**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Дзержинский химический техникум имени Красной Армии»**

**Методическая разработка урока**

**по английскому языку**

**по теме «Лондон – столица Великобритании»**

(специальность 230111 «Компьютерные сети»)

**Автор: преподаватель английского языка**

**Холодилова М.А.**

**2016**

**Пояснительная записка**

Изучение иностранных языков в среднем профессиональном учреждении является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения иностранному языку по специальности 230111«Компьютерные сети» должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере, в форме устного и письменного общения.

Урок по теме «Лондон – столица Великобритании» входит в раздел «Великобритания». На изучение данной темы на 2 курсе отводится 4 часа. Разработка данного занятия представляет первое двухчасовое занятие по данной теме. В процессе занятия студенты должны усвоить лексические единицы по теме « Великобритания», основные грамматические структуры «Времена английского глагола», «Употребление предлогов в речи и на письме», уметь составлять предложения с изученной лексикой, уметь задавать общие и специальные вопросы, уметь выступать перед аудиторией, уметь читать несложные тексты и готовить пересказ текста на уроке. В процессе занятия формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач,

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При планировании урока следует помнить о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. В этих целях будут использоваться различные виды учебной деятельности: опрос (устно), чтение, письменные задания, аудирование, просмотр презентаций, т.д. Виды деятельности будут чередоваться каждые 7- 12 минут. На уроке необходимо создать психологический климат, обеспечивающий состояние психологического комфорта студентов.

Тип урока:

по основной дидактической цели - это урок изучения новых знаний.

По основному способу проведения урок проходит в нетрадиционной форме как урок-экскурсия с применением информационных технологий.Нетрадиционная форма урока-экскурсии с использованием информационно-коммуникационных технологий поможет обогатить знания студентов и познакомить их с историческими и культурными традициями, достопримечательностями Лондона. Для учащихся нетрадиционные формы урока - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, значит, новые обязанности и ответственность. Форма экскурсии позволяет повысить эффективность образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке, она развивает творческие способности студентов, их самостоятельность, мотивирует на положительное отношение к обучению. В результате учебной деятельности студент совершенствует и закрепляет знания, приобретенные на уроке. Деятельность студентов в течение всего урока будет оцениваться преподавателем с помощью жетонов. Студенты, набравшие наибольшее количество жетонов, получают «отлично», менее – оценку «хорошо».

Для проведения урока необходимы:

1.учебник Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. – 6-е изд. – М.: Айрис-пресс,2006. – 320с. (Домашний репетитор);

2. компьютер, интерактивная доска с интерактивной картой с маршрутом по главным достопримечательностям Лондона;

3. задания в программе Smart для проведения контроля знаний.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов - выполнению творческих заданий, целью которых является повышение мотивации к изучению иностранного языка. За две недели до проведения занятия 5-6 студентов получают опережающее задание – найти в Интернете иллюстративный материал и подготовить презентацию (7 -12 кадров) на английском языке по следующим темам: «Вестминстерское аббатство», «Собор Святого Павла», «Лондонский Тауэр», «Здание дома Парламента». Один из студентов создает, используя программу Adobe Flash Player 10, маршрут по карте Лондона, который будет показан на интерактивной доске. Выполняя индивидуальные задания, студенты предварительно отправляют подготовленные ими работы по электронной почте на e-mail преподавателя, который проверяет и редактирует студенческие работы. Во время урока авторы презентаций будут выполнять роли экскурсоводов. Используя подготовленные ими работы, они должны рассказать о достопримечательности и ответить на вопросы студентов группы. Все студенты знакомы с требованиями по оформлению презентаций (титульный лист, шрифт – не менее 24).

Предварительно преподаватель рассказывает группе, как будут оцениваться творческие работы студентов. Студенты заранее должны приготовить флажки разных цветов. Каждый цвет будет прогнозировать предварительный балл. Если студент-экскурсовод продемонстрировал беглую речь, ответил на дополнительные вопросы, презентация соответствует требованиям к оформлению, студенты поднимают флажки красного цвета -5 отлично. Флажки зеленого цвета – оценка хорошо - если студент рассказал свою тему, но не смог ответить на дополнительные вопросы. Флажки желтого цвета – оценка удовлетворительно - если студент читал текст, а не рассказывал, не смог ответить на вопросы.

**Основная часть**

**Проект учебного занятия**

**по теме «London – the capital of the United Kingdom»**

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции студентов.

**Задачи урока:**

**1.Образовательные:**

**-**  организовать повторение и изучение лексико-грамматического материала по теме Великобритания;

**-** совершенствовать речевые навыки и умения монологической речи, а также навыки чтения текста «London»

**-**закрепить умение использовать грамматические структуры: «Времена английского глагола», «Употребление предлогов в речи и на письме».

**2.Развивающие:** формирование общепрофессиональных компетенций:

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- владеть межкультурной компетенцией;

**3.Воспитательные:**

- формирование уважительного отношения к иной культуре;

- привитие люби и интереса к иностранному языку.

**Оснащение урока:**

1.Интерактивная доска.

2.Компьютер.

3.Презентации студентов «Вестминстерское аббатство», «Собор Святого Павла», «Лондонский Тауэр», «Здание дома Парламента».

4. Интерактивная карта-путеводитель Лондона.

5.Фильм о Лондоне (на английском языке).

6. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. – 6-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс,2006. – 320с.– (Домашний репетитор).

7. Англо-русские словари.

8. Контрольные задания в программах Power Point, Smart Note Book.

**План урока**

**1. Оргмомент** (1 мин.).

T. – Good morning, dear friends!

- Nice to meet you!

- Who is on duty today?

Дежурный сдает рапорт группы.

**2**. **Традиционная фонетическая зарядка** (2мин.) проводится с целью отработки фонетических навыков фронтально.

На доске заранее подготовлен текст скороговорки:

Преподаватель читает текст, и студенты хором повторяют за ним.

T. – Let’s start our English lesson and now we are going to practice our pronunciation. Look at the blackboard. You can see a tongue-twister. Listen to me and repeat after me, please:

T. – Sleepy Freda seeks size six slippers to fit her feet.

T. –Now, let’s pronounce it again but more quickly. All together, please. “Sleepy Freda seeks size six slippers to fit her feet.”

Затем преподаватель читает скороговорку, студенты переводят.

T. – Let’s translate this tongue-twister.

**3. Мотивация** (2 мин.). Постановка целей и задач урока.

T. - Today we have an unusual lesson. We’ll continue to speak about the United Kingdom, about its capital. And the theme of our lesson today is “ London - the capital of the United Kingdom”. Today we’ll speak about the interesting sightseeing in London. We’ll learn many new facts about London, its history, places of its interest, we’ll read and translate the text “London” and do some exercises, speak, listen, watch the presentations of our group mates, and watch the video film “London”, we’ll do the quiz. During the today’s lesson your work will be estimated by counters.

На интерактивной доске – фото Лондона



**4. Проверка домашнего задания (5 мин.)** через речевую разминку фронтально с целью контроля знания изученной лексики.

T. - Let’s revise lexis on the topic. Practice the pronunciation of the words and expressions which you learnt last lessons.

1.What islands is the United Kingdom situated on?

2. What is the country’s population?

3. What is the United Kingdom made up of?

4. What is the United Kingdom washed by?

5. How can you characterize the surface of the British Isles?

6. What is the climate of Great Britain?

7. What is the capital of the United Kingdom?

8. What is the name of the flag of the UK?

**5. Изучение нового материала**

- **Просмотр видеоролика «Лондон»** (3 мин.) с целью краткого ознакомления с главными достопримечательностями Лондона. Цель: развитие навыков аудирования, навыков использования лексики на уровне фразы.

T. – Dear friends! Everybody who lives in Russia must know a lot about the interesting sightseeing of its capital. And every person who studies a foreign language such as English must know a lot about the main places of interest in London. Now, let’s watch the film about the capital of the United Kingdom, London.

- **Контроль понимания услышанного** (5 мин.) (фронтальная форма). Преподаватель задает вопросы студентам, новые лексические единицы записаны на классной доске.

T. – You have watched the film “London”. I hope that you have known a lot about London. And now I want to ask you some questions on this film.

- What places of interest in London have you seen?

- What is the main tourist attraction in London?

- What is Westminster Abbey noted for?

- What is Buckingham Palace?

- What is St. Paul’s Cathedral famous for?

- What is the Tower of London associated with?

- What is the main square where we can see many tourists?

- Where can you see the Changing of the Guards?

- What world-famous museums are there in London?

T. – Well I am satisfied with your answers. I see that you have understood the film and we can continue our lesson.

**6.** **Работа с текстом London** (5мин.) из учебника Е.Л.Занина 95 устных тем по английскому языку. Цель: организовать ознакомительное чтение с охватом основного содержания (индивидуальная форма).

T. - As we know London is the capital of the United Kingdom. It is situated on the river Thames. It is an ancient city. It appeared at the place where the Roman invaders decided to build a bridge over the Thames. Today London is an important port centre. But to know more about London, I ask you to open the books at page 10. You can see the text “London”. We’ll read and translate this text together but first of all I ‘ll give you 5 minutes to read it by yourselves.

- **Чтение вслух и перевод текста** (10мин.) с использованием лексических единиц. Цель: организовать систематизацию новой лексики, развитие навыков чтения и перевода (фронтальная работа).

T. – I hope that you are ready. You have noticed new words and expressions. Now we’ll try to read the text and try to translate it using new words. Who wants to start?

Студенты читают по абзацам текст и переводят.

- **Ответы на вопросы по тексту** (7 мин.) (фронтальная работа). Преподаватель задает вопросы, а студенты отвечают на них. Цель: контроль понимания прочитанного.

T. – All right. And now let’s answer some questions on our text “London”.

- What part does London play in the life of the United Kingdom?

- What are the most famous ancient buildings of London?

- What are different districts of London famous for?

- Why do some districts of London stay alive at night?

- Where do many people live?

T. – Thank you very much for your answers.

- **Выполнение упражнения на использование предлогов на** письме (10 мин.). Цель: систематизация изученной грамматической структуры. (Письменная индивидуальная работа). Проверка осуществляется методом самоконтроля. Студенты сравнивают свои ответы с правильными ответами на интерактивной доске

T. – Let’s continue our lesson. Now I’m going to give you the following task. “The prepositions”. Choose the correct answer (a, b, c, or d).I’m giving you 5-7 minutes and after that you will correct yourselves on the blackboard.

T. – I hope that you have done this task good.

- **Составление письменного плана текста** (3мин.). Цель: подготовка к монологическому высказыванию (фронтально).

T. – Now, let’s do the plan of our text “London”. Then you’ll try to tell us the summary of the text using the plan.

- **Пересказ прочитанного текста** (10 мин.) Цель: организация монологической речи.

T. – I know that there are some students who has prepared for the summary of the text “London”. Who is ready?

Студенты пересказывают текст на английском языке.

T. – So, our students have shown us a good knowledge about London. That’s very good.

**7. Творческая индивидуальная работа студентов** (15 мин.). На интерактивной доске подготовлена интерактивная карта с маршрутом по лондонским достопримечательностям.



Студенты, получившие индивидуальное задание, подготовившие презентацию о достопримечательностях Лондона, выступают в роли экскурсоводов и показывают свои работы, которые оценивают студенты (поднимая соответствующие флажки), отвечают на вопросы . Цель: повышение мотивации у студентов к изучению иностранного языка, контроль организации самостоятельной работы студентов, формирование общепрофессиональных компетенций:

**-** осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач;

- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

T. – Let’s continue. In our group there are some students who has got the individual task about the places of interest in London. They have prepared presentations. Another students have prepared the flags of different coulours: red, green and yellow. You’ll get a mark for every coulour: for red coulour -“5” (student retell the text without mistakes in his speech, presentation is conformed to the requirements and answers for the students’ questions); for green coulour –“4” (student retell the text without mistakes in his speech, presentation is conformed to the requirements and the student doesn’t answer for the students’ questions) and for yellow coulour –“3” (student retell or read the text with mistakes, presentation is not conformed to the requirements and the student doesn’t answer for the students’ questions.) You must analyze the work of the student who will tell you about the places of interest. Put him some questions and get the mark for his answer and the presentation.

**8. Проведение викторины.**(7 мин.) Цель: организовать контроль изученного материала. Используется интерактивная доска.

T. – Now, let’s control your knowledge about London. Let’s go to the quiz.

**9. Рефлексия.** (2 мин.)

T. - So, our lesson came to the end. All of you have worked very hard at the lesson.

- What new facts have you learnt today about?

- What have you memorized at the today’s lesson?

- What did you like at the lesson?

**10.Выставление оценок** (1 мин.)

T. – Every student of our group got some counters. Those who has got the most number of counters will get an excellent mark, those who has got less number of counters is a good mark. But I think that everybody has worked much today.

T. - Thank you for your work.

**10. Домашнее задание.** (1 мин.)

T. – And now your home task. I have seen and heard a lot today. Well, you are to write the composition about your travelling to London.

**Заключение**

Урок по теме Лондон – столица Великобритании проходил в соответствии с требованиями рабочей программы. Главной целью урока являлось формирование коммуникативной компетенции студентов. Во время реализации образовательных задач у студентов формировались общепрофессиональные компетенции (осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение межкультурной компетенцией). Студенты готовились к диалогу культур, к общению на межкультурном уровне. У студентов стимулировалась положительная мотивация обучения. Данный урок обеспечил реализацию одной из важных задач на уроке – социализацию учащихся.

Цели и задачи урока обусловили его структуру: начало урока, основная часть и заключение. После орг.момента была проведена традиционная фонетическая зарядкас целью отработки фонетических навыков. Фонетическая зарядка проходила в форме скороговорки. На уроке была создана языковая атмосфера, которой способствовала речевая разминка с целью контроля знаний изученной лексики. Контроль домашнего задания проводился фронтально , преподаватель задавал вопросы, а студенты отвечали на них.

Во время реализации образовательных задач прослеживался мотивационный этап, образовательный этап, и, чтобы у студентов сложилось чувство успеха, проводилась рефлексия.

Технические средства способствовали изучению учебного материала, организации контроля деятельности студентов и, в целом, способствовали достижению результата, который планировался.

В конце урока проходит рефлексия преподавателя и студентов, которые подводят итоги своей работы ( какая была деятельность на уроке, что понравилось, чему научились, что не поняли). Необходимо отметить, что цели и задачи, поставленные на уроке, были связаны с предыдущей темой и следующими занятиями. Весь урок прошел в соответствии с планом, не было никаких изменений.

Рассматривая психолого-дидактический аспект, можно сделать вывод, что при планировании урока была сделана опора на принцип целостности и комплексности педагогического процесса, который мы можем увидеть в ходе урока.

На уроке используются разные формы работы: фронтальная, индивидуальная. Такие формы организации учебной деятельности способствовали формированию у студентов таких умений, как умение самостоятельно работать с учебно-раздаточным материалом.

Урок планировался в нетрадиционной форме, в форме урока-экскурсии, с учетом интересов студентов. Известно, что у студентов изменяется отношение к оценке и более важного значения для них является качество знаний. Поэтому, подводя итоги, не оценивается деятельность студентов, а констатируется их прогресс.

Время на уроке было распределено таким образом, чтобы достичь максимальной продуктивности и максимального уровня усвоения информации, используя разные типы восприятия информации: визуальный и аудиальный. Таким образом, можно сделать вывод, что в основе данного урока лежит принцип гуманизации, системности, научности педагогического процесса, включая принцип доступности, наглядности и прочности усвоения.

На уроке царил демократический стиль общения: в аудитории была атмосфера взаимного доверия, студенты чувствовали себя комфортно, так как преподаватель был их партнером по коммуникации, помощником и организатором.

Подводя итоги нужно отметить, что в основе урока были заложены такие принципы, как принцип коллективного взаимодействия, жизненной ориентации обучения, привлечения к умственно-языковой деятельности.

В процессе урока были решены все задачи, то есть достигнуты результаты, которые планировались.

**Литература**

1. Бережная О.А. 300. Новые темы по английскому языку. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005. – 496с.
2. Восковская А.С., Карпова Т. А. **Английский язык для средних специальных учебных заведений.** Издательство: " Феникс", 2010. – 375с.  
   3. Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку. – 7-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2007. – 320с.– (Домашний репетитор).
3. Манси Е.А. Разговорные темы по английскому языку для учащихся старших классов лицеев и гимназий, абитуриентов и студентов / Научный редактор Романовская Ю.Ю. – Х.: Гимназия, 2008. – 400с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., - Спб,: КАРО, 2007. -544с. – (Английский язык для школьников).

**Приложение**

**Употребление предлогов (каждый студент получает карточку, в которой должен правильно написать выбранный предлог)**

**Choose the correct answer (a, b, c, d)**

1. London draws people … all over the world.
2. from b) in c) of d) by
3. London spreads its influence … much of its southern areas of England.
4. in b) by c) over d) about
5. Buckingham Palace is the official London residence … the Sovereign.
6. in b) by c) of d) near
7. Whitehall is a street … central London running from Trafalgar Square.
8. on b) in c) in front of d) to
9. The London’s streets are crowded … traffic.
10. of b) at c) in d) with
11. The parks of London provide a welcome contrast … the great built-up areas.
12. to b) by c) in d) near
13. The Houses of Parliament were built … neo Gothic style between 1837 and 1860.
14. to b) in c) by d)at
15. Big Ben … St. Stephen’s Tower is a name of the huge 131/2 ton bell that strikes the hours.
16. by b) in front of c) into d) in
17. The Tower of London was founded … the 11th century by William the Conqueror.
18. about b) of c) in d) at
19. The Westminster Abbey is sometimes compared … Mausoleum.
20. with b) as c) to d) in