**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Александровская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано методическим объединением учителей-предметников | «Утверждаю» |
|  | директор школы С.А.Кузнецов |

**План работы методического объединения**

**учителей-предметников на 2017 - 2018 учебный год**

**Руководитель ШМО**

**Кочеткова ИГ**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:** «Формирование профессиональной компетентности педагога для качественного перехода школы на ФГОС второго поколения в основной школе».

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения.

**ЗАДАЧИ:**

1. Продолжение изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
4. Изучение, обобщение, пропаганда и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
5. Осуществление взаимосвязи учителей начального классов с целью реализации межпредметных связей по соблюдению единых требований.
6. Организация системной подготовки к ГИА по русскому языку, математике.

**2. Кадровый состав методического объединения учителей –предметников МКОУ Александровской ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | стаж | категория | Победители, участники профессиональных конкурсов | | |
| название | год | уровень |
| 1.Кочеткова Ирина Геннадьевна | 30 | высшая | «Секрет успеха» | 2016 | Региональный  Диплом 1 степени |
| 2. Огнева  Наталья  Григорьевна | 31 | высшая | «Учитель-профессионал по предмету математика»  «Электронный портфолио»  «Учитель года» | 2015  2014  2017 | Областной  2место-мастер-класс  3место – эссе  Муниципальный  1 место  Муниципальный  Победитель в номинации «Лучший мастер класс2 |
| 3. Акзамова  Елена  Николаевна | 30 | высшая | «Мой лучший урок» | 2016 | Муниципальный  победитель |
| 4. Морозова  Елена  Александровна | 28 | высшая | «Учитель года» | 2016 | Муниципальный  Победитель «Лучший мастер-класс» |
| 5. Леус  Сергей  Никонорович | 15 | высшая | «Сайт учителя» | 2014 | Муниципальный  1 место |
| 6. Казанцева  Елена  Викторовна | 29 | первая | «Лучшая презентация к уроку»  «Учим читателей вместе» | 2016  2016 | Всероссийский  Лауреат  Областной  участник |
| 7. Безденежных  Ирина  Александровна | 33 | первая | «Мой лучший урок» | 2016 | Муниципальный  участник |
| 8.Гончарова  Марина  Ивановна | 9 | первая | «Педагогический дебют» | 2016 | Муниципальный  участник |
| 9. Стафиевских  Александр  Анатольевич | 31 | первая | - | - | - |
| 10. Акзамов  Александр  Адамович | 26 | первая | - | - | - |
| 11. Белоусова  Ирина  Николаевна | 4 | соответствие | - | - | - |

**3. Организация самообразования, повышение квалификации педагогов МКОУ Александровской ООШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Тема самообразования |  | Повышение квалификации | | Результат |
| тема | дата |
| 1.Кочеткова  Ирина  Геннадьевна | Организация контрольно-прогностической деятельности на уроках русского языка | | «Создание наглядных и дидактических материалов средствами мультимедиа»  «Проектирование и реализация ООП ООО»  «Системно-деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы – основа формирования универсальных способов деятельности» | 2015  2015  2016 | Выступление на секции учителей русского языка, 2015  Выступление на секции заместителей директора по УВР  2015 |
| 2.Огнева  Наталья  Григорьевна |  | |  |  | Выступление на педагогическом совете  2016 |
| 3.Акзамова  Елена  Николаевна | Использование ИКТ технологий на уроках английского языка | | «Реализация требований ФГОС ООО в обучении иностранным языкам и подготовка к ЕГЭ»  «Конструирование урока в ИКТ насыщенной среде в условиях реализации ФГОС» | 2016  2016 | Выступление на педагогическом совете  2016 |
| 4.Морозова  Елена  Александровна | Проблемное обучение на уроках биологии | | «Методика преподавания биологии и географии в условиях реализации ФГОС ООО» | 2016 | Выступление на педагогическом совете  2016 |
| 5. Леус  Сергей  Никонорович | Формирование и развитие навыков решения задач по физике | |  |  |  |
| 6. Казанцева  Елена  Викторовна | Организация самостоятельной работы на уроках в условиях работы по ФГОС | | «ФГОС НОО: реализация системно-деятельностного подхода»  «Организация диалога семьи и школы в аспекте общенациональной стратегии развития и воспитания» | 2016  2016 | Выступление на педагогическом совете  2016 |
| 7. Безденежных  Ирина  Александровна | Формирование у обучающихся компетенции связного изложения мысли в устной и письменной речи | | «Формирование смыслового чтения в соответствии с требованиями ФГОС» | 2015 |  |
| 8. Акзамов  Александр  Адамович |  | | «Конструирование урока в ИКТ насыщенной среде в условиях реализации ФГОС» | 2016 |  |
| 9.Стафиевских  Александр  Анатольевич |  | | «Обучение физической культуре в связи с введением ФГОС ООО» | 2014 |  |
| 10. Белоусова  Ирина  Николаевна |  | | «Конструирование урока в ИКТ насыщенной среде в условиях реализации ФГОС» | 2016 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей-предметников МКОУ Александровской ООШ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | фио | тема | форма | уровень |  | | 1.Леус  Сергей  Никонорович | «Физические явления»  «Неодимовый магнит»  «Проводники» | Мастер-класс | Муниципальный  2015, 2016  в проекте «Мобильный учитель», секция учителей физики, руководители РМО |  | | 2.Акзамова  Елена  Николаевна | «Реализация ФГОС: результаты и проблемы» | Стендовый  доклад на НПК | Муниципальный  2014 |  | | 3.Огнева  Наталья  Григорьевна | «Эффективные технологии  обучения по ФГОС ОО в условиях модернизации содержания математического образования» | Доклад, представленный к обсуждению на НПК | Муниципальный  2016 |  | | 4.Кочеткова  Ирина  Геннадьевна | «Инновационные подходы к обучению русскому языку в процессе внедрения ФГОС» | Стендовый  доклад на НПК | Муниципальный  2015 |  | | 5. Морозова Елена Александровна | Использование видео с урока | Выступление на Методическом фестивале «Урок 21 век» в НГПУ | Региональный  2016 |  |   **5. Инновационная деятельность педагога в современных условиях**  Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Именно поэтому одно из заседаний педагогического совета в этом учебном году посвящено рассмотрению данной проблемы.  Накануне педагогического совета была проведена предварительная подготовка: анкетирование педагогов и учащихся, проведены два мастер- класса, прошли заседания и индивидуальные беседы членов рабочей группы.  Цель педсовета:  1.      Подготовить педагогов к инновационной деятельности. Определить для себя понятия инновационной деятельности, новации, новшества, признаки, причины, определяющие необходимость инноваций в образовании, научиться анализировать свой практический опыт в данном направлении.  2.      Проанализировать уровень инновационной деятельности педагогов, во-первых, с точки зрения понимания педагогами сути инновационной деятельности, во-вторых, с позиций требований современного образования.  3.      Выявить вопросы, которые интересны педагогам и которые помогут нам разобраться в некоторых аспектах инновационной деятельности.  **1. Что же такое «Инновационная деятельность»?**  Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент».  Синонимом инновации является понятие «новшество».  В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается несколько глубже и имеет широкий смысловой диапазон.  Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.  Как педагогическая категория этот термин относительно молод, и в этом одна из причин того, что существуют разные подходы к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, *изменение в содержании и технологии* обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности».  М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и *к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления*, который с этими новшествами связан».  Авторы работ по педагогической инноватике понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как *полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое.*  Несмотря на различные трактовки понятия, главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии ОУ по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.  В современном обществе первая волна осознания потребностей в новом качестве образования вылилась в идею создания учебных заведений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей, образовательных центров, учебно-воспитательных комплексов и т. д.  Вторая волна преобразований привела к потребности в расширенном, качественно новом научном обеспечении образовательных и воспитательных процессов в учреждениях образования.  Научное обеспечение экспериментальной работы в обучении и воспитании при всем ее многообразии предполагает определенную унификацию и доступность для широкого практического использования. На это направлены происходящие в настоящее время на федеральном и региональном уровнях процессы стандартизации всех ступеней образования. Это третья волна преобразований современной системы образования.  Россия входит в международный рынок образовательных услуг и приводит в соответствие с общепринятыми во всем мире требованиями учебные планы и образовательные программы школ и других учебных заведений.  **2. Основные признаки инновационной деятельности педагога.**  Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога. Поэтому есть необходимость рассмотреть эту категорию.  Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:  -        творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;  -        открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;  -        культурно-эстетическая развитость и образованность;  -        готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;  -        развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения).  Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности ***личностных*** (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и ***специальных*** качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков).  Инновационная деятельность учителей имеет свою специфику. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий.  Необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.  **3. Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога?**  Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:  -        происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.  -        усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.  -        изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер.  -        вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.  Если говорить более просто и однозначно, то главной причиной, заставляющей обращаться к инновационной деятельности, является острая конкуренция, с которой приходится сталкиваться практически каждому коллективу, оказывающему услуги в сфере образования.  **4. Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность?**  И простой, и сложный вопрос одновременно. С одной стороны, мы легко перечисляем то, что считаем инновационным в своей работе: содержание, технологии, методики, подходы, которые, действительно, являются инновационными в современных условиях. С другой стороны, доказать (обосновать), а тем более описать (представить) свою инновационную деятельность вряд ли под силу каждому из нас. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны содержание, цель, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.  По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:  -        общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация УВП, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);  -        частные (авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной парадигме образования и внедряются непосредственно в ОУ).    В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные.  В основе **методико-ориентированных инновационных процессов** лежат реализации той или иной образовательной технологии и методики, например:  -        применение современных информационных технологий;  -        применение принципа интеграции содержания образования;  -        развивающее обучение;  -        дифференцированное обучение;  -        проектное обучение;  -        проблемное обучение;  -        программированное обучение;  -        модульное обучение.  В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должны стать следующие подходы к современной организации обучения:  -       *личностно - ориентированный подход*. Для достижения личностного роста учащихся используется стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения и поддержки при выборе методов и средств работы;  -       *сущностный подход* отражается во взаимодействии преподавателей в направлении развития способностей учащихся на основе формирования сущностных системных знаний при установлении междисциплинарных связей;  -       *операционно-деятельностный подход* основывается на ключевых позициях государственных образовательных стандартов. Умение действовать у учащихся формируется в процессе приобретения знаний, то есть знания усваиваются в ходе их практического применения;  -       *компетентностный подход* к обучению выражается в формировании у учеников профессиональной компетентности и профессиональных установок;  -       *акмеологический подход* тесно связан с сущностным подходом при организации инновационного образования, заключающегося в разработке новых и обновлении существующих средств и методов обучения для формирования у обучающихся творческого мышления, саморазвития, самосовершенствования, самообразования и самоконтроля;  -       *креативно развивающийся подход* формирует у учеников продуктивное мышление и творческое отношение к деятельности, качества и способности творческой личности, научно-творческие умения и навыки;  -       *контекстный подход* выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.  Дополнительно в системе образования можно выделить следующие классификации инноваций по типам нововведений:  по масштабности:  -        федеральные;  -        региональные;  -        национально-региональные;  -        на уровне образовательного учреждения.  по педагогической значимости:  -        обособленные (частные, локальные, единичные и т. д.), не связанные между собой;  -        модульные (комплекс частных, связанных между собой инноваций);  -        системные.  по происхождению:  -        модификационные, т.е. усовершенствованные;  -        комбинированные (присоединение к ранее известному нового компонента);  -        принципиально новые.  Итак, анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволяет раскрыть закономерности и принципы организации данной деятельности, определить цели инновационной деятельности, которые заключаются в следующем:  1.      Способность школы позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг.  2.      Переход на качественно новый уровень подготовки выпускника, готового к реализации новых стандартов образования в условиях современной информационной реальности.  Инновационную деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.  Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:  -        формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;  -           создание позитивного имиджа учебного заведения.     1. **Ссылки на яндекс Диск** 2. ШМО 2013-2014уч.год <https://yadi.sk/d/YXUhATdUyFhek> 3. ШМО 2014-2015уч.год <https://yadi.sk/d/0dr5Tm4nyHei8> 4. РМО учителей-предметников <https://yadi.sk/d/VBz6bj43yNkXX> 5. Конкурс «Мой лучший урок» <https://yadi.sk/d/jaLv7Sc3yZHfU> 6. Методический проект «Подводя итоги» (анализ методической работы за 2014-15 уч.год) <https://yadi.sk/d/0MkCmT9GyZRbN> 7. Методический проект «На пути к мастерству» (анализ методической работы за 2015-16 уч.год) <https://yadi.sk/d/BpgzJHEayiseC>   **8.Публикации педагогов в периодических изданиях**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО | предмет | уровень | наименование  публикации | издательство | адрес сайта  педагога | | 1.Кочеткова  Ирина  Геннадьевна | русский язык и литература | всероссийский | Инновационные подходы к обучению русскому языку в процессе внедрения ФГОС | Педагогический опыт (электронный журнал) | <http://kochetkovai.jimdo.com> | | 2.Огнева  Наталья  Григорьевна | математика | всероссийский | Эффективные технологии  обучения по ФГОС ОО в условиях модернизации содержания математического образования | Педагогический опыт | <http://natashkaogneva.jimdo.com> | | 3.Акзамова  Елена  Николаевна | английский язык |  |  |  |  | | 4.Морозова  Елена  Александровна | биология, химия, география |  |  |  | <http://tktyfvjhjpjdf1972.jimdo.com> | | 5.Леус  Сергей  Никонорович | физика, математика |  |  |  | <http://leyssn.jimdo.com>/ | | 6.Казанцева  Елена  Викторовна | начальные классы |  |  |  | <http://kazantzewalena.jimdo.com> | |

**Приложение №1**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Утверждено

Приказом№1 от 31.08.2016г № от 1.09.2016г

**Положение о школьном методическом объединении**

**МКОУ Александровской ООШ**

**1. Общие положения.**

1.1. ШМО организуется из учите­лей всех учебных дисциплин.

1.2. ШМО создается, реорганизуется и ликвидируется директором ОУ по представлению заместителя директора, ку­рирующего методическую работу (заместителя директора по учебно- воспитательной работе).

1.3. ШМО подчиняются непосредственно заместителю директора по УВР.

1.4. В своей деятельности ШМО руководствуется Консти­туцией и законами Российской Федерации, указами Президен­та Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Новым Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» - № 273 – ФЗ, органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся, а также уста­вом и локальными правовыми актами школы, приказами и распоряжениями директора.

**2. Задачи и направления деятельности ШМО**.

2.1. ШМО образователь­ного учреждения создается для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение. Работа ШМО на­целена на эффективное использование и развитие професси­онального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин улучшения образовательного процесса.

Методическое объединение:

* анализирует учебные возможности учеников, результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной ра­боты по предмету;
* ан6ализирует обеспеченность образовательного процесса необходимыми программно-методическими комплексами;
* планирует оказание конкретной методической помощи учителям - предметникам;
* организует работу методических семинаров и других форм методической работы;
* анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;
* согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;
* согласовывает (в случае необходимости) требования к со­держанию и минимальному объему учебных курсов, ре­зультатам обученности обучающихся;
* проводит первоначальную экспертизу изменений, вно­симых преподавателями в учебные программы;
* изучает и обобщает опыт преподавания учебных дис­циплин;
* организует внеклассную деятельность обучающихся по пред­мету;
* принимает решение о подготовке методических рекомен­даций в помощь учителям;
* организует разработку методических рекомендаций обучающихся и их родителей в целях усвоения соответствующих предметов и курсов, повышения куль­туры учебного труда;
* рекомендует учителям различные формы повышения квалификации;
* организует работу наставников с молодыми специалистами, учителями заочниками, имеющими перерыв в педагогической деятельности;
* разрабатывает положения о конкурсах, предметных неделях (месячниках) и организует их поведение;
* участвует в подготовке профессиональных конкурсов учи­телей.

**3. Основные формы работы ШМО**.

3.1. Организует внедрение современных педагогических технологий по пробле­мы методики обучения и воспитания обучающихся в образовательный процесс.

3.2. Проводит «Круглые столы», «Педагогические мастерские», совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей 3.3. Заседания ШМО по вопросам методики обучения и вос­питания обучающихся.

3.4. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по пред­мeтy.

3.5. Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методи­ке обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и пси­хологии.

3.6. Изучение и реализация в учебно-воспитательном про­цессе требований нормативных документов, передового пе­дагогического опыта.

3.7. Проведение предметных недель и методических дней, методических консультаций.

3.8. Взаимопосещение уроков.

**4. Порядок работы ШМО.**

4.1. Возглавляет ШМО председатель, назначаемый дирек­тором школы из числа наиболее опытных педагогов по согла­сованию с членами методического объединения.

4.2. Работа ШМО проводится в соответствии с планом ра­боты на текущий учебный год. План составляется председате­лем ШМО, рассматривается на заседании методического объе­динения, согласовывается на методическом совете и утверждается заместителем директора по УВР .

4.3. Заседания ШМО проводятся не реже одного раза в чет­верть. О времени и месте проведения заседания председатель ШМО обязан поставить в известность заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе.

4.4. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов при­нимаются рекомендации, которые фиксируются в про­токоле. Рекомендации подписываются председателем ШМО.

4.5. Контроль за деятельностью ШМО осуществляется ди­ректором школы, его заместителем, курирующим методическую работу в соответствии с планами методи­ческой работы школы и внутри школьного контроля.

**5. Документация ШМО.**

- Положение о методическом объединении.

- Кадровый состав участников ШМО

- Анализ работы за прошедший учебный год.

- Задачи ШМО на текущий учебный год.

- Тема (проблема) методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год.

- План работы ШМО на текущий учебный год.

- организация самообразования учителей ШМО, о публикациях

- Перспективный план и график аттестации учителей

ШМО.

- Перспективный план и график повышения квалифика­ции учителей ШМО.

- График административных контрольных работ, графики приема зачетов.

- График проведения открытых уроков и внеклассных ме­роприятий по предмету учителями ШМО (утверждает директором школы),

- Информация об учебных программах и их учебно-мето­дическом обеспечении по предмету.

- Календарно-тематическое планирование (по предмету, по индивидуальным и групповым консультациям).

- План работы с молодыми и вновь прибывшими специа­листами в ШМО.

- План проведения предметной недели.

- Личная траектория профессионального развития

- Протоколы заседаний ШМО.

**6. Права школьного методического объединения**.

Методическое объединение имеет право:

* готовить предложения и рекомендовать учителей для по­вышения квалификационной категории;
* выдвигать предложения об улучшении учебного процес­са в школе;
* ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в ШМО;
* рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации;
* обращаться за консультациями по проблемам учебной деятельности и воспитания учащихся к заместителю ди­ректора школы;
* выдвигать от ШМО учителей для участия в конкурсах «Учитель года» и другие;
* рекомендовать (представлять) учителей ШМО на повы­шение квалификационной категории;
* ходатайствовать перед директором школы о поощрении лучших учителей ШМО.

Приложение №2

**Согласовано**

**На педагогическом совете**

**Протокол №1 от 31.08.2016г «Утверждаю»**

**Директор школы Кузнецов С.А.**

**План методической работы школы на 2016 - 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Подведение итогов методической работы   За 2015 -2016 уч.год, цели, задачи на новый  учебный год | август | Кочеткова ИГ |
| 1. Проверка рабочих программ, рассмотрение и утверждение. |  | Директор школы |
| 1. Обсуждение плана работы методического объединения. | сентябрь | Кочеткова ИГ |
| 1. Составление плана работы над методической темой школы «Управление повышением профессиональной компетенции через реализацию программ профессионального саморазвития» |  | Кочеткова ИГ |
| 1. Корректировка плана прохождения курсов повышения квалификации учителей на 2016 -2017 год. |  |  |
| 1. Ознакомление учителей с графиком административных контрольных работ по предметам на год. |  |  |
| 1. Согласование графика проведения предметных недель. |  |  |
| 1. Проведение собеседования с учителями по темам самообразования | октябрь | Кочеткова ИГ |
| 1. Составление графика проведения школьного этапа олимпиады, участие в районном этапе. |  |  |
| 1. Участие в Международном конкурсе по русскому языкознанию «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 13.ноября | Кочеткова ИГ |
| 1. Участие в Международном конкурсе по ИКТ «КИТ- компьютеры, информатика, технология», Бобёр | 19 ноября | Акзамов АА |
| 1. Выполнение практической части программы по физике, биологии, химии, географии |  |  |
| 1. Участие в Международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» | 16 декабря | Акзамова ЕН |
| 1. к/р за первое полугодие |  |  |
| 1. Согласование плана проведение недели естественно-научного цикла |  |  |
| 1. Контроль подготовки педагогов к научно-практической конференции |  |  |
| 1. Проверка рабочих программ учителей - предметников на соответствие записям в журналах | январь | Кочеткова ИГ |
| 1. Участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру - выпускникам» и мониторинг математической подготовки выпускников начальной школы | 19-23 января | Огнева НГ  Казанцева ЕВ |
| 1. Педагогический совет по методической теме школы |  |  |
| 1. Участие в Международном конкурсе «Пегас» | 3 февраля | Кочеткова ИГ  Безденежных ИА |
| 1. Семинар «Условия успешной реализации личностно-ориентированных педагогических технологий в школе» |  |  |
| 1. Сбор информации об участии в школьном этапе проектно-исследовательских работ |  |  |
| 1. Результативность использования часов школьного компонента, консультативных занятий при подготовке к экзаменам |  |  |
| 1. Участие в районной НПК | март | Кочеткова ИГ |
| 1. Участие в Международном математическом конкурсе «Кенгуру для всех» | 19 марта | Огнева НГ  Леус СН |
| 1. Участие во Всероссийском конкурсе «ЧиП», «Чипёнок» | 7 апреля | Морозова ЕА  Меновщикова ИН |
| 1. Пополнение методической копилки материалами из опыта работы учителями над методической темой |  |  |
| 1. Контроль за подготовкой к проведению ГИА |  |  |
| 1. Контроль за выполнением программы в 4, 9 классах |  |  |
| 1. Подведение итогов работы за текущий год | май | Кочеткова ИГ |
| 1. Подведение итогов работы над методической темой |  |  |
| 1. Анализ и планирование работы на следующий учебный год |  |  |

1. ШМО 2013-2014уч.год <https://yadi.sk/d/YXUhATdUyFhek>
2. ШМО 2014-2015уч.год <https://yadi.sk/d/0dr5Tm4nyHei8>
3. РМО учителей-предметников <https://yadi.sk/d/VBz6bj43yNkXX>
4. Конкурс «Мой лучший урок» <https://yadi.sk/d/jaLv7Sc3yZHfU>
5. Методический проект «Подводя итоги» (анализ методической работы за 2014-15 уч.год) <https://yadi.sk/d/0MkCmT9GyZRbN>
6. Методический проект «На пути к мастерству» (анализ методической работы за 2015-16 уч.год) <https://yadi.sk/d/BpgzJHEayiseC>

Список используемой литературы

1. Методические наработки Кочетковой ИГ и учителями Александровкой основной общеобразовательной школы.