МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №8

Конспект интегрированной образовательной деятельности

в подготовительной группе **«Сказки Сахалина»**

Воспитатель: Сазанова

Оксана Николаевна

**Цель:** Продолжить знакомство детей с творчеством нивхского писателя В.М. Санги и его сказками.

**Задачи:**

**1.** Расширять представления детей о творчестве Владимира Санги. Учить детей выражать своё отношение к положительным и отрицательным героям сказок.

**2.** Развивать интонационную выразительность речи, умение детей участвовать в беседе, высказывать своё мнение; творческие способности детей.

**3.** Воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей малой Родине; толерантного отношения к представителям других национальностей; желание узнавать как можно больше о родном крае. Воспитывать интерес к книге и художественной литературе.

**Оборудование:** сумка с нивхским орнаментом; письмо в конверте с изображением героини сказки «Кыкык»; сборник сказок коренных народов севера «Сказки Сахалина»; сказки В.М. Санги; портрет писателя; пазлы по мотивам сказок: «Бурундук ищет друга», «Нерпа-ларга и камбала колючая», «Девочка-лебедь»; маски медведя и бурундука; видео буктрейлера к сказке В.М. Санги «Как чайки-крачки стали жить вместе»; шаблоны героев сказок, основы для работы и специальные инструменты (штихель) для работы в технике граттаж (по количеству детей); фонограммы из сборника «Песни острова Рыба», музыкальный центр; проектор.

**Предварительная работа:**

* Разучивание стихов о Сахалине.
* Чтение произведений сахалинских детских писателей.
* Викторина «Мой остров Сахалин».
* Экскурсия в краеведческий музей «Традиции и быт коренных малочисленных народов севера Сахалина».
* Цикл бесед «Знакомые незнакомцы».
* Просмотр презентаций «Праздники севера Сахалина».
* Знакомство с национальными нивхскими играми «Кома кыс-кыс», «Тлоть» и др.
* Рассматривание традиционных орнаментов и узоров на одежде коренных народов острова.
* Аппликация на полосе «Северный узор».
* Театрализованная деятельность по нивхским сказкам.

**Виды детской деятельности:**

* Коммуникативная;
* Познавательная;
* Игровая;
* Продуктивная;
* Двигательная.

**Продолжительность: 30 минут**

**Ход образовательной деятельности**

**1.Вводная часть (2-3мин.)**

Звучит этническая музыка, дети с воспитателем входят в музыкальный зал. На пеньке лежит сумка с нивхским орнаментом.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Это сумка!

**Воспитатель:** Рассмотрите её внимательно.

**Дети:** На сумке нивхский узор.

**Воспитатель:** А, как вы догадались, что это нивхский узор?

**Дети:** Мы уже такой видели, пробовали рисовать, раскрашивали.

**Воспитатель:** Молодцы! Кто такие нивхи?

**Дети:** Это коренные жители Сахалина, они занимаются охотой, рыбалкой, у них есть свой язык, свои праздники.

**2.Мотивационный момент(5-6мин)**

**Воспитатель**: Правильно, очень много вы знаете. Здесь не только сумка, есть ещё письмо. Прочитаем кому оно и от кого.

**(читают надпись на конверте: г. Южно-Сахалинск, ул. Чехова 170, группа «Мотылёк», адресант-Кыкык)**

**Воспитатель:** Кыкык-это кто?

**Дети:** Это-девочка, героиня сказки.

**Воспитатель:** Прочтём письмо?! (воспитатель читает письмо)

**Текст письма:** Здравствуйте, ребята. Узнали меня? У меня есть для вас подарок, он находится в сумке, но прежде отгадайте загадку.

**Загадка:** Мы с вами снова у сказки в гостях,

Никто не услышит о том в новостях.

Да мы и не думали шум создавать,

А будем тихонько страницы листать.

Смеяться с героями, переживать.

Грустить, веселиться, о чуде мечтать.

И снова забудем, дружок впопыхах

Что чудо-то держим с тобою в руках.

**Воспитатель:** Ребята, догадались о каком чуде эта загадка?

**Дети:** О книге.

**Воспитатель:** Верно!

**Воспитатель достаёт из сумки книгу «Сказки Сахалина»**

**Дети:** Мы знаем эту книгу!

**Воспитатель:** Что это за книга?

**Дети рассказывают стихи о книге:**

1. Удивительная книга «Сказки Сахалина»,

В каждой сказке вы найдёте новую картину:

В них дремучая тайга, нерпы и медведи,

Рыбаки, охотники их близкие соседи.

1. В сказках дружба побеждает,

Сказка учит нас любить,

В сказке звери оживают,

Начинают говорить.

1. Чтобы сказки не обидеть,

Надо их почаще видеть,

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть.

**Воспитатель:** Мы с вами сегодня постараемся не обидеть сказки, и поиграем, и посмотрим, и порисуем их. А сейчас я предлагаю отправиться на книжную выставку.

**3 Основная часть (20 мин.)**

**Дети подходят к книжной выставке, садятся на стулья**

**Воспитатель:** Я сейчас буду называть сказки, слушайте внимательно и скажите кто их написал.

«Нерпа-ларга и камбала колючая», «Девочка-лебедь», «Как чайки-крачки стали жить вместе», «Бурундук ищет друга».

**Дети:** Это сказки Владимира Санги.

**Воспитатель:** Послушаем рассказ о Владимире Михайловиче.

**Ребенок, заранее подготовленный, рассказывает детям о писателе.**

**Текст доклада:** Владимир Михайлович Санги-нивхский писатель. Он известный человек, его хорошо знают не только на Сахалине, но и во многих странах мира: Японии, Франции, Англии и др. Владимир Санги много путешествовал по Сахалину, записывал нивхские легенды и предания. Потом писал книги. Для детей писал сказки, создал нивхский алфавит и букварь, чтобы нивхские дети могли учиться родному языку.

**Воспитатель:** Ребята, а что ещё вы знаете о Владимире Михайловиче?

**Дети:** Отец погиб, в 8 лет пошел на охоту один, семья плохо жила, голодали, бабушка и мама рассказывали детям сказки, …

Воспитатель: Очень много вы знаете, молодцы! Вдруг налетел сильный ветер (звучит звукозапись «Вихрь»), зашелестели, полетели страницы, перепутались сказки.

**Воспитатель предлагает детям разделиться на 3 команды, собрать пазлы, назвать героев и сказку из которой эти герои.**

**Звучит музыка «Песни острова Рыба», дети выполняют задание**



**(пазлы по сказкам «Девочка-лебедь», «Нерпа-ларга и камбала колючая», «Бурундук ищет друга»)**

**Воспитатель:** Молодцы, все команды справились с заданием. Ребята, я знаю, что одна сказка вам понравилась и полюбилась больше других.

**Дети:** Да, это сказка «Бурундук ищет друга» (сказка по выбору детей).

**Воспитатель:** Сейчас мы вспомним отрывок из этой сказки.

**Распределение ролей: автор, медведь, бурундук**

**Отрывок сказки:**

**Автор:** Тяжело было жить маленькому бурундуку. Все звери, кому он предлагал дружбу, хотели его съесть. Тогда решил бурундук уговорить медведя.

**Бурундук:** Медведь, медведь, давай с тобой дружить?

**Медведь:** (зевая) А зачем с тобой дружить?

**Бурундук:** Орехи вместе будем собирать!

**Медведь:** Орехи?!

**Бурундук:** Ягоду будем собирать.

**Медведь:** Ягоду?!

**Бурундук:** И муравьёв вместе будем собирать.

**Медведь:** И муравьёв?!

**Бурундук:** Да! Да! Да!

**Медведь:** О-о-о, тогда я согласен с тобой дружить!

**Воспитатель:** Ребята, чему учит эта сказка?

**Дети:** Эта сказка о дружбе, о ненастоящей дружбе, надо дружить просто так, без выгоды.

**Воспитатель:** Вы правы, ребята, а теперь отдохнём.

**Физминутка:** Мы под нивхские напевы, повернёмся вправо, влево

Видим в море на рассвете молодые рыбаки,

Тянут сети, сети полны и конечно тяжелы.

Будет праздник у народа, будет юкола вкусна,

Дети сыты и довольны,

Улыбается семья!

По тайге бегут упряжки и охотников везут,

Надо им добыть и зверя-

Это тоже тяжкий труд.

У народов севера много забот,

Надо очень трудиться, чтоб процветал их род!



**Воспитатель:** Сказки Владимира Санги любят дети из разных городов. Мы сейчас посмотрим мультфильм, который сделала школьница из города Корсаков.

**Просмотр буктрейлера к сказке «Как чайки-крачки стали жить вместе»**

**Воспитатель:** Понравился мультфильм?

**Дети:** Да, очень!

**Воспитатель:** Из какого материала сделаны герои сказки?

**Дети:** Из пластилина.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами попробуем сделать интересные картинки с героями нивских сказок.

**Дети проходят за столы.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у вас на столах лежат специальные черные листы, шаблоны героев и специальные инструменты, похожие на черные фломастеры. Как называется этот инструмент?

**Дети:** Штихель!

**Воспитатель:** Правильно, работать со штихелем нужно очень аккуратно, почему?

**Дети:** У него металлический кончик.

**Воспитатель:** Для чего нужен штихель?

**Дети:** Он нужен для того, чтобы процарапывать бумагу.

**Воспитатель:** Накладываем шаблон на лист, обводим и процарапываем необходимые детали.

**Звучит музыка, дети приступают к работе**

****

**4.Заключительная часть (4 мин.)**

**Анализ работ. Организация выставки. Рефлексия.**

**Список литературы:**

1СказкиСахалина/Сост. М.Высоков, О.Кузнецов, Т.Роон-Ю-Сахалинск, 1996.-94с.;

2Роон Т.П.-«Коренные народы»,2010.

3Таксами Ч. Сказки народов Севера: на нивхском и русском языках.-Южно-Сахалинск: Сах. обл. кн. изд-во,1996.

4Серия книг В.Санги «Я читаю с бабушкой»