Здоровьесберегающие технологии образования в работе с детьми с ОНР.

Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе в условиях внедрения ФГОС – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов помощи детям с нарушением речевого развития. Это обусловлено увеличением количества детей, у которых наблюдаются нарушения речи. Постоянный рост числа детей с отклонениями от нормы развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности ДОУ в ряд наиболее значимых и приоритетных. На современном этапе развития дошкольного образования в педагогической работе наблюдается разрыв между потенциальным уровнем усвоения детьми учебно-познавательного материала и используемыми в дошкольном образовании технологиями. С ускорением прогресса во всех областях человеческой деятельности возрастают и требования к людям и подрастающему поколению. В связи с этим возникла необходимость совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста. Модернизация всего дошкольного образования в нашей стране предполагает переработку методических приемов в физическом воспитании дошкольников - этот процесс приобрел особую значимость. Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОНР, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным, увлекательным и занимательным для дошкольника. . Дети с нарушением устной речи при поступлении в школу испытывают определенные трудности в овладении чтением и письмом. Полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно – психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению. У детей с ОНР недостаточно развита слухо–зрительная координация это требует дополнительного внимания от педагогов, работающих с детьми логопедических групп с общим недоразвитием речи. Развитие образовательных технологий в этом направлении соотносится с расширением общей двигательной активности, с овладением разными видами деятельности с предметами и подвижными играми. Детям с общим недоразвитием речи следует вовремя оказать помощь, исправить дефекты звукопроизношения к началу обучения в школе. Для получения хороших результатов обязательно взаимодействие всех педагогов ДОУ и родителей (3)

Цель работы специалистов и воспитателей коррекционных групп – создание оптимальных условий для всестороннего и полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма и коррекции речевых и двигательных нарушений. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Формирование физического здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, насколько технологии здоровьесбережения внедрены в педагогический процесс. При использовании здоровьесберегающих технологий в системе: во время непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной видах деятельности - создается основа для сохранения и укрепления здоровья дошкольников и благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью. (1)

Системный подход при коррекции общего недоразвития речи и реализация его объединенными усилиями всех участников коррекционно-развивающего процесса: учителя-логопеда, специалистов, детей и их родителей будет самым главным условием достижения положительной динамики на пути овладения детьми умений и навыков во всех видах детской деятельности. Неполноценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. У детей с ОНР отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Системный подход позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, но и способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать морально-волевые качества и психические процессы. Все процессы жизнедеятельности у дошкольников зависят от двигательной активности, и чем она больше, тем более жизнеспособен ребенок. Ведущей системой в организме ребенка является скелетно-мышечная, а все остальные системы развиваются коррелятивно (в прямой зависимости) от величины воздействия упражнений на функциональные системы организма. Главное, чтобы физическая нагрузка соответствовала зоне актуального развития ребенка и учитывала зону ближайшего развития. Двигательная активность стимулирует зрительные анализаторы т.к. упражнения выполняются по показу, тактильные анализаторы т.к. упражнения выполняются с опорой ног и рук на поверхность из разных материалов, проприоцептивные анализаторы, т.к. упражнения могут выполняться с закрытыми и открытыми глазами, с сопротивлением. При развитии двигательных функций активно используются звуковые ритмические и речевые стимулы. Особое значение имеет четкая речевая инструкция, которая нормализует психическую деятельность ребенка, улучшает понимание речи, обогащает словарь. В процессе физического воспитания во время совместной предметно-практической и игровой деятельности у детей закрепляются связи между словом, предметом и действием. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.(Кириллова Ю.А.) направлена на совершенствование процесса физического образования и воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Физическое воспитание формирует как физические, так и личностные качества: идет освоение мобилизационных ценностей – способности к рациональной организации своего времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятие решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение пережить неудачу и поражение. (6)

Технологии обучения ЗОЖ применяются во время проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр на прогулке, пальчиковой гимнастики. Все эти составляющие физического развития служат для развития общей и тонкой моторики (если у ребенка недостаточно развита крупная моторика, то и мелкая моторика в отдельности не может быть достаточно сформирована), координации движений, координации речи с движением и творческих способностей. Технологии сохранения и стимуляции здоровья могут быть использованы педагогами в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной деятельности и должны соответствовать тематическому плану. В играх и игровых упражнениях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Большое развивающее значение в дошкольном возрасте имеют подвижные игры. Игра – это основной вид деятельности при которой обеспечивается единство воспитательных и развивающих задач. Характер движений во время игры значительно усложняется и требует гораздо большей силы, ловкости, сообразительности, быстроты, координации движений. В игре ребенок испытывает свою волю и храбрость. В процессе физического воспитания происходит развитие пространственных представлений.

В процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре с детьми с ОНР использование здоровьесберегающих технологий имеет приоритетное значение, так как решаются не только задачи физического развития, но и специальные, коррекционные задачи. Каждое направление коррекционной работы позволяет использовать технологии сохранения и укрепления здоровья дошкольников на каждом занятии.

1. Развитие речевого дыхания. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной ( «дуем на снежинку, пушинку, перышко…», «нюхаем цветок», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а») Дыхание у дошкольников неглубокое так как грудная клетка имеет цилиндрическую форму, ограничена её растяжимость и эластичность легочной ткани. Упражнения на развитие правильного физиологического дыхания способствуют более эффективному овладению речевым дыханием. Вместе с закреплением звуков дети учатся правильно дышать.

(А,У,О,И)

«Мама укладывает дочку: а-а-а», «Ветер дует: у-у-у», «Удивление моё О-О-О».

«Мои башмачки И-И-И»

Дыхательные упражнения: «Певец», «Рисуем квадраты», «Ракета», «Веточка» и др. (5)

1. Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры на внимание и воображение.

Подвижная игра «Дует ветер»

Цель: развитие речевого дыхания.

Описание игры: Дети стоят в шеренге. Педагог говорит: «Пошли мы осенью в лес на прогулку». Дети берутся за руки и идут друг за другом, соединяясь в круг. Педагог: «Идем по тропинке, кружатся осенние листья» Дети отпускают руки и поворачиваются на месте в правую и в левую сторону. «Тихо дует ветерок». Дети останавливаются тихо и длительно произносят звук «У». «Нашли на полянке красивый гриб и удивились». Дети приседают и произносят звук «О». Заплутали ребята в лесу, стали кричать А-У, А-У! Собрались все на полянке и отправились домой! (5)

Подвижная игра «Улавливай шепот»

Цель: развитие остроты слуха.

Описание игры: Дети делятся на две команды и строятся в одну шеренгу. Ведущий отходит на определенное расстояние, становится напротив и четким, внятным шепотом (уловимым только в том случае, если каждый активно вслушивается) отдает команды для выполнения двигательных заданий. Постепенно увеличивать расстояние , делая шепот менее уловимым и усложняет упражнения. (5)

Подвижная игра «Горшочек»

Цель: Закрепление понятий «горячий – холодный». Развитие координации рук.

Можно играть в кругу, в парах. Ребенок катит мяч другому и говорит «Холодный», второй ребенок останавливает мяч руками, если «Горячий», то мяч трогать нельзя. Можно играть из разных исходных положений ( сидя на полу, стоя, стоя на коленях, можно усложнить игру, выполняя бросок мяча и его ловлю двумя руками и одной рукой). Кто ошибается, получает штрафное очко и должен поймать мяч, стоя на одном колене, или сидя на полу , на усмотрение ведущего. (5)

1. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых качеств. Создать условия для того, чтобы каждый ребенок смог почувствовать свой успех. Высвобождение психической энергии во время выполнения двигательных заданий. Все средства физического воспитания способствуют развитию психических действий: развивается чувство равновесия, зрительные ощущения (глазомер, восприятие окружающей действительности, пространства и времени. В процессе выполнения физических упражнений у дошкольников накапливаются представления о быстроте движений, силе, ловкости, волевом усилии, пространственных ощущениях. Физическая активность способствует развитию воображения и мышления. Организованные занятия физической культурой в коллективе важный фактор развития не только физических способностей, но и морально-волевых качеств. Выполнение двигательных заданий, участие в соревнованиях и подвижных играх всегда связаны с проявлением воли и служат одним из основных средств её совершенствования.

Для реализации задачи коррекции различных сторон психики детей с ОНР можно использовать игры на преодоление двигательного автоматизма: «Запрещенное движение», «Стоп» - дети шагают под музыку. Внезапно музыка обрывается, но дети должны продолжать маршировать в прежнем темпе, пока педагог на скажет «Стоп!», П.И. «Замри» Дети прыгают в такт музыке (ноги врозь – вместе) Внезапно музыка обрывается – игроки должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. П.И. «Пожалуйста!» Все участники вместе с ведущим встают в круг. Ведущий показывает различные движения, а игроки должны их повторять лишь в том случае, если он к показу добавит слово «пожалуйста»

Массаж и взаимомассаж – уникальные средства здоровьесбережения. Польза массажа огромна. Благодаря массажу снимается мышечное и нервное напряжение, повышается сопротивляемость организма простудным заболеваниям, массаж проводится с сопровождением веселого стихотворения, это вносит элемент радости и веселья и поднимает настроение всех участников. Массаж используется как элемент закаливания, а также для создания чувства хорошего настроения. Стихотворное сопровождение для детей с ОНР это еще и стимул для развития памяти, внимания и воображения.

* «Был у зайки огород»

Был у зайки огород (поглаживание спины двумя ладонями снизу вверх)

Ровненькие грядки (поглаживания от позвоночника в стороны)

Он зимой играл в снежки (постукивание кулачками по спине)

Ну а летом в прятки (легкие перебежки пальцами снизу вверх)

А весною в огород зайка с радостью идет ( похлопывания ладонями по спине)

Он сначала все вскопает (пощипывания легкие)

А потом все заровняет (поглаживания)

Семена посеет ловко (ребром ладони по плечам)

И пойдет сажать морковку (пальцы шагают)

* «Поезд»

Рельсы, рельсы (ладони по спине снизу вверх) шпалы, шпалы (ладони поперек спины)

Ехал поезд запоздалый (кулачками вдоль спины снизу вверх)

Из последнего вагона вдруг посыпался горох (пальцами постукивать по спине)

Пришли гуси – пощипали (щипать легонько)

Пришли куры –поклевали ( легкие постукивания пальцами)

Приползла змейка (поползала( ладонями по спине.

Пришла мышка – все погрызла (щипать легонько)

Пришел дворник – все подмел ( легкие движения ладонями вдоль и поперек спины)

* «Директор»

Шёл директор в магазин,  
(«идём» по спине двумя пальцами)  
Всё разгладил, всё расчистил.  
(поглаживаем спину ладонями верх-вниз)  
Поставил стол,  
(изображаем — стол кулаком)  
Стул,  
(стул — щепотью)  
Печатную машинку.  
(печатную машинку — пальцем)  
Стал печатать:  
(«печатаем» по спине пальцами)  
Жене и дочке,  
Дзинь-точка.  
(на этих словах каждый раз щекочем бочок)  
Шлю вам чулочки,  
Дзинь-точка.  
Прочитал,  
(водим пальцем, как будто читаем)  
Помял, разгладил,  
(щипаем, а затем поглаживаем спинку)  
Прочитал,  
Помял, разгладил,  
Сложил,  
Отправил.

1. Развитие общей и мелкой моторики.

Развивая общую и мелкую моторику, мы создаём предпосылки для становления многих психических процессов. Работы по этой теме В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С, Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций руками на функции высшей нервной деятельности и развитие речи в том числе . Усвоение детьми навыков основных движений, овладение правильными способами их выполнения, обогащает двигательный опыт, необходимый в игровой деятельности, разнообразных жизненных ситуациях, труде и быту. Упражнения направлены на оздоровление организма в целом и развитие отделов головного мозга, отвечающих за согласованность движений, пространственную ориентировку и связанные с ней точность движений, совершенствуют умение своевременно и относительно полно расслаблять мышцы. Упражнения для развития равновесия развивают способность сохранять устойчивое положение тела в изменяющейся окружающей обстановке. Для развития мелкой моторики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь: скакалки, гимнастические палки, мячи разного диаметра, кольца, флажки, гантели, обручи, а также нетрадиционное спортивное оборудование: шнуры длинные и короткие, контейнеры от шоколадных яиц и др. При выполнении упражнений для формирования мелких движений совершенствуются двигательные навыки, развивается координация и оптико- пространственные представления. Хорошие результаты для развития мелкой моторики дают включения в физкультурные занятия упражнений и подвижных игр с мячами. Необходимо учитывать, что физическая нагрузка воздействует на весь организм и вызывает изменения как в физиологическом, так и в психическом состоянии ребенка. Обязательно следить, чтобы дети не переутомлялись.

Можно использовать мячи разные по размеру, материалу (резиновые, су –джок,пластмассовые, матерчатые), фактуре (гладкие, пупырчатые). Через мышечное чувство, зрительную и тактильную чувствительность в процессе действий с предметами ребенок научается сравнивать предметы, осуществлять простейшие операции анализа и синтеза, обогащать свой конкретно-чувственный опыт.

1. Развитие зрительно моторной координации, глазомера и ориентировки в пространстве. Правильная координация движений развивается у детей постепенно, начиная с простых основных движений и продолжается освоением достаточно сложных по технике исполнения упражнений и движений. Этому способствуют упражнения и перестроения в ходьбе и беге. Циклические движения выполняются в аэробном режиме, когда организм полностью обеспечивается кислородом – это основной оздоровительный эффект во время физкультурных занятий. Правильное выполнение сложных по координации движений возможно в процессе совершенствования функций вестибулярного, мышечного и зрительного анализаторов, которые управляются центральной нервной системой и развиваются вместе с развитием нервных связей головного мозга дошкольников. Развитию координации движений способствуют такие средства физического воспитания как подвижные игры. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Эффективным средством развития координации являются эстафеты. Детей увлекает разнообразие движений в одной эстафете: пробежать, подлезть, перепрыгнуть, пройти по ограниченной поверхности, их соревновательный характер. Ребенку нужно запомнить последовательность выполнения заданий – это развивает зрительную и моторную память.

Упражнения для развития согласованности движений рук и ног и упражнения в равновесии способствуют приобретению прочного запаса двигательных умений и навыков. Для развития координационных механизмов необходимо использовать упражнения на ограниченной поверхности и упражнения с одним предметом несколько человек.

1. Развитие коммуникативных способностей.

Создание условий для формирования коммуникативных учебных действий с помощью подвижных игр, направленных на развитие умения точно выражать свои мысли, согласовывать свои действия с действиями партнера (контролировать и корректировать свои действия для совместного выполнения двигательных задач).Развивать умение оценивать свои усилия и согласовывать их с действиями партнеров по игре и выполнению двигательного задания. Выражать свои эмоции и понимать эмоции других участников игры. Учить детей понимать своего партнера и предвидеть его действия, эффективно решать совместные задачи. Для решения этих задач можно использовать упражнения в парах, тройках и группах из нескольких детей, а также подвижные игры. «Теремок» - под руководством педагога дети выполняют указанные движения, по команде: «Парами», «Тройками», «Четверками» становятся в один обруч. «Защита крепости» - в круге один водящий, он защищает крепость (два кубика). Задача игроков, передавая мяч друг другу сбить крепость. «Салки парами», «Сеть» и др. Игры-соревнования: «Бег тройками» - все берутся под руки и по сигналу бегут до ориентира, двое крайних лицом вперед, а ребенок между ними спиной, обратно двое крайних бегут спиной вперед. «Гонка мячей» в кругах, шеренгах и колоннах. «Ручейки и озера», «Дракон кусает свой хвост», «Иголка и нитка»

1. Развитие музыкальных способностей.

Реализация этой задачи во время проведения физкультурных занятий способствует выполнение двигательной разминки и общеразвивающих упражнений под музыкальное сопровождение, включение в занятия элементов ритмической гимнастики под музыку, а также музыкальные подвижные игры, когда музыка является способом проявить внимание, точность выполнения двигательного задания и его выразительности.

Список литературы

1. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с. – (Логопед в ДОУ).
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
4. Коноваленко С. В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с. + цв.вкл.
5. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. – 3-е изд. – М: Просвещение, 1981. – 192с.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. – 240 с.