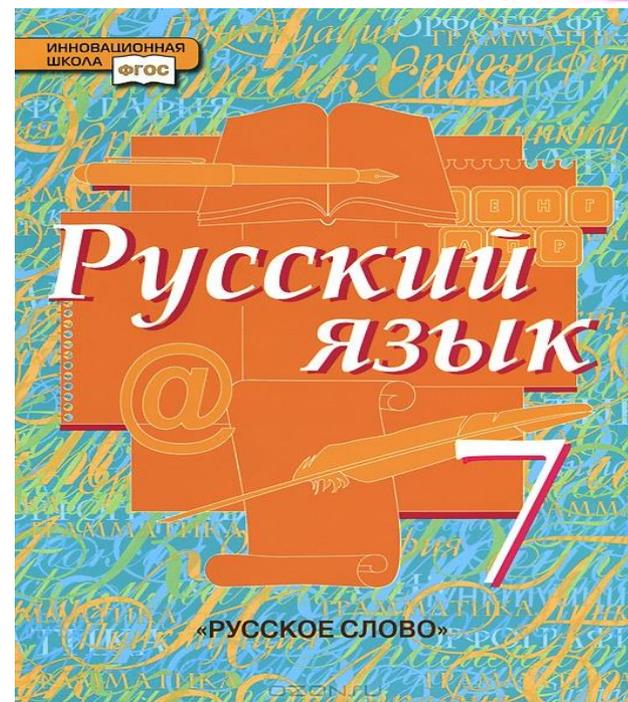
творческие



информационные



учебник под редакцией В.Я. Коровиной



учебник под редакцией Е.А.Быстровой

Проекты

Литература

Лингвистические
наблюдения

Иллюстрированные
сборники
стихотворений

Презентации,
сценарии,
концерты

Русский язык

Лексикографическое описание говора жителей д. Старые Ирныкши



Баздника О.И., Кармаскалинский район РБ

ОСОБЕННОСТИ ГОВОРА ЖИТЕЛЕЙ ДЕРЕВНИ СТАРЫЕ ИРНЫКШИ АРХАНГЕЛЬСКОГО РАЙОНА РБ

Жители деревни Старые Ирныкши — потомки переселенцев из центральной России, пересхавших на башкирские земли во 2-ой половине 18 века. Говор жителей деревни Старые Ирныкши имеет признаки северорусского наречия: противопоставление звуков [o] и [a] в безударных слогах — оканье; произношение окончания —ого с [v] (ково); упрощение некоторых сочетаний согласных (обман — омман); утрата междугласного [j] и связанное с этим стяжение нескольких соседних гласных (знает — знат); замена е на [o] перед твердыми согласными (носу); произношение буквы щ как [шш] (ишшо).

Основу словарного состава говора жителей деревни составляют общепотребительные слова. В говоре также имеются слова, употребляемые только в данной местности. Например, «копер» — укроп, «папанька» — хлеб.

В лексике говоров выделяются следующие группы диалектных слов: собственно лексические, лексико-словообразовательные, фонематические и семантические.

Собственно лексические диалектизмы — это местные слова, корни которых отсутствуют в литературном языке, или диалектные производные от корней, представленных в литературном языке. Например, «конник» — кровать, «шабры» — соседи, «калякать» — говорить, «домовничать» — смотреть за домом.

Лексико-словообразовательные диалекты — слова, отличающиеся от слов литературного языка морфемным составом. Это слова с теми же корнями и имеющие то же лексическое значение, что и в литературном языке, но с другими аффиксами: «опосля» — после, «иначе» — иначе.

Фонематические диалектизмы совпадают по значению с соответствующими словами литературного языка, но отличаются от них одной или двумя фонемами, причем фонематические различия не связаны с существующими в говорах фонематическими и морфологическими закономерностями. В этих словах произошла лексикализация какого-либо фонематического явления: «еранька» — герань, «неколи» — некогда, «андюк» — ищюк, «зорует» — озорует.

Семантические диалектизмы равны по звуковой форме соответствующим словам литературного языка, но имеют иное значение: «папанька» — хлеб, «добрый» — полный, «пытать» — пробовать. Мы выделяем семантические диалектизмы, которые существуют и внутри говоров. Например, мы выделили группу слов, которые в говоре жителей деревни Старые Ирныкши имеют собственные значения, не зафиксированные в «Словаре русских говоров Башкирии» под редакцией З.П.Здобной: «чуланчик» — комнатка для хранения

Частушки жителей д. Старые Ирныкши

Фестивали Язык... до Москвы «довел»

Фестиваль Русского языка 2012

Выпускница Прибельской средней школы Анна Мазурова стала участницей I Всероссийского фестиваля «Русский язык — общенациональное достояние народов Российской Федерации», проходившего в г. Москва. Этому предшествовала победа в Интернет-конкурсе в номинации «Научное исследование», где она представила работу «Частушки жителей села Старые Ирныкши Архангельского района РБ. Языковое и художественное своеобразие».

Программа фестиваля была очень насыщенной. Аня побывала на IV Международной научно-методической конференции «Русский язык в коммуникативном пространстве современного мира», участвовала на дискуссионной площадке-встрече с писателями, посетила Пушкинский литературно-музыкальный салон и т.д.

В рамках мероприятия перед юными исследователями выступили пост-концептуалист Лев Рубинштейн, прозаик, арт-критик Юрий Нечипоренко и другие известные люди, которые подарили ребятам свои книги с автографами.

Одним словом, поездка получилась яркой и незабываемой.

Ольга БАЗДНИКИНА,
учитель МОБУ СОШ с. Прибельский.

лезным!

4. Накупите книг или сходите в библиотеку. Купите гамак, отправляйтесь в лес, если лес далеко, то привезите гамак во дворе, ложитесь и наслаждайтесь чтением.

5. Помогите родителям: окучайте грядки, сажайте цветы... А потом, раскритикуйте родителей на небольшой поход.

6. Соберитесь и идите загорать. Нынешнее лето выдалось жарким, так что к приезду друзей вы будете шоколадного цвета.

7. Комбинируйте все эти варианты и наслаждайтесь!



Почему наши бабушки так говорят



Сидит Пахом
На коне верхом,
Сам неграмотный
А читать помогает
(очки)

**Словарик
некоторых слов и выражений
бабушек**





Этапы работы над проектом



Погружение в проект



Проектирование (планирование)



Поиск информации



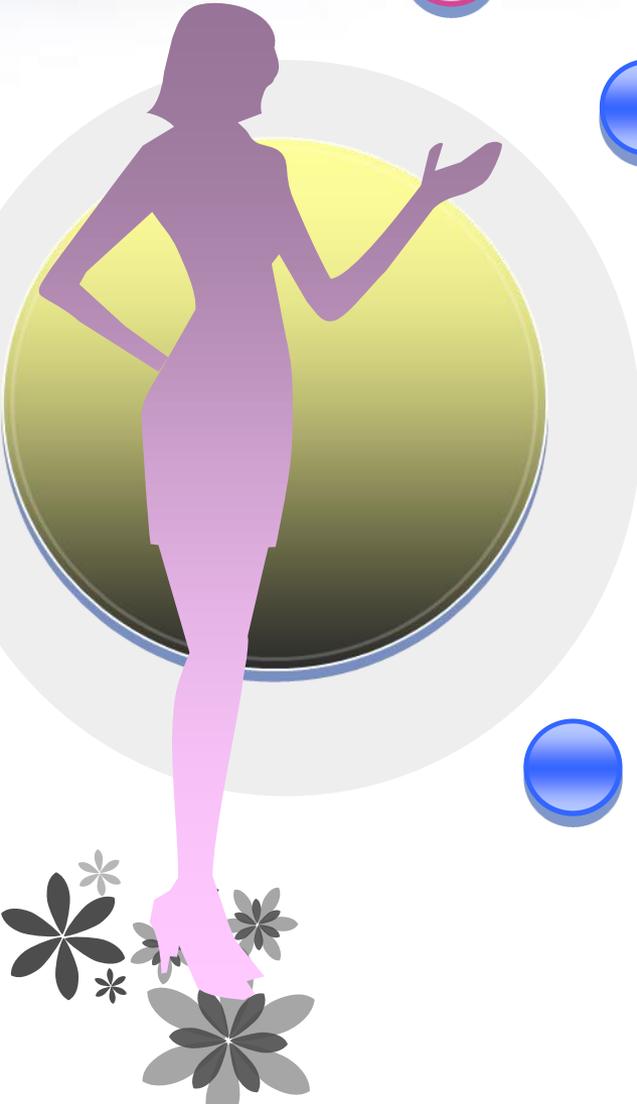
Продукт деятельности



Презентация проектной работы

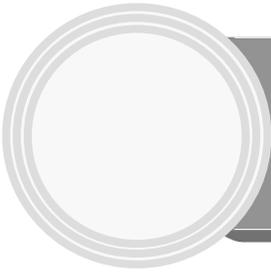


Портфолио проекта



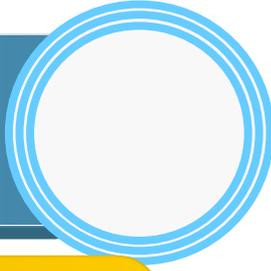


Что дает ученикам опыт проектной деятельности



*Овладение новыми знаниями ,
умениями, навыками*

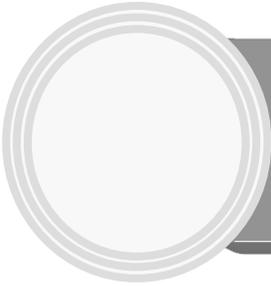
*Развитие личностных качеств,
необходимых в жизни*



*Повышение самооценки, ситуация успеха,
желание заниматься проектной
деятельностью*



Что дает учителю опыт проектной деятельности



обучение проектированию

воспитание самостоятельной и ответственной личности



поиск нового содержания учебной работы, освоение новых методов

Опыт проектной деятельности во внеурочное время



- семинары ШМО и РМО
- мастер-классы и открытые уроки
- конференции