***Е.В.Никитина***

***Инструктор по физической культуре***

***МАДОУ «Детский сад № 8»***

***г. Череповец***

**Праздник в бассейне как современная форма организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

 В дошкольных образовательных учреждениях города Череповца, имеющих бассейны, внедряются современные формы работы с детьми, направленных на выполнение ряда задач в области сохранения и укрепления здоровья, формирования мотивации к систематическим занятиям плаванием.

В современных условиях реализации дошкольного образовательного стандарта организованная деятельность должна отвечать ряду требований: базироваться на системно – деятельностном подходе, развитии личности ребенка и достижение им целевых ориентиров на этапе завершения дошкольной образовательной ступени. Как выстроить единый подход в работе инструктора по плаванию при организации и проведении праздников с учетом требований?

 Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.
Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.
 Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. С ранних лет любой человек знает, что такое праздник, и желает, чтобы их было, как можно больше.[2, с.46] Человеку свойственно стремиться к радостному и светлому ощущению жизни. Праздники не только позволяют человеку отдохнуть, они делают его добрее, отзывчивее, щедрее, воспоминания о них согревают в трудные минуты.

Праздники – важный фактор формирования маленького человека. У детей они побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников на ребенка велико, и, поэтому, в своей работе по их подготовке и проведению важно не допускать формализма и однообразия. Праздник – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.[1, с.90]

 Сочетая различные виды искусства, праздники оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

 В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея. Образовательная деятельность детей строится у нас на основе единого комплексного тематического планирования. Идея праздника должна быть донесена до каждого ребенка, если она раскрывается на доступном и уже изученном детьми материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. [4, с.197]

Такая работа должна выстраиваться поэтапно:

**1-й этап** – определение идейно-тематического замысла праздника – четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга. В сценарии детского праздника в бассейне обязательно должен быть сюжет, то есть развитие событий, выявление характеров в действии, основной конфликт. Поиски яркого, интересного материала для организации сюжета – неотъемлемая часть работы над сценарием.

**2-й этап** – построение композиции – реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии (так называемая проблемная ситуация и пути ее решения).

**Композиция** – организация действия, соответствующее расположение материала – включает в себя:

***- экспозицию*** (короткий рассказ о событиях, предшествовавших возникновению конфликта, вызвавших этот конфликт; вводное слово ведущего, информация о конкретном событии);

**- *завязку*** (в нее перерастает экспозиция; завязка должна быть предельно четкой и лаконичной, концентрировать внимание детей, готовить их к восприятию действия, настраивать на определенный лад);

***- развитие действия, или основное действие***, т. е. изображение событий, в которых решается конфликт;

**- *кульминацию***(высшая точка развития действия; в момент кульминации наиболее концентрированно выражается идея праздника);

***- развязку или финал*** – наиболее удобный момент для максимального проявления активности всеми участниками детского праздника (в финальные сцены целесообразно включать массовые музыкальные номера).

**3-й этап** - оценка проведения праздника в бассейне (анализ соответствия содержания поставленным целям и задачам).

 Поскольку детский праздник на воде – одна из наиболее сложных форм то, организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия. Так, музыка непосредственно воздействует на чувства детей, она побуждает их к сопереживанию. Важно создать вначале общий подъем чувств, праздничную атмосферу, в условиях которой будет происходить чередование различных видов деятельности.

 Игра на детском празднике выступает как один из важных элементов. Важно увлечь детей и сделать так, чтобы окончание игры не было затянутым, характеризовалось яркостью, эмоциональной насыщенностью, результативностью. Очень интересны для детей игры, в которых присутствуют соревновательные моменты. [5, с.70]

 Огромная роль при проведении праздника принадлежит ведущему. Именно он должен уметь импровизировать, искать элементы неожиданности и эффективности праздничного общения в любой игре. Его эмоциональность, живость, умение непосредственно общаться с детьми, выразительное исполнение стихотворных текстов во многом определяют общий настрой, темп ведения праздника. Ведущий не только должен хорошо знать программу, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения .

Оформление помещения детского сада в праздничные дни также имеет большое значение. Выдумка, творчество в оформлении бассейна – важный элемент общего создания атмосферы праздника.

Главным, ярким пятном является оформление центральной стены в соответствии с тематикой праздника.

При разработке сценария праздника важно опираться на системно – деятельностный подход:

1. создание проблемной ситуации.
2. выдвижение гипотез для решения проблемной ситуации.
3. проверка одной (несколько) гипотезы через выполнение заданий.
4. Рефлексия, оценка деятельности, самооценка.[3, с.144]

С целью реализации этапа рефлексии деятельности, оценки и самооценки в бассейне можно установить магнитную доску, на которой дети будут размещать специально – подготовленные маркеры, выражающие отношение, и оценку свое деятельности на празднике (например, «смайлики» разных цветов).

Кроме того, при проведении праздника необходимо учитывать, что не все дети могут принимать в нем участие по разным причинам (медотвод, забыли принести принадлежности в бассейн, не посещают по медицинским показаниям и другие). В таком случае - остальные участники тоже артисты праздника. Для них отведена своя роль: роль «болельщиков», роль «специального праздничного номера, не требующего предварительной подготовки и другие.

 Таким образом, инструкторам важно знать основные требования к организации и проведению праздника. А уже затем, успешно освоив деятельностный подход, активно его вводить в образовательной процесс при проведении образовательной деятельности в бассейне.

**Конспект тематического праздника в бассейне «Человек и море» для подготовительной группы.**

**Цель:**

 создание условий для формирования интереса к систематическим занятиям плаванием через праздник на воде.

**Задачи:**

**Образовательные:**

расширить знания детей о способах охраны водных ресурсов; содействовать совершенствованию двигательных умений и навыков: лежание на воде, техника плавания кролем на груди, скольжение по поверхности воды на груди, элементы синхронного плавания, навык ныряния, развивать ловкость и быстроту реакции, скорость в играх и упражнениях на воде.

**Оздоровительные:**

 развивать общую физическую подготовленность детей, совершенствовать способность детей проявлять выносливость и силу во время выполнения упражнений в воде, повышать активность и работоспособность детского организма, укреплять дыхательную систему.

**Воспитательные:**

 воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Оборудование и инвентарь:**

Музыкальный центр, подборка аудиозаписей, надувная игрушка дельфин, послание от Нептуна, тонущие игрушки, знаки «Не бросать мусор в море», «Не выбрасывать сети в море», «Не допускать разлива нефти в море», корзина, 2 обруча, рыбацкая сеть, бассейн украшен в морском стиле.

**Действующие лица:** дети, инструктор (находится в воде, оказывает индивидуальную помощь), ведущий (находится на бортике), Нептун (находится на бортике).

**Место проведения:** бассейн детского сада.

**Предварительная работа (в группе):** чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, изобразительная деятельность по теме.

**Ход занятия:**

Инструктор выводит детей.

**Ведущий:**

Праздник не простой у нас

Он бывает только раз

И сегодня в детский сад

Гости к нам не зря спешат.

Вы заметили, что наш бассейн сегодня необычно украшен? А почему он так украшен? (потому что праздник). Конечно. Смотрите, дети, к нам кто то плывёт! Кто же это? (игрушка дельфин подтягивается за леску). По- моему он, что то несёт. Что же это может быть? (послание). Интересно от кого же оно? Как вы думаете? (варианты). А вам интересно узнать от кого послание? (да). А что же нужно сделать, чтобы узнать от кого оно? (прочитать). Тогда читаем! (фото № 1)

**Ребёнок спускается в воду, берёт письмо, инструктор читает:**

«Я морской царь Нептун обеспокоен и взволнован. Мои владения загрязнены! Морские обитатели страдают! Люди не знают правил бережного отношения к морю. Помогите!»

**Ведущий:** Дети, чем же обеспокоен Нептун? А чем мы можем ему помочь? Как вы думаете, есть ли правила, которые должен выполнять человек, чтобы море оставалось чистым? (да). А можете вы их назвать? (называют варианты). Сегодня мы узнаем все правила и поможем Нептуну! Согласны? Тогда я предлагаю вам представить, что мы маленькие рыбки, отправиться в царство Нептуна порезвиться в морской волне. Вперёд! (дети спускаются в воду). А дельфин на нас посмотрит (располагает дельфина на бортике бассейна).

Разминка в воде (под музыку)(фото №2)

**Ведущий:** Здорово мы порезвились, а теперь поспешим на помощь морским обитателям!

Дети встают к разметке, лицом к детям-зрителям, в воде тонущие игрушки.

**Ведущий:** Посмотрите, что за безобразие! Всё дно замусорено. Не об этом ли говорил нам Нептун? Что же нам делать? (достать). Конечно, достать! Только прежде чем нырять на дно нам надо подготовиться и выполнить упражнение 1. «Кто дольше под водой».

Вот такая глубина

Нам нисколько не страшна

Глубоко сейчас вдохнём

С головою все нырнём.

1. Выполнение упражнения «Кто дольше под водой». (3 раза).

**Ведущий:** Вот теперь вы готовы и можно собирать мусор.

1. Выполнение упражнения «Достань игрушку». (игрушки складывают в корзину и передают ведущему).

**Ведущий:** Всё достали? Молодцы! А теперь вы можете составить первое правило бережного отношения к морю? (не мусорить в море). А как вы думаете, что можно изобразить на знаке «Запрещается бросать мусор в море»? (варианты). А я предлагаю вам такой знак (закрепляет знак на поручне). Первое правило мы составили, и, посмотрите, как повеселел наш дельфин. Он, наверное, хочет предложить вам интересную игру.

В море плавают дельфины

Среди волн мелькают спины

Только что они здесь были

Порезвились и уплыли.

1. Выполнение упражнения «Пронырни в обруч» (по 3 раза). (фото№3)

**Инструктор** **свистит, привлекает внимание детей**: Ребята, скорее сюда. Я запуталась! Что там такое? Посмотрите! (достают сеть). Что же это? (сеть). Как она попала в море? (потеряли рыбаки). А какую опасность она может представлять для морских обитателей? (варианты), а для людей?

**Ведущий**: В сети могут запутаться морские жители, сеть можем намотаться на винт корабля, и произойдёт авария, в сети может, купаясь, запутаться человек и утонуть. А чаще всего в сетях путаются морские звёздочки. Как вы думаете почему? (варианты). Потому что сети опускаются на дно, а звёздочки ползают по самому дну. Может быть, вы готовы составить ещё одно правило бережного отношения к морю? (не выбрасывать сети в море). А что может быть изображено на знаке «Не выбрасывайте сети в море»? (варианты). Показывает знак: А такой подойдёт, вы считаете?(да). Размещает рядом с первым.(фото №4)

А мы с вами представим себя морскими звёздами и выполним упражнение «Звезда».

В круг скорее становитесь

Руки в стороны держите

На ЖИВОТ скорей ложитесь

 И звезду нам покажите. (2 раза)

1. Выполнение упражнения «Звезда на груди».

Руки в стороны держите

На СПИНУ скорей ложитесь

И звезду нам покажите! (2 раза)

1. Выполняется упражнение «Звезда на спине»

Инструктор строит детей у бортика.

**Ведущий:** а рядом с морскими звёздами проскользили кальмары.

1. Выполнение упражнения «Скольжение на груди» с различным положением рук (за головой, руки прижаты к бокам) по 2 раза.

Пока дети плывут, ведущий закрепляет знак «Не допускать разлива нефти в море».

**Ведущий:** Дети, а что это за новый знак появился? А давайте подумаем, что он может означать? (варианты). Что здесь изображено? (корабль). Это танкер, который перевозит опасное вещество-нефть. А что же это за пятна в море? (вылилась нефть). Да, иногда случаются экологические катастрофы. Нефть разливается в море, а это очень опасно для его обитателей. Как же нам сформулировать ещё одно правило бережного отношения к морю? (варианты) А может быть так? «Не допускать слива нефти в море»? (да). Молодцы! Вы настоящие защитники моря! По- моему, к нам кто то спешит, ребята! Появляется Нептун.

**Нептун:**

Гордых я морей властитель

Рыб, дельфинов повелитель

Мой дворец на дне морском

Весь усыпан янтарём.

**Ведущий:** Дети, кто же это к нам пожаловал? (Нептун).

**Нептун:** Здравствуйте, ребята! Вы придумали, как помочь мне и моим подопечным? (да) (фото №5)

**Ведущий**: Дети, давайте расскажем Нептуну правила, которые мы составили и покажем знаки, которыми можно обозначить эти правила. (Ведущий указывает на знак, дети рассказывают).

**Нептун:** Какие вы умницы! Теперь мне не страшно за моих подопечных, им больше не грозит опасность. Вы меня так порадовали, что я хочу вас научить моему любимому танцу. (колдует) Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три – танцевать скорей выходи!

Дети танцуют танец с элементами синхронного плавания.

**Нептун:** Понравился вам мой танец, дети? (да). А ещё я вас научу играть в интересную игру «Смелые ныряльщики», делимся на 2 команды и ныряем!

Проводится игра **«Смелые ныряльщики»**. Дети стоят друг за другом, ноги широко. Последний участник проныривает между ног других участников команды и становится первым и т.д.

**Нептун:** Дети, а не пора ли нам выпустить дельфина в море, ведь оно уже чистое. (пора). Тогда за мной! Заводим моторчики и плывём на торпедах! (доплывают до бортика, гладят дельфина, выпускают, машут). (фото №6)

**Нептун:** Дети, я вижу, что вы теперь знаете правила бережного отношения к морю. А вот как же другие люди о них узнают? (мы им расскажем) . Обязательно расскажите своим друзьям, родным и знакомым, а они в свою очередь расскажут своим. И тогда все люди будут знать правила бережного отношения к морю. Но правила эти нужно не только знать, но и выполнять. Спасибо вам за помощь. Ну а мне пора возвращаться в свои владения. До свидания, друзья! До новых встреч! (под музыку Нептун уходит.).

**Инструктор**: Как вы считаете, мы помогли Нептуну? Какую помощь мы смогли оказать Нептуну? А что вам больше всего запомнилось на нашем празднике? (индивидуальные ответы детей). А что вам было выполнить сложно (инд. ответы). Дети, если вам понравился сегодняшний праздник-давайте похлопаем дружно в ладоши.

**Ведущий:** Ну, что ж, ребята, наш праздник завершён и нам пора на сушу.

**Последующая работа:** коллективная творческая работа «Люди не делайте этого!» (о защите водных ресурсов), проводит воспитатель.

Список использованной литературы.

1.Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду.

Москва: АРКТИ, 2014.

2.Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду:

новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2009. N 1.

3.Деркач А. А., Исаев А. А. Педагогика и психология деятельности

организатора детского спорта / А. А. Деркач, А. А. Исаев. - Москва:

Физкультура и спорт, 2015.

4.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Организация и проведение

физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении. –

Москва: Издательский центр «Академия», 2014.

5.Шумилова В.А. Спортивно – развлекательные праздники в

детском саду. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2015.