**ИГРЫ "ОБУЧАЛКИ-РАЗВИВАЛКИ".**

Т.И.Саблина, воспитатель детей дошкольного возраста.

Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми - основная функция педагогадошкольноговоспитания. В процессе выполнения своей непосредственной функции, как педагог дошкольного воспитания, при планировании непосредственно-образовательное деятельности(НОД) я постоянно задавалась вопросом: как добиться того, чтобы каждая НОД была интересной, имела свою" изюминку ",выполняла все задачи НОД: воспитательную, образовательную и развивающую.В частности хотелось, чтобы динамические паузы не только обеспечивали детям физическую и психическую разрядку , но и соответствовали теме НОД.

Для решения возникшей проблемы я воспользовалась имеющейся у меня способностью легко складывать рифмы и занялась разработкой динамических пауз, подходящих каждой из рассматриваемых тем, предварительно ознакомившись с имеющимися в печати вариантами динамических пауз и малоподвижных игр.

На данный момент мною разработаны варианты динамических пауз по многим темам, разбираемым в средней группе детского сада. Конечно же все они имеют игровую форму, ведь " ведущий вид деятельности дошкольника- это игра".В начале я использовала свои мини- игры как динамические паузы, в дальнейшем я стала включать их в режимные моменты и использовать в перерывах самостоятельной деятельности детей для переключения внимания детей, для того, чтобы разнообразить игровую деятельность, для снятия нервного и физического напряжения. Параллельно выше перечисленному мною преследовалась цель закрепления изученного в процессе НОД материала. Так же эти игры нашли своё применение при проведении детских праздников.
 Разработанные мною мини-игры ( я назвала их "обучалки- развивалки") помогают детям освоить необходимые знания в плане познания окружающего мира, математические знания, способствуют развитию моторики, внимания, мышления, речи, воображения, а так же обеспечивают детям положительный эмоциональный настрой. Игры "обучалки - развивалки" представляют из себя одновременно и дидактические, и театрализованные, и хороводные, и подвижные и игры-забавы. Данные игры охватывают все направления развития дошкольника: умственное, физическое, социальное, трудовое, нравственное и эстетическое. В некоторых играх используется дидактический материал: изготовленные из картона овощи, фрукты, грибы, ягоды; игрушечная посуда, игрушечный садовый инвентарь и другое; некоторые основываются просто на имитационных движениях; часть игр имеют музыкальное сопровождение.

 Представляю вашему вниманию несколько примеров таких игр по темам:
 **1.Времена года** .**Зима.**

|  |  |
| --- | --- |
| В гости к нам пришла зима  | *Дети шагают на месте.* |
| Побелила крыши ,  | *Показывают руками треугольнуюкрышу.* |
| С неба белый снег летит, | *Изображают летящий вниз снег руками, спускаясь до самого пола.*  |
| А сугроб всё выше. | *Постепенно поднимаясь, изображают сугроб(руки соединены дугой).*  |
| Снег летит и летит, | *Изображают летящий вниз снег руками, спускаясь до самого пола.*  |
| А сугроб всё выше. | *Постепенно поднимаясь, изображают сугроб (руки соединены дугой).* |
| Снег летит и летит, | *Изображают летящий вниз снег руками, спускаясь до самого пола.*  |
| А сугроб всё выше. | *Постепенно поднимаясь, изображают сугроб(руки соединены дугой).* |

**Лето.**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце светит ярко. | *Дети изображают вверху круг в воздухе руками- солнце.* |
| Стало очень жарко. | *Машут на себя ладошками.* |
| Мы на речку побежим, побежим, | *Бег на месте.* |
| Там на пляже полежим, полежим. | *Дети ложатся на ковёр вверх лицом.* |
| Будем мы купаться | *Переворачиваются на живот, изображают, что плывут.* |
| И в реке плескаться.  | *Садятся на колени, изображают плескание в воде.* |
| А потом мы в лес пойдём | *Встают не ноги, шагают.* |
| Сладких ягод наберём  | *Изображают собирание ягод.* |
| Сварим сладкое варенье Всем друзьям на угощенье | *Одна рука загнута кругом,* *изображает* *кастрюлю, другая изображает помешивание варенья в кастрюле ложкой.* |
| Погуляем мы с друзьями В лес мы сходим за грибами. | *Шагают на месте.* |
| Раз грибок, два грибок Кладём ловко в кузовок. | *Изображают собирание грибов.* |
| Долго солнце летом светит | *Дети изображают вверху круг в воздухе руками- солнце.* |
| Очень любят лето дети. | *Хлопки над головой с подпрыгиванием.* |

**2.Домашние животные.**
**В деревне, в гостях у бабушки. Встреча с домашними животными.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прибежал к нам котик,Моет он животик, | *Дети складывают пальчики, изображая лапку кота, водят руками по своему животу,* |
| Язычком старается, | *Изображают язычками лизание,* |
| Лапкой вытирается.  | *Изображают вытирание лапкой* |
| У него есть носик, | *Показывают на свой носик* |
| У него есть хвостик,  | *Изображают виляние хвостиком ладонью*  |
| У него есть ушки ,Ушки на макушке. | *Изображают ладошками ушки* |
| К нам пришла коровушка- | *Дети шагают на месте* |
| Рогатая головушка, Молочко копила,Деткам приносила | *Дети показывают на своей голове коровьи рога свёрнутыми ладонями* |
| У неё есть носик,  | *Показывают на свой носик* |
| У неё есть хвостик,  | *Изображают наличие хвоста ладонью сзади* |
| У неё есть рожки , | *Изображают рожки*  |
| И ушки боковушки.  | *Изображают ушки* |
| Вот идёт овечка-  | *Дети шагают на месте* |
| Шёрстка вся в колечках. | *Дети показывают ручками в воздухе колечки* |
| "Ме! -поёт овечка-Я иду на речку". | *Дети шагают на месте* |
| У неё есть носик,  | *Показывают на свой носик* |
| У неё есть хвостик, | *Изображают наличие хвоста ладонью сзади* |
| У неё есть рожки, | *Изображают рожки* |
| И ушки боковушки. | *Изображают ушки* |
| Сидит в будке пёсик- Очень чуткий носик, | *Дети присаживаются на корточки* |
| Хвостиком виляет, Песню напевает: | *Изображают виляние хвостиком ладонью* |
| У меня есть носик, | *Показывают на свой носик* |
| У меня есть хвостик,  | *Изображают виляние хвостиком ладонью* |
| У меня есть ушки,Ушки на макушке. | *Изображают ладонями ушки,*  |
| Цокает копытцем Шустрая лошадка  | *Дети топают правой ножкой, высоко поднимая колено* |
| И по травке скачет По лужайке гладкой. | *Галоп по кругу друг за другом* |
| У неё есть носик,  | *Показывают на свой носик* |
| У неё есть хвостик, | *Изображают наличие хвоста ладонью сзади* |
| У неё есть ушки, Ушки на макушке. | *Изображают ушки.* |

 При наличии значительного времени для игры обыгрывается вариант со свинкой и козочкой.

**3.Размер.** **Длинный- короткий.**

|  |  |
| --- | --- |
| У медведя хвост короткий, | *Дети показывают короткое расстояние ,сближая ладони.* |
| Хотя сам медведь большой.  | *Обводят руками над головой и с боков от своего туловища.* |
| И у зайца хвост короткий, | *Дети показывают короткое расстояние ,сближая ладони.* |
| Уши длинные притом. | *Поднимают вытянутые руки над головой,* *изображая длинные уши зайца.* |
| Раз, два, три, раз, два, три, | *Три хлопка, три притопа.* |
| Уши длинные притом. | *Поднимают вытянутые руки над головой, изображая длинные уши зайца.* |
| С длинной шеей все жирафы,  | *Левая рука вытянута вверх, согнута в запястье, указательный палец поднят вверх, остальные соединены между собой, изображая голову жирафа.* |
| От того высок их рост.  | *Дети встают на носочки.* |
| К длинношеему жирафуДлинный поезд нас повёз | *Дети строятся паровозиком друг задругом.* |
| "Чух, чух, чух,чух,чух,чух". Длинный поезд нас повёз. | *Двигаются паровозиком по кругу.* |
|  |  |

Ввиду ограниченного объёма публикации представлена незначительная часть материала .Для объединения всего материала планирую создать сборник под названием "Игры обучалки - развивалки". Помимо разработки игр пишу сценарии к детским праздникам, а так же сочиняю стихи, загадки и детские песни. Надеюсь, что мои разработки будут интересны и полезны и другим педагогам.