Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Жаворонок»

**«Использование развивающих игр В.В.Воскобовича в образовательном процессе дошкольников»**

мастер – класс для педагогов

Каменских Светлана Николаевна,
воспитатель
МБДОУ детский сад «Жаворонок»

г.Очер, 2016г.

***Цель мастер-класса:***Повышение профессионального уровня педагогов – участников в процессе активного педагогического общения по освоении опыта работы педагога с дошкольниками по формированию умственных способностей и творческой активности в процессе игровой деятельности.

**Задачи:** Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логико – математических игр в работе с детьми-дошкольниками.

Обучить участников мастер – класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе.

Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Автор игр - Вячеслав Вадимович Воскобович.

 Признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных развивающих игр, которые в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают  сенсорный опыт и совершенствуют интеллект. Открыт центр ООО «Развивающие игры Воскобовича», который производит развивающие игры для детей и распространяет основные принципы данной методики.

 Игры Воскобовича рекомендованы некоторыми образовательными программами дошкольного образования.

К развивающим играм было разработано методическое сопровождение «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7лет, которая предлагает малышам увлекательное путешествие с приключениями в мир обучающих сказок.

**Идея:** использование развивающих игр В.Воскобовича эффективно формируют математические навыки дошкольников. С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры; узнает и запоминает цвет или форму; учится считать и ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, внимание, память, воображение, мышление»

**Проблемы:** У многих детей моей группы прослеживался низкий уровень

овладения раздела программы «Первые шаги в математику» (проблемы развития психических функций, мелкой моторики, различные способы восприятия информации, различный темп работы на занятиях)

Использование игр в работе с детьми помогало усваивать программный материал.

Создав и пополнив необходимым оборудованием «интеллектуально-игровой центр» в группе, стало возможным вести кружок «Развивающие игры В.Восокобовича», эффективнее выстраивая образовательный процесс и решая задачи дополнительного образования детей.

Игры по методике Воскобовича можно приобрести в специализированных магазинах, но они стоят очень дорого. Некоторые  авторские игры невозможно сделать самостоятельно.

**Целью моей работы** чаще всего было повышение «успеваемости» детей, а также повышение интереса воспитанников к математике. Были использованы игры «Математические корзинки», «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», «Волшебная восьмёрка», «Счетовозик», Кораблик «Брызг-брызг», двухцветный квадрат Воскобовича, головоломки «Соты», «Чудо-крестики», «Логоформочки», «Геоконт»

**Технология педагогического опыта**

• Элементы в НОД

• Совместная деятельность

• Самостоятельная деятельность детей

Во время занятий с детьми по играм Воскобовича педагогам надо **обратить внимание** на следующее:

**Подготовка.** Перед тем, как предлагать ребенку игру – ознакомьтесь с методическими рекомендациями и самой игрой.

 **Речь.** В основном дети работают руками и мало говорят.

 Во время занятий расспрашивайте ребенка, что он делает, почему выбрал именно эту фигуру, а не другую, просите пересказать сказочное задание или придумать свой сюжет.

**Статичность.** Занимаясь с игровыми материалами, ребенок чаще всего находится в одной и той же сидячей позе. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и вовремя отвлекать «заигравшихся».

 **Усидчивость.** Для игры с пособиями Воскобовича требуется усидчивость, а это не каждому ребенку по душе и по силам.

**Основные принципы технологии**

**Интересные сказки.**  Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения. Для родителей без специального образования данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания.

**Игра с пользой.**  Развивающие игры достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша.

**Творческое начало.**  Игры и сказки Воскобовича помогают развивать воображение, фантазию, творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

**Манипулирование**

**Обследование (**с помощью вопросов педагога)

**Конструирование** (по показу, по схеме, по инструкции)

Игра + сказка

Игра + творчество (использование в ИЗО - деятельности, придумывание сказок детьми)

Игра парами, группами

Игры-соревнования

Интегрированные занятия, развлечения

**Результат:** Дети, с которыми систематически играли в развивающие игры Воскобовича, научились быстро анализировать и сравнивать полученную информацию. Дети также отлично ориентировались на плоскости, легко считали, имели навыки чтения, умели различать геометрические фигуры и цвета. Ребята умели долго концентрировать свое внимание на выполнение поставленных задач, всегда доводили дело до логического конца и обладали высоким уровнем развития памяти, мышления, внимания. Все задания ребята выполняли с интересом и большим желанием.