**Тема:**  "П**одготовка детей к школе в условиях ФГОС"**

**Цель:** Активизация знаний  родителей подготовительную к школе группу с понятием готовность ребенка к обучению в школе в условиях ФГОС.

**Задача:**

* Закрепить знание родителей о значении игры в развитии ребенка;
* Заинтересовать родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД –  самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Ход собрания:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению подготовки детей перехода из детского сада в школу в условиях ФГОС. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен к этому событию. Поступление ребёнка в первый класс – это всегда переломный момент в его жизни. Меняется место ребёнка в системе общественных отношений.  
 Сегодня мы все вместе попробуем понять, что это такое и насколько наши дети готовы к школе.

        Дети очень быстро растут.  И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасение и тревогу.

Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции?

Итак, что же такое ФГОС?

В рамках закона об образовании вышел "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования," статья 12 "Закон об образовании," представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В нем учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

**Стандарт выдвигает три группы требований:**  
• Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования;  
• Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.  
• Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

То есть "Стандарт дошкольного детства" — это правила развития ребенка, а не его обучения. В ФГОС не употребляется слово занятие. Однако это не означает что мы не обучаем детей. Мы занимаемся с детьми, но само понятие занятие сейчас рассматривается как занимательное дело в форме учебной деятельности. Так как детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. То развивать нужно по средством доступного для их возраста деятельности — игры. В результате весь образовательный процесс будет встроен в игру и дети сами того не замечая будут обучаться.

 Что же могут сделать родители, чтобы подготовить ребенка к школе? В первую очередь создать условия: играть, общаться с ребенком.

Например, игры:

* "Давай поищем слова:"

Какие слова можно вынуть из супа (гороховый)? Овощное рагу? Кухонного шкафа? ......

* "Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга"

Ребенок называет "вкусное" слово и "кладет" вам на ладошку (или на тарелку,), затем вы ему. Можно поиграть в "сладкие", "кислые, соленые, горькие" слова....

* "Один – много"

Образовывать: множественное число имён существительных: машина - машины, книга - книги;

* "Назови ласково"

существительные с уменьшительными суффиксами: стакан - стаканчик, мяч - мячик, стул - стульчик;

* "Сосчитай"

 Учить использовать числительные с существительными: 1 яблоко , 2 яблока, 5 яблок;

* "Доскажи словечко"

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей( чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок) и т. д.

* "Волшебные очки"

"Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр."

* "Скажи наоборот"

Вы произносит фразу, ребенок повторяет ее, называя антоним.

Родитель. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

Родитель. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож.

* "Отгадай загадку"

 "Белый камень в воде тает". (Сахар)

"Без окон, без дверей, полна горница людей" (Огурец, тыква)

Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

"Сам не бежит, а стоять не велит". (Мороз)

"Невидимка ходит по лесу, все деревья раздевает". (Осень)

* Деление слов на слоги(при помощи хлопков, слово можно

прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов

* Составление  предложений по опорной картине и т.д.

Интеллектуальная готовность к школе у детей предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

**К 6–7-и годам ребенок должен знать:**

* свой адрес и название города, в котором он живет;
* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* понимать, что бабушка — это мама отца или матери;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* основные виды деревьев и цветов.
* ему следует уметь различать домашних и диких животных.

**Так же ребенок должен уметь:**

* ставить перед собой цель,
* принять решение о начале деятельности,
* наметить план действий,
* выполнить его, проявив определенные усилия,
* оценить результат своей деятельности,
* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

В дополнении к подготовке детей к школе, хочется обратить ваше внимание к знаниям ПДД. Я хочу предложить вам поиграть, посоревноваться в знании правил дорожного движения:

1. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные, надземные)
2. Как следует переходить улицу, если нет пешеходного перехода? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть можно только после того, как убедятся, что переход безопасен и человек не создаёт помех транспорту).
3. Как следует держать ребёнка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребёнок не вырвал руку).
4. Как взрослый с ребёнком должен входить в автобус? (Ребёнок входит первым, взрослый за ним).
5. Как взрослый с ребёнком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым, а затем помогает выйти ребёнку, подождать когда автобус уедет и только после этого переходить дорогу).
6. Как правильно везти ребёнка на взрослом велосипеде? (Нельзя сажать ребёнка на раму своего велосипеда. На раме, позади руля должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками).
7. Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и упасть под подъезжающий транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар. Они могут обдать пассажиров грязью).
8. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на

специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или

обочине. Детей нужно держать за руку так, чтобы они находились

дальше от проезжей части).

9. Вы с ребёнком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала

светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или

просто спускаются с тротуара на проезжую часть) не дожидаясь

зелёного сигнала. Как вы поведёте себя в подобной ситуации, что

скажете ребёнку?

10. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы,

переход в 100 метрах от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы

хотите быстро перейти дорогу. Ребёнок тянет вас назад, объясняя, что в

детском саду их учили переходить проезжую часть только по

переходу.  Ваши действия?

  Итог: Подготовка ребенка по формированию у детей готовности к школьному обучению является системной совместной работой педагогов и родителей.

**Список литературы:**

1.Бабаева Т. И. "У школьного порога"

2.Гуткина Н. И. "Психологическая готовность к школе"

3.Ковалёва Е., Синицына Е. "Готовим ребёнка к школе"

4.Мир дошкольника:"Вопросы и ответы" составитель Г. К. Кислица.

5.Нартова С. К., Мухортова Е. А. "Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу"

6.Рогов Е. И. "Настольная книга практического психолога" Книга 1." Система работы психолога с детьми разного возраста"

7.Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - Казань, Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.

8.Беляева Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.

Родительское собрание

в подготовительной к школе группе

Подготовила:

Воспитатель подготовительной группы

Шиафетдинова А.А.

2016-2017 учебный год