**Тема: «Проектная деятельность как инновационная форма работы педагогов с детьми в ДОУ в условиях ФГОС».**

Модернизация дошкольного образования предполагает собой внедрение в систему работы инновационных форм, новых педагогических технологий, которые помогут повысить резерв развития ребенка, а это значит можно говорить о положительном влиянии на ребенка, формировании у него активности, инициативности, самостоятельности и креативности и др. На это и нацеливает нас федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Изучая педагогические технологии и все новое в дошкольном образовании, я познакомилась с различными технологиями: здоровьесберегающей, исследовательской, коммуникативно-информационной и другими. Но технология проектной деятельности особенно заинтересовала меня и подверглась мной более глубокому изучению. Я стала участником круглого стола в ДОУ «Проектная деятельность», все вместе мы искали ответы на такие вопросы как: что такое проектная деятельность, какова ее структура и виды, ее организация в ДОУ и другие.

При изучении нового всегда возникает множество вопросов, которые пугают, требуют тщательного изучения, осмысления и, конечно же, подкрепления на практике. Поэтому моим решением стало разработать и реализовать с детьми проект. Моими первыми проектами стали «Покормите птиц зимой» (фото 1), «Пасхальный звон» (фото 2), «Сказки родного края» (фото 3).

Реализуя первые проекты, мне стало ясно, что проекты, на первых парах, разрабатывать и реализовывать, удобней объединяясь в подгруппы (2-3 педагога). И обязательно в них, по моему мнению, должны участвовать узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по ФК, логопед и другие. Потому что такие проекты становятся содержательнее и ярче и охватывают больше образовательных областей. Тесная взаимосвязь с коллегами позволяет обмениваться профессиональными взглядами, обсуждать и принимать те или иные решения, позволяет обогатить собственный опыт, применять его в практике ДОУ и заставляет находиться в ежедневном творческом поиске. Например, в проекте «Сказки родного края» положительная взаимосвязь проявлялась между воспитателями и музыкальным руководителем в организации театральных постановок, оформлении костюмов и декораций. Я заметила, что проектная деятельность благотворно влияет на творческое взаимодействие всех специалистов ДОУ.

По началу, с неопытностью и непониманием проектной деятельности, на практике приходилось сталкиваться с тем, что сама того не замечая, вместе с детьми, реализовывала проект, при этом не планируя его заранее. Например, изучая историю новогодней игрушки, мы с детьми рассматривали иллюстрации и слайды различных игрушек, слушали и разучивали стихи, сочиняли сказки о них, учились мастерить их на занятии и дома с родителями. В группе была организована выставка «Новогодняя игрушка своими руками» и их презентация детьми. Лучшие работы были отмечены на групповом конкурсе и отправлены на всероссийский конкурс (фото 4, 5).

По наблюдениям и анализу работы за прошедшие годы выявила, что проектная деятельность благотворное влияние оказывает на познавательное развитие детей. Дети активно наблюдают, изучают, выполняют задания, придумывают их самостоятельно, экспериментируют, разучивают, мастерят, участвуют в конкурсах и т.д. При этом у ребенка развиваются все психические процессы: память, внимание, речь, мышление и др.

Проектная деятельность является инновационной технологией, в которой возможно использовать новые формы работы с детьми. Примером может служить итоговое мероприятие проекта. Оно может быть в любой форме: развлечения, викторины, фото выставки, презентации, конкурсы и т.д. Это очень удобно и открывает для педагога возможность для проявления творчества. Не ординарными итоговыми мероприятиями в моей практике стали фестиваль сказок родного края (театрализованные представления сказок писательницы родного поселка.) (фото 6), презентация детьми школьных принадлежностей (фото 7), видеоролик «Покормите птиц зимой» с авторским текстом.

Проектная деятельность направлена на развитие личности ребенка, самостоятельную добычу информации о предметах и явлениях. Она строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия, контролировать и оценивать. Мы педагоги ведем ребенка к участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству. Поэтапное стимулирование проектной деятельности позволяет формировать у ребенка умения, которые помогут развиваться только в деятельности, умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, оценивать действия каждого. Например, в ходе реализации проекта «Покормите птиц зимой», дети планировали, и изготавливали кормушки по желанию из разного материала (фото 8). Одни были изготовлены детьми с воспитателем, другие детьми с родителями. Но одна из них стала коллективной – печь со сковородой, сделанная из снега (фото 9).

Успех проекта во многом зависит от его продуманности, поэтому к разработке проекта нужно относиться особенно трепетно. Очень важно распланировать заранее все этапы проекта, но вместе с этим в проектной деятельности нет четко заданных норм. Мы с детьми попадаем в ситуацию неопределенности, поэтому мы должны быть готовыми к незапланированному повороту ситуации или продолжению проекта. Например, проект «Книга в гости к нам пришла», который заканчивался итоговым мероприятием групповым конкурсом чтецов «В гости к весне». Проведенный конкурс дал старт садовскому, а затем районному «Весна - красна» (фото 10, 11), проходившему на базе нашего ДОУ.

Проектная деятельность, требует от нас внутреннего напряжения: с одной стороны мы должны поддерживать активность детей, побуждать их к разговору, а с другой, ограничивать свое стремление предлагать дошкольникам собственные варианты решения задачи. Иногда в проекте рождаются очень интересные идеи, которые воплощаются в реальности педагогами с детьми. Например, изготовить макет будущей школы и рассказать о ней детям младшего возраста или подготовить и провести презентацию овощей (фото 12).

Успех и яркость проекта, по моему мнению, зависит еще и от увлеченности, творчества и желания самого педагога. Другими словами от того как «загорюсь» я сама, зависит как «загорятся» этим все участники проекта. Творческое проектирование требует от нас терпения, любви к ребенку, веры в его возможности на пути вхождения в мир взрослых.

Существуют три вида проектов: творческий, исследовательский и нормативный. Два первых вида чем-то похожи, друг на друга и чаще используются нами. Третий (нормативный) не менее интересный и важный, поскольку он развивает позитивную социализацию детей. Эти проекты всегда инициируются нами педагогами, которые должны четко понимать необходимость введения той или иной нормы.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы: запрещающие, позитивно нормирующие и поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие. В этом направлении были реализованы проекты «Путешествие в страну вежливых слов» (фото 13). Проект «Радуга поведения» (фото 14), представлял собой работу, основанную на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Использовались типичные конфликтные ситуации. Проект был направлен на приобретение дошкольников необходимых навыков поведения: становиться внимательнее друг к другу, умение исправлять свои ошибки и т.д.

Существуют МИНИ и МЕГА проекты. Они могут быть разными по длительности: по времени занятия, второй половине дня, однодневные, недельные, месячные, годовые и от начала поступления детей в ДОУ и до момента их выпуска. Одним из реализованных Мега – проектов под моим руководством стал проект «Скоро в школу», сроком на один учебный год в подготовительных к школе группах. Целью проекта стала интеграция интересов семьи, педагогов школы и ДОУ в развитии ребенка и воспитании положительного отношения к школе. Поставленные задачи решали руководители, педагоги начальных классов и ДОУ, психолог школы и ДОУ, логопед, инструктор по физической культуре. В этот проект вошли мини – проекты: «Азбука», «Здоровый первоклассник» (фото 15), «Сказка из школьного портфеля», «Дорожное движение» (фото 16), «Моя школа». Каждый мини - проект решал определенные задачи. Например, в мини проекте «Здоровый первоклассник» дошкольникам очень интересно было не только познакомиться с физкультурным залом и оборудованием школы, но и встретиться с выпускниками ДОУ и посоревноваться с первоклассниками.

Все мы знаем, что в одном из видов требований ФГОС к условиям реализации программы особая роль отводится предметно - пространственной среде, которая оказывает огромную роль на развитие дошкольника и обеспечивает активную жизнедеятельность, помогает в решении задач во всех образовательных областях. Нельзя не отметить благотворное влияние проектной деятельности на развитие развивающей среды в группах. Во время реализации проекта дети мастерят различные поделки, организуются специальные уголки (мини - огород), мини - музеи, где могут соприкоснуться, действовать с предметами и экспериментировать. Например, в проекте «Путешествие в страну вежливых слов», дети изготовили вместе с родителями медальоны с вежливыми словами и повесили их на дерево вежливых слов (фото 17). Все это сопровождалось беседами с детьми и их общениями между собой.

Особую роль нужно отвести проектам в управлении, которые направлены на активизацию творческих способностей и креативного мышления педагогов, умение и желание создавать новую предметно - развивающую среду в группах, на участках. За прошедший период мной были реализованы следующие проекты в управлении: «Мы едины» (фото 18), «Новогодняя игрушка», «Новогодний коллаж», «Коллаж Победы» (фото 19), «Зимняя сказка» (фото 20). В рамках этих проектов были организованы смотры-конкурсы, выставки в группах и ДОУ, которые способствовали участию в районных, областных и всероссийских мероприятиях, акциях и конкурсах.

Анализ и оценка получившихся результатов за первый учебный год по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дал для меня возможность увидеть пути дальнейшего развития проектной деятельности. Статистические данные в реализации проектов с каждым годом увеличивались, а вместе с этим росла творческая активность детей и родителей, увеличилось участие и победы в районных, областных и всероссийских конкурсах.

За прошедший период накопила небольшой опыт по внедрению проектной деятельности, обобщила и стала распространять:

-выступлениями на районных конференциях (2013г) (фото 21),

- семинаре «Проектная деятельность как новая форма работы ДОУ» (2012г) (фото 22),

-областной конференции «Преодоление затруднений в организации совместной деятельности педагогов и детей в условиях реализации ФГТ » в городе Воронеже (фото 22) (сборник «Преодоление затруднений в организации совместной деятельности педагогов и детей в условиях реализации ФГТ». В 2ч. Ч.2 : материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под. ред. Л.А.Обуховой. - Воронеж, ВОИПКиПРО, 2012),

- публикация статей «Преодоление профессиональных затруднений педагогов ДОУ в формировании познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность» (сборник научных трудов «Актуальные проблемы модернизации российской системы образования: теория и практика», выпуск VII, Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО «ВГУ», 2014г),

- публикации проектов в журнал «Дошкольное воспитание» №10, 2014г, <http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education/2014/102014>), №11, 2016г, <http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education/2016/112016>),

- конкурс педагогического мастерства «Лицом к детству» (журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» №5, 2013г, <http://www.gallery-projects.com/index.php/aboutjournal/174.html>),

- стала победителем всероссийского конкурса «Лучший проект-2012», «Лучший проект -2016», журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

- провела мастер - классы «Проектная деятельность как условие реализации дошкольного образования» в рамках, программы курсов повышения квалификации педагогических работников Воронежской области «ФГОС дошкольного образования: ключевые особенности и механизмы реализации (для педагогических работников дошкольного образования)» в Борисоглебском филиале «Воронежский государственный университет».

Начало положено, но всегда есть над, чем работать и что совершенствовать. В этом новом учебном году запланированы интересные проекты, над которыми нужно работать, и жду от них положительных результатов.

О проектной деятельности можно говорить много и долго, результаты работы показывают, что она благотворно влияет на весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, создает необходимые условия для того чтобы ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в современном обществе, а также повышает творческую активность педагогов. Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающей личности, способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств. Считаю, технологию проектной деятельности современной гуманитарной технологией, которая является инновационной, эффективной, достойной глубокого изучения и внедрения в работу дошкольных учреждений, которая будет отвечать новым требованиям ФГОС.

Литература:

1. ФГОС ДО
2. Т.В. Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. – 80 с.

**Сухинина Елена Серафимовна, старший воспитатель**

**МКДОУ Грибановский детский сад №1.**