

Пищалева Ольга Васильевна-Pichtchaleva Olga-.664080 г. Иркутск. М-н Топкинский, 21-68. Библиотекарь(сокращена). Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»(ГАУ ДПО ИРО) 664023 г.Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а», ИБЦ; Тел. 8-964-356-34-88,Электр. адрес:olga2000o@mail.ru

Заглавие публикации: Последствия оптимизации в образовательной сфере:

Аннотация: Мнение и отклик библиотекаря из региона на обсуждение проблем чтения, сохранности книжных фондов, кадровых перестановок в сфере образования в контексте мировых современных тенденций.

Ключевые слова: оптимизация, реорганизация, образование, библиотеки, информационно-библиотечные центры, кадры, штатное расписание, комплектование книжных фондов, электронные каталоги, работа с читателями, культура чтения, виртуализация, клиповое мышление, осмысленное чтение, квалификационные характеристики, должность библиотекаря, ФГОС, семейное чтение, информационные технологии, инновации, цифровые технологии, русский мир, алгоритм мозга.

Вернемся к статье В. Матвиенко, «Необходимо поддержать детские библиотеки страны». Напечатан материал в Российской газете 27 мая 2014года. «При всей важности модернизации материальной базы детских библиотек их главное предназначение - привитие детям, подросткам потребности в чтении, любви к чтению, умения читать, как говорили в прежние годы, с пониманием, толком, смыслом. Приходится признать, что с этим в нашей стране сейчас, мягко говоря, не всё благополучно: Россия перестаёт быть читающей страной. Утрачивается традиция семейного чтения: если в 1970-1980-е годы 80 процентов семей читали вместе с детьми, то сегодня таких семей только 7 процентов.....» (В.Матвиенко)

Полагаю, это касается всех библиотек, в том числе и школьных.

Проблема с чтением и читателями возникла давно и не на пустом месте. Чиновники всех рангов и уровней не совсем осведомлены о состоянии современного общества и как оно формируется, видоизменяется и потому законотворчество напоминает декларации с множеством тезисов с непонятными целями и задачами. Состояние затянувшегося психологического стресса и левизна в общественном сознании

выглядит в форме апатии к общественной, политической, экономической жизни и нет той позитивной, активной массы людей, тех пяти процентов, которые могли бы повлиять на исторический ход событий. Российское общество на данном этапе переживает болезненное состояние затянувшегося перестроечного постсоветского периода. Сознание людей расколото и размыто, жизненные ориентиры слабо очерчены, духовно-нравственный голод и образовавшийся вакуум в головах у граждан быстро заполняется радикальными идеями идеологов всех мастей. Цифра захватывает наше сознание, мышление и весь мир. Ей необходимо определить место в реальной действительности и поставить все на свои места. Информационные технологии должны являться инструментом, качественной услугой и хорошим помощником во всех сферах жизнедеятельности, в том числе **в образовании и культуре**. Глобалисты пытаются совершить подмену реальным вещам виртуальным миром. Опасная тенденция. Об этом очень хорошо рассказала специалист, президент группы компаний по когнитивным технологиям Ольга Анатольевна Узкова в телепередаче Культурная революция. «Виртуальный мир сильнее реальности» название дискуссии на канале «Культура» от 17 ноября 2016 года заслуживает пристального внимания.

В 90—е годы прошлого века через разного рода сомнительные реформаторские преобразования было обеспечено полное уничтожение **«русского мира»**. Навязали сомнительную рыночную экономику с рычагами воздействия и постулатов вроде «купи подешевле, продай подороже», этакий **огромный рынок** с управлением извне с вывеской букмекерской конторы, который сам находится в состоянии некоего катализатора и создаваемого стихийного, но ложного хаоса. Выхода из системного мирового кризиса не видно, и россияне оказались сами того не ведая, в очень зависимом положении от многих обстоятельств банковской системы Западного мира и создателей **Грандиозного проекта глобализации и виртуализации**.

Реформирование государственных институтов происходит с целью закрепление людей на местах с определенной психологией, идеологией и мышлением. Отношения среди адептов, то есть населения упрощаются до такой степени, что автономии и права у животного мира намного больше, чем у номосапиев, которые не пытаются сопротивляться своим несвободам и несправедливости. Парадоксальная ситуация. Когда 300 миллионов населения в мире живет неплохо и паразитируют за

счет других, а остальные семь миллиардов умирают с голоду и кое-как сводят концы с концами неплохая перспектива для мало думающих власть имущих, тем, кто так преклоняется перед мнимыми западными достоинствами и ценностями с двойными стандартами.

Почему социальные реформы под видом оптимизации и реструктуризации проводятся повсеместно и полномасштабно, а главное очень быстро и эффективно? Основой экономического существования и успеха стали кредиты и постулат прибыль ради прибыли, который вылился в «каннибализм» и создание крупных транснациональных корпораций и государственных монополий. Сегодня происходит своего рода экономическая революция, построенная на искусственно созданной конфронтации и расслоении общества на бедных и богатых. Средний класс вымирает, как не слишком удобный для консерваторов и реакционеров. Абсолютизм во всем: в олигархии, во власти, в крупномасштабных проектах. Вся сырьевая российская экономика выстроена по принципу «воруй и грабь» на всех уровнях. Ответственности никакой из-за непрозрачных законодательных документов и отсутствия этических норм поведения. В этом процессе активное участие принимает правительство РФ, манипулируя патриотическими и гражданскими чувствами людей. Нарушаются повсеместно статьи конституции, гражданский и трудовой кодексы, права потребителей и федеральные законы, постановления, приказы. Чтобы граждане в силу своего восприятия и не понимания смысла общественных явлений и событий не могли разобраться во всех катаклизмах, негативных тенденциях и процессах происходящих на международной арене, придумали ЕГЭ, ГИА и прочие инновации в образовании.

Почему так часто происходят революции и гражданские войны? С целью-быстро провести приватизацию, национализацию, то есть произвести отъем и перераспределение собственности разными методами и способами, используя излюбленный прием **конфликта** в любом виде. Навязали экономическую модель с оффшорами, коррупцией и ментальностью временщика и посредника-подрядчика, который ни за что не отвечает, но бюджет аккуратно пилит. Чтобы быстрым спринтерским способом поменять всю ветвь власти на вертикаль и провести выгодную для мировой и закулисной элиты и для определенного круга лиц в своем Отечестве

кадровую зачистку придумали оптимизацию и реорганизацию. Именно через кадровую подмену, особо незаметную для глаз людских мы начинаем быстрыми темпами двигаться к регрессу и феодализму со средневековыми привычками и инквизицией, как это было в 1937 году и пять веков назад. Если вовремя подкорректируем ошибки и **эволюционируем без потерь**, взвешивая каждый шаг реформ и преобразований, занимаясь мониторингом и исследованием, то продвинемся вперед к прогрессивному в правовом и экономическом отношении обществу и государству. Если нет, вопрос открытый. Нас ждет Самали, Украина, Африка без всяких боевых действий и полигонов.

Изменяя и упрощая систему образования недоброжелатели нацелены на то, чтобы поменять мышление и мыслительную деятельность человека, **то есть алгоритм мозга***. Если нарушается алгоритм мозга человека: абстрактно-логическое мышление (левое полушарие) и образно-креативное(правое полушарие), то отключается сознание и работает только подсознание. Людьюми легко управлять через подсознание, обходя сознание. Целостная система знаний нарушается. Методологическая основа изучения явлений, событий, фактов уходит в прошлое. Превалируют фрагментарные знания с узкой специализацией на уровне профессии и то если повезет. Упрощенное восприятие мира и офисный планктон готов. Такая система чаще всего выстраивается математически через НЛП, образы и ассоциации. Нас готовят в общество потребления. Там нет демократии и либеральных ценностей, эта категория нравственная. Ущерб, наносимый социальной сфере, сказывается на моральном, физическом и психологическом здоровье подрастающего ребенка и тинейджера. Выстроенная система безработицы через криминал и **безалаберность** местных чиновников не дает возможности гражданину работать по профессии и по своему выстраданному полученному диплому. Непрофессионализм, низкая квалификация и отсутствие мотивации не позволяют нашей экономике и социальной сфере выйти в лидеры и занять значительные позиции в рейтингах мировых отраслей промышленности. Нас уничтожают на уровне биохимии клеток, электронов и нейронов, генной инженерии, БиДов, образования и виртуализации. И противостоять этому необходимо комплексно и системно.

Абстрактное (виртуальное) мышление, его еще называют клиповым, не привязано конкретно к жизненной практике и законам природы. Софисты и демагоги с дипломами гуманитариев имеют свои преимущества, они никогда не вникают в суть вещей и в причинно-следственные связи происходящего, любят рассуждать и дискутировать часами обо всем и обо всех на всех каналах ТВ в ток-шоу. Через виртуальное, абстрактное мышление, те, кто придумал этот проект, пытаются скрыть порочные рыночные отношения, основанные на коррупции, откатах и процентах от кредитов, для того, чтобы содержать огромный штат мирового уровня чиновников и проводить свои реформы, далекие от реальности. Подобное восприятие и отношение пофигизма и безразличия к окружающей нас реальной действительности начинается **с простого: недостатков и пробелов в образовании, воспитании и здравоохранении**, в «хорошо продуманных методиках» упрощения программ обучения и воспитания, особенно в естественно-математических, научных дисциплинах, гуманитарных, которые учат анализировать (литература, история, обществознание), думать, осмысливать и критически относиться к происходящему. Важно научиться анализировать, аргументировать и доказывать, а не высказывать свое мнение по любому поводу. На одном мнении и демагогии не построишь крепкое, богатое, справедливое государство. Об этом мы только говорим и пишем монографии, на практике все выглядит намного проще, нет времени, нет финансирования, не хватает работников высокой квалификации, взрослое непрерывное образования требует обновления, система развивающего обучения невыгодна и т.д.

Сейчас охота на ведьм на инакомыслие и все разумное и фундаментальное вошла в заключительную фазу, изменились немного формы и методы трансформации и отчуждения ненужных и чуждых **Партийному** аппарату людей. Во главе угла любой **диктатуры** стоит идея (идеология) и невежество, ограниченность и низкий уровень образования и культуры. Когда профессионализм, учеба, преемственность, опыт работы, наставничество, этические нормы пропорционально нарушаются, происходят разрушительные процессы во всех сферах жизни людей: экономической, общественной, социальной и политической. Профессия библиотекарь в образовательной сфере на волне реформаторской перестройки исчезает под благовидным предлогом, хотели как лучше, получилось как всегда.

Так постепенно вымывается фундаментальное образование и развивающие технологии, так упраздняются носители просветительской и воспитательной функции. Неуклюжей реорганизацией РАН, объединением институтов и университетов вместе с библиотеками мы ограничили возможности граждан и студентов к доступной объективной, научной и учебной информации, кивая на то, что не особо это им и нужно, найдут в интернете. Сокращаются ставки библиотекарей и преподавателей там, где их и так не хватает по объемам работы и нормам выработки времени. Закрываются и сокращаются методические отделы и центры по дополнительной подготовке кадров в социальной сфере. Платные услуги вытеснили благотворительные проекты и филантропство.

Если объединяются крупные институты со всем движимым и недвижимым имуществом как в г. Иркутске (педагогический университет с ИГУ), то обязательно с последствиями для граждан города. Почему все это должно происходить стихийно, не продуманно, как при наводнении и приобретает форму национального бедствия? Две крупные библиотеки объединили, ставки сократили, дополнительные помещения не выделили, и книжный фонд отправили в подвалы зарабатывать грибок и сырость. Никаких пожаров подобных в ИНИОН РАН (библиотеки) не надо и так гибель книжных экземпляров произойдет из-за неразберихи и халатности и безответственности руководителей. А высвободившиеся площади, достанутся каким-нибудь сомнительным подразделениям и организациям в качестве аренды. Пожар в фундаментальной библиотеке ИНИОН не был случайностью.

Из студентов вузов и колледжей можно организовать волонтеров, чтобы быстро пересортировали, отобрали издания, освоили погрузочно-разгрузочные работы, так как вся нагрузка в этом аспекте легла на библиотекарей, и направили в нужные библиотеки, дополнили книжные фонды других библиотек недостающей литературой. В данной ситуации в регионах не помешало бы создавать обменно-резервные фонды. Школьные библиотеки десятилетиями не комплектовались, и для них ни как не будет лишней любая хорошая из курса школьной программы книга. Где-то передачу книг из одной библиотеки в другую или списание устаревшей литературы осуществить невозможно из-за сплошных законодательных запретов и множества подписей инстанций, министерства имущественных отношений, когда можно обойтись и

локальными актами. А где-то разбазариваем и превращаем быстро в макулатуру добротную содержательную литературу, которая еще может послужить читателям, студентам и школьникам. Реальный мир. Я пишу как все это выглядит на самом деле.

Сокращения штатных единиц, а именно должностей связанных с воспитанием и культурой чтения (библиотекари, воспитатели) происходят в детских домах и интернатах, кадетских школах, чаще всего с сокращением и раскомплектованием книжных фондов. **За промежуточный период реформирования образовательных учреждений были уничтожены сотни тысяч экземпляров книг. Если российская элита таким образом понимает ИКТ и технический прогресс, через уничтожение печатной продукции в виде книг и сокращение библиотекарей с заменой на педагогов-библиотекарей и методистов всех профилей, далеко страна не уйдет.**

В институтах при оптимизации происходит замена одной профессии на другую, более универсальную и экономноберегающую.

В ИРО г. Иркутска в июле 2016 года сократили две ставки библиотекаря, заменив их методистами универсального профиля с педагогическим образованием. Предварительно сменив вывеску библиотеке на информационно-библиотечный центр(ИБЦ). В 2011 году через приказом **№448н от 31 мая 2011 года** «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» с дополнением новой квалификационной характеристики должности «Педагог-библиотекарь» ввели новую должность педагог-библиотекарь с набором должностных обязанностей близких к школьному библиотекарю, с одним но.... **Педагогу-библиотекарю** согласно утвержденной квалификационной характеристике помимо работы с библиотечным фондом и информационными ресурсами, **вменяется в обязанность педагогическая работа**, связанная с участием в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также с осуществлением дополнительного образования обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, которая может осуществляться в кружковой, клубной и иных формах работы. Следовательно,

перечисленная педагогическая работа, **входящая в круг основных обязанностей педагога-библиотекаря, не подлежит дополнительной оплате.**

При этом следует особо отметить, что по предложению Общероссийского Профсоюза образования при согласовании проекта квалификационной характеристики должности «педагог-библиотекарь» из раздела «Должностные обязанности» были исключены такие функции, как осуществление образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, проведение учебных занятий. Эти функции являются прямыми обязанностями учителей и не могут одновременно быть включены в должностные обязанности другого работника, даже если именовать его должность «педагог-библиотекарь», поскольку одной из основных его функций остается **работа с библиотечным фондом и информационными ресурсами.**

Должностные обязанности библиотекарей определены квалификационной характеристикой, утвержденной приказом Минздравсоцразвития России от 30 марта 2011 г. № 251н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» (зарегистрирован в Минюсте России 24 мая 2011 г., регистрационный № 20838).

В должностные обязанности библиотечных работников выполнение педагогической работы не входит, поэтому **при ее фактическом выполнении с согласия работников такая педагогическая работа им должна дополнительно оплачиваться.** Так, при наличии соответствующей подготовки школьные библиотекари, как и другие работники общеобразовательных учреждений (руководители, их заместители, педагоги-психологи, воспитатели и др.), могут осуществлять преподавательскую работу по какому-либо учебному предмету, курсу, дисциплине или отдельной теме, которые предусмотрены учебным планом, образовательной программой, или вести занятия в кружке. За преподавательскую работу библиотечным работникам должна **производиться дополнительная оплата в порядке и на условиях, установленных для учителей или педагогов дополнительного образования,** в зависимости от ее содержания. При этом преподавательская работа, осуществляемая помимо основной работы в одном и том же

образовательном учреждении без занятия штатной должности, не считается совместительством и может с разрешения руководителя учреждения выполняться в основное рабочее время. Естественно при таком порядке вещей, когда преподавателей не хватает в школе, и педагогу-библиотекаря приходится брать дополнительные учебные часы библиотека закрыта для обслуживания читателей, ограничения во времени не позволяют педагогам –библиотекарям полноценно работать с книжными фондами и СБА библиотеки с использованием компьютерных технологий. С подачи Минфина и региональных чиновников были оптимизированы многие должности и сокращены ставки, вытеснив библиотекарей педагогами, методистами, изменив профиль и деятельность библиотеки. Информационно-библиотечные центры создаются в связи с медиатеками с дополнительной информационной функцией и не устранением всех остальных.

Библиотечные ставки в образовательных учреждениях нельзя сокращать и «Закон об образовании» со своими обтекаемыми формулировками не должен давать повода для этого. Педагоги априоре не могут выполнять многие операции и действия в библиотечной сфере.

Упразднение воспитательной функции через чтение и осмысление книг привело к малограмотности и бездуховности целого поколения. Герои всех времен и народов вместе с литературой уходят из мировоззрения и идеалов школьников. Именно там, где дети больше всего нуждаются в книгах и библиотекарях-консультантах, происходит мрачная процедура воссоединения или расформирования, сокращения должности библиотекаря в штатном расписании с указанием причины оптимизации учреждения.

По всей стране мы оптимизируем воспитание и фундаментальное образование.

Многие дети очень переживают по поводу того, что происходит с библиотеками.

Через преступное реформирование идет устранение самых лучших и здоровых, образованных, многогранно разносторонних и мыслящих людей. Осмысление и объективное восприятие окружающей нас действительности с критическим оцениванием не происходит на ровном и пустом месте. И если, в России не развиваются подобные события как в Луганске и Донецке, когда из дальноточного оружия стреляют по школам и больницам. Это еще ни о чем не говорит, что у нас в обществе нет подобных скрытых и опасных явлений, разрушающих

социально значимые институты, за счет которых пока держится российское общество. Они есть и усугубляются с каждым годом. С не продуманными реформами в социальной сфере, образовании и здравоохранении без всякой стрельбы и боевых действий само с виртуальными экспериментами разрушится и распадется на части.

Во всех законах и постановлениях, приказах и методических указаниях, рекомендациях и инструктивных материалах должны быть четко определены приоритетные направления работы ИБЦ с медиатеками при составлении штатного расписания, с четкими формулировками по сокращению ведущих ставок и должностей. Главное слово при сомнительных реформациях должно оставаться за библиотекарем с опытом работы и специальной квалификацией, профессионалом в своем деле. Даже филолог не получив дополнительное специальное образование не всегда разберется в сущности и деталях библиотечной профессии и может дезориентировать читателей и пользователей. Происходит вымывание из общества важных профессий связанных, с воспитательной работой, в том числе и библиотеки. В церковь за исповедями и нравоучениями не всякий сможет пойти. А книга может заменить и проповедника и учителя жизни. М. Горький сказал однажды, что книга сделала его менее уязвимым человеком.

В стране образовался вакуум, при котором вымывается профессия с ее воспитательными функциями и задачами, связанными с пропагандой культуры чтения и консультационной, информационно-поисковой работой. Если педагог выбирает профессию библиотекаря или кто другой оказался по воле случая в стенах храма знаний он должен обязательно получить второе специальное образование. Главное чтобы мотивация и интерес был к профессии. А сейчас руководство с методических центров и школ дает понять, что на библиотекаря не стоит учиться ОН и так в стенах библиотеки всему обучится, ему и курсов повышения квалификации достаточно. Приравняли профессию библиотекаря к профессии парикмахера и маникюрщика, как к ремеслу, а потом на всех каналах озвучиваем и жалуемся «Почему в России так мало дети книг читают?». Способствуют этому хорошо и широкомасштабно, системно и проникновенно, до глубины души.

Стандартное библиографическое описание книг для электронных каталогов и картотек, создание разных видов библиографии и пропаганды ББЗ с культурой чтения

и Компьютерных Технологий осталось за пределами небольших массовых и школьных библиотек. По минимуму библиотечной техники обязательно должна существовать рабочая тематическая (систематическая) картотека и картотека по краеведению. В основном для любой библиотеки приоритетным направлением является хорошо организованный справочный аппарат и информационно-поисковая функция.

Внедрение электронных программ, автоматизированных систем и дополнительного бесплатного программного обеспечения «мечта» в образовательной и культурной сфере. Оцифровка литературы и создание полнотекстовой базы литературы при таком количестве штатных сотрудников и непонятных должностных инструкций с запредельным объемом работы будет реализована лет через сто не меньше. В Сибири электронные каталоги созданы на 10 процентов. И как, спросите школьных библиотекарей? А это статистика, вещь упрямая. Новая должность педагог-библиотекарь не оправдала себя. При реформировании и реструктуризации, в виде слияний и присоединений, которые как всегда проходят спонтанно хаотично и непродуманно без учета многих деталей и интереса самих работников нарушается сама система образования и культурных ценностей граждан.

НЕ стоит нивелировать высшее специальное образование и профессионализм людей, компонентом и критерием которого является диплом, знание и мотивации. Невежество, меркантильность и недалёковидность молодых и не очень министерских чиновников с дипломами гуманитариев и юристов, руководителей крупных структурных подразделений, **не зависимо от идеологических взглядов и убеждений, которые в принципе по своему мышлению и ментальности не могут правильно расставить акценты** и провести реформу преобразования и оптимизацию так, чтобы на местах никто не пострадал- один из моментов перезагрузки в негативную сторону.

Список литературы:

- Акелина, Н.А. Чтение как фактор социального успеха: профессиональная компетентность/Н.А. Акелина //Педагогическая мастерская для учителя: науч. метод. журнал. - 2014. - №8.- С. 6 – 10- (Издательская группа «Основа»)
Работа с информационными текстами, с текстом учебника, с художественным текстом.

- Буктрейлер - современный способ продвижения книги в библиотеке : методические рекомендации. Вып. 1 / Детско-юношеская библиотека Республики Карелия им. В. Ф. Морозова; [авт.-сост. Т. А. Лисовская] –Петрозаводск : ДЮБ РК, 2014. – 16 с.
- Доганова, Т.В. Чтение подростков в условиях меняющейся медиасреды: результаты исследования. /Т.В. Доганова //Библиотека школы! науч.- метод. журнал.-2014.-№11.- с. 2-7-(Презентация опыта)
- Генике, Е.А Использование активных методов обучения для развития общеучебных навыков. Формирование навыков чтения /Е.А. Генике //Активные методы обучения: новый подход –М.: Сентябрь, 2013.-№2.-С.32-49
- Кузнецова, М.И. Как читают российские школьники?/М.И. Кузнецова // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн.-2014.-№4.-С.169-174-(Технология и практика обучения)
- Осознанное чтение младших школьников. Методика обучению чтению. Гендерные различия.
- Лошакова, Т. Воспитание творческого читателя на основе сотрудничества школьной библиотеки и семьи/Т. Лошакова //Библиотека школы! науч.- метод.- журнал.-2014.-№12.- с. 3-5-(Библиотечная журналистика)
- Обучение в диалоге: учить учиться: пять предметных программ / авт. идеи, разработчик, руков. творческого коллектива В.И. Андреев – СПб.: Свое издательство-2012.-88с.
- Осознанное чтение, работа со словарем, технология письменного творчества. Эссе. Основа журналистики. Работа по редактированию.
- Пищалева, О.В. Мониторинг деятельности школьных библиотек Иркутской области в контексте национальной программы развития чтения /О.В. Пищалева //Материалы съезда учителей литературы «Литературное образование»: современное состояние, стратегии, технологии, перспективы в рамках XI областного форума "Образование Прибайкалья-2015» и конференции «Поддержка и продвижение чтения: социокультурные и маркетинговые аспекты», Иркутск, 1-2 апреля 2015. -Иркутск, 2015.- С.150-160.
- Сальный, Р.В. Ресурсы медиатекстов в преодолении клипового мышления школьников/Р.В. Сальный // Народное образование.-2014.-№6.- С.193- 202- (Школа и воспитание)
- Тодорова, С.Н. Формируем здоровую нацию посредством книги и чтения /С.В. Тодорова //Библиотека школы! науч.- метод. журнал.-2014.-№11.- с. 11-15-(Презентация опыта)
- Фарышева, Г.Ф. Школьная библиотека-территория семейного чтения /Г.Ф. Фарышева //Библиотека школы!: науч- метод. журнал.- 2014.-№8(8)- С.2-4.-(Проект)

Электронные ресурсы:

Астапенко, Е.Л. Комплектование библиотек образовательных учреждений как условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: методический практикум [Электронный ресурс]- Режим доступа:

https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Frusla.ru%2Frsba%2Fhelp%2FRasprost-opi-bibl-prakt%2FSZfo%2FAstapenko1.doc&name=Astapenko1.doc&lang=ru&c=58181cb46a3c#footnote_back_2

Бюджетный кодекс Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ. ст. 78 [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://base.garant.ru/12112604/>

(дата обращения: 01.11.2016)

Виртуальный мир сильнее реальности: дискуссия на канале Культура Российского телевидения [Электронный ресурс]- Режим доступа:

http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/20862/episode_id/1431053/video_id/1543785/ (дата посещения: 24.11.2016)

Иванов Д.В. Критическая теория и виртуализация общества: Социологическое исследование

[Электронный ресурс]- - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/180/896/1217/005_Ivanov.pdf

(дата посещения 01.11.2016)

Инструкция об учете библиотечного фонда: утв. приказом Министерства культуры Рос. Федерации 2 декабря 1998г №590 (приказ утратил силу, используется) [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_63933.html

(дата обращения: 22.08.2016).

"О внесении изменений в Правила предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования" утв. постановлением правительства Российской Федерации от 14 февраля 2013 г. N 119 г. Москва [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://rg.ru/2013/02/22/subsidiya-dok.html>

(дата обращения: 01.11.2016)

"О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.2011 N 21240): утв. приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 31 Мая 2011 г. N 448н [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.mnogozaonov.ru/catalog/date/2011/5/31/69585/> (дата обращения: 01.11.2015)

Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии»: утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 30 марта 2011 года № 251Н [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://docs.pravo.ru/document/info/72234563/83624940/> (дата обращения: 01.11.2016)

«Порядок учета документов, входящих в состав библиотечного фонда»: утв. приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 №1077 г. Москва [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://rg.ru/2013/05/22/fond-dok.html>

(дата обращения:01.11.2016)

Рукописи горят(пожар в библиотеке ИНИОН РАН) [Электронный ресурс]- Режим доступа: https://www.gazeta.ru/science/2015/01/31_a_6394913.shtml# (дата обращения:01.11.2016)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]- Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336> (дата обращения: 01.11.2016)