**УРОК № 44**

**ТЕМА. Урал. Пространство Урала**

**Цели.**

***С****одержательная* (предметные результаты): определить состав района, его географические особенности; сформировать представление об особенностях ЭГП, природных условий.

*Развивающая.* Развивать познавательный интерес и географическое мышление учащихся**,** продолжить развитие навыков работы с географической картой, текстами, диаграммами, умение работать с разными источниками информации.

*Воспитательная.* Воспитывать у учащихся географическую культуру и эстетическое восприятие.

*Деятельностная:*

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-развитие навыков самостоятельного получения знаний и умений делать умозаключения и выводы;

- повышение интереса учащихся к изучению географии;

- воспитание ответственность за выполняемую на уроке работу.

*Личностные УУД*

- формировать  географическое и экологического мышление: умение устанавливать причинно –следственные связи;

-  умение оценивать важность изучаемого материала для  практической деятельности.

*Познавательные УУД*

- Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

- Формирование умения анализировать, сравнивать,  применять теоретические знания на практике.

- Формировать умение работать с  географической картой и другими источниками информации.

- Формирование навыков проектной работы.

*Коммуникативные УУД*

1. Формировать умения работать в группах.

2. Формирование  толерантности к возможностям  одноклассников.

3. Развитие умений оценивать свою работу и работу товарища.

***РегулятивныеУУД***

1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

2. Формирование умения в диалоге с учителем делать цель урока личностно значимой для ученика.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, индивидуальная.

**Тип урока –** комбинированный урок

**Оборудование:** карта «Экономические районы России», атласы, контурные карты, учебник с электронным приложением, раздаточный материал, видеоролик, интерактивный комплекс.

Ход урока

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Определяется готовность учащихся к уроку, создается ситуация успеха.

Учитель. Добрый день, ребята! Предлагаю всем настроиться на полезную интересную деятельность на уроке, так как тема сегодняшнего урока, я думаю, будет интересна и полезна каждому из вас.

**II. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**

-Что мы изучает в курсе географии 9 класса?

Давайте вспомним, где какие районы расположены. Возьмите контурные карты и подпишите.

**1. Прием «Картографический тренинг»** на контурной карте подпишите районы. Нужно поставить цифру на карте. (Для слабых учеников: это же задание можно выполнить, пользуясь с.2-3 в атласе).Учитель называет под номерами районы, а учащиеся их подписывают цифрами на карте.

1.Е.ЮГ

2.Поволжье

3.Центрально-Черноземный

4.Е.Север

5.Северо-запад

6.Волго-Вятский

7.Центральный

**3.Прием «Взаимопроверка»**

Возьмите листик у соседа по парте и давайте проверим.

Отметить галочкой верное**. Флипчарт стр.1**

Один правильный ответ - один балл. Максимум за д.з.- 7 баллов.

Выставьте оценку в лист самооценки в колонку « Домашнее задание»( ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

**Ш.** **ЭТАП МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**

**Учитель:** Кто из вас читал эту книгу? Где происходят события ? Где может быть установлен такой монумент? СЛАЙД 1

**Учитель:** итак, ребята, вы, наверное, догадались, какова тема сегодняшнего урока.

**Учитель:** тема нашего урока: Урал. Пространство Урала.

Откройте тетради, запишите число и тему урока.

СЛАЙД № 2

Академик Ферсман назвал Урал «жемчужиной минерального царства», «минералогическим раем». Здесь обнаружено более 5 тысяч минералов. В Ильменском заповеднике на площади 303 кв. км. сосредоточено 5% всех минералов Земли. Сложная геологическая структура Урала обусловила исключительные богатства и многообразие его ресурсов, а длительные процессы разрушения Уральской горной системы обнажили эти богатства и сделали их более доступными для эксплуатации.

Вот они, минералы, прославившие Урал!

( Сообщение в виде презентации учащейся о минеральном богатстве Ильменского заповедника)

**Учитель:**

- как вы думаете, ребята, какова цель сегодняшнего урока?

СЛАЙД № 3

Учащиеся называют цели и задачи урока:

1. определить состав района;

2.сформировать представление об особенностях ЭГП;

3.рассмотреть природные условия и ресурсы района

- Что лично Вам интересно узнать на уроке из темы?

СЛАЙД № 4,5

Учитель. Посмотрите на слайд. Эпиграфом к нашему уроку я выбрала слова Твардовского.

**Учитель:** Возникает вопрос… Почему Урал опорный край державы? Чем славен Урал?

Сегодня на уроке, как вы правильно сказали, мы приступаем к изучению Уральского экономического района, познакомимся с его составом, оценим экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, познакомимся с населением. Изучением УЭР мы будем заниматься на протяжении 2-х уроков. К концу темы мы попытаемся ответить на проблемный вопрос: Почему Урал – опорный край державы?

Пожалуй, никакие другие горы России не имели столько названий. У античных авторов Уральские горы именовались Рифейскими. «Каменный пояс русской земли», «Камень», «Земной пояс» - так называли Урал до 13 в. Название Урал появилось только с XYIII века в работах знаменитого русского историка и географа В.Н. Татищева.

А теперь определим, что же такое Урал с точки зрения экономической географии.

**Учитель:** Какие карты нам могут сегодня пригодиться на уроке? Давайте сделаем закладки:

Учебник с.148-148, карты в приложении к учебнику с.228-229, карта в атласе с.42-43 и в учебнике с.8-9

**IV.** **ПРОЦЕССУАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

1.СОСТАВ РАЙОНА

**Задание: Определите, какие субъекты РФ составляют УЭР.**

**Прием «Анализ диаграмм» по вариантам**

**Флипчарт стр.2,3**

**Учитель:** Проанализируйте диаграмму на с.8

- Какие субъекты входят в состав района?

-Назовите республики и их центры.

- Назовите области и их центры. Назовите края. СЛАЙД № 6

**3. Прием «Картограф»**

На контурной карте обведите границу района, подпишите субъекты (Один учащийся делает это у доски на контурной карте- **Флипчарт стр.1,** а остальные- в своих контурных картах)

**Флипчарт стр.1,4**

**4.** **Прием «Работа в группах»**

**Учитель:** сейчас мы поработаем в группах. Каждая группа и получит задание, на выполнение которого я дам 5-7- минут. В результате вы должны представить проект, защищать который будет спикер от группы. Задача обозначена в заданиях для групп

( ПРИЛОЖЕНИЕ 1 )

**1 группа** - даст характеристику ЭГП, остальные группы будут характеризовать природные условия и ресурсы. **Прием «Словарь» найти в словаре понятие ЭГП.** Поручить одному ученику найти определение в словаре-справочнике (авторы А.В.Супрычёв и А.В.Ена ) и зачитать.

СЛАЙД № 7-вывод учителя о ЭГП Урала

**2 группа**- рельеф (физическая карта с.148)

**3 группа** - полезные ископаемые (экономическая карта с.149)

**4 группа** –климат и агроклиматические ресурсы (приложение с.235-237)

**5 группа**- реки, водные ресурсы (физическая карта с.148)

**6 группа**- природные зоны и лесные ресурсы(приложение с.238)

**Учитель**: время закончилось. Представители групп будут выступать, а все будут внимательно слушать. Защита проектов.

СЛАЙД № 8 -вывод учителя о природных условиях и ресурсах

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** (пальминг- ущащиеся делают упражнения для глаз с помощью пальцев)СЛАЙД № 9

ВИДЕОРОЛИК ОБ УРАЛЕ (0.15-02.07)

**Учитель.**

Вспомните эпиграф к уроку Урал - опорный край державы…..

Так все-таки почему его так называют?( в силу его внутреннего ГП , богатого природного потенциала и экономической мощи)

**IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА**

**Флипчарт стр.5 «Географический диктант»**

**Учитель.** Подчеркни ошибки в данном тексте:

Уральский экономический район имеет не очень выгодное ЭГП: находится на западе европейской части России, на юге граничит с Киргизией. В состав УЭР входят две республики (Удмуртия и Калмыкия), пять областей (Свердловская, Пермская, Челябинская, Оренбургская, Курганская) и Коми-Пермяцкий автономный округ.

Природные условия Урала в целом очень благоприятные, беден природными ресурсами, за исключением водных.

**Флипчарт стр.6 «Сопоставь»**

**Учитель.** Соедини стрелочками природные ресурсы и отрасли промышленности, которые могут использовать данные виды ресурсов.

**Природные ресурсы Отрасли промышленности**

1. Железная руда Химическая промышленность

2. Медная руда Сельское хозяйство

3. Калийная соль Черная металлургия

4. Поваренная соль Деревообрабатывающая

5. Нефть, газ Цветная металлургия

6. Лесные Строительство

7. Земельные Электроэнегретика

8. Агроклиматические Нефтехимическая

**V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** СЛАЙД № 10

1.Параграф 44 изучить

2. Творческое задание для групп на выбор:

\* Провести мини - исследование на тему: «Сравнение ЭГП Урала и Поволжья» или «Сравнение ПРП Урала и Поволжья»

\*Подготовить сообщение «Никита Демидов- основатель уральской горнодобывающей династии»

**VI. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП**

**Прием «Найди пару»** **Флипчарт стр. 5**

СЛАЙД № 11

На уроке я узнал……

На уроке я научился….

Мне было сложно……

Самым трудным для меня было……

Самым легким для меня было…….

Самым интересным для меня было……

Я бы хотел еще узнать………….

СЛАЙД № 12 оценивание

**Возьмите свои оценочные листы** и проставьте в них оценку за работу на уроке своему соседу по группе и себе.

**VI. ИТОГИ УРОКА**

Учитель: Располагаясь в центре страны, Урал имеет выгодное ГП. Экономической основой района являются его минеральные богатства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Задание группе «Экономико-географы»**

***Используя карты на с.228-229 и 149 в учебнике, дайте оценку ЭГП Урала по плану:***

1.Положение по отношению к государственным границам.

2.Положение на территории страны ( в какой части страны находится?)

3.С какими районами страны соседствует?

4.Выход к морю.

5.Транспортное положение.

**Задание группе «Геоморфологи»**

***Используя дополнительный текст и карты с.148 в учебнике, дайте оценку рельефу по плану***:

1.Какие части Уральских гор вошли в уральский экономический район?

2.Какая равнина находится в западной части Урала (Приуралье)?

3. Какая равнина находится в восточной части Урала (Зауралье)?

4.Какова самая высокая точка Южного Урала?

**Задание группе «Климатологи»**

***Пользуясь текстом учебника, дополнительным текстом и картами на с.235-237 в учебнике, определите:***

1.В каких климатических поясах расположен район.

2.В каком направлении изменяется климат(с С на Ю, с З на В).

3.Температуры воздуха в январе и июле.

4.Среднегодовое количество осадков

**Задание группе «Гидрологи»**

***Пользуясь текстом учебника на с.150 и картой на с.148 в учебнике, определите:***

1.Как развита речная сеть?

2.Много ли рек?

3.Какие реки берут начало?

4.Показать их на карте(от истока к устью)

5.Одинакова ли обеспеченность водными ресурсами запада и востока?

6.Богат ли Урал водными ресурсами?

**Задание группе «Геологи»**

***Пользуясь текстом учебника на с.147 и картой на с.149 в учебнике, определите:***

1.Какими полезными ископаемыми богато Предуралье? ( показать на карте несколько)

2. Какие полезные ископаемые преобладают в горной части ( показать на карте несколько)

3. Какими полезными ископаемыми богато Предуралье?

4.Какими драгоценными и поделочными камнями славится Урал?

**Задание группе «Биологи»**

***Пользуясь текстом учебника на с.150 и картой на с.238 в учебнике, определите:***

1.Какие природные зоны сменяются с севера на юг на Урале? ( показать на карте несколько)

2. Какие высотные пояса в горах? (с.148- схема высотной поясности над картой)

3.По каким причинам ЮЗ и ЮВ части Урала имеют лучшие условия для сельского хозяйств

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (максимум 7 б.) | Работа в группе  (максимум 5 б.) | Работа на уроке  (самооценка)  (максимум 5 б.) | Оценка учителя  (максимум 5 б.) |
|  |  |  |  |

Максимум 22 балла: «5» 20-19 балла; «4» 15-18 баллов; «3» 10-14 баллов; «2» менее 10б.

Список используемой литературы:

1.А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География 9 класс. Учебник линии «Полярная звезда» издательства Москва, «Просвещение», 2014 г.

2. Географический атлас «География России» 8-9 класс, издательство ООО «Новосибирская картографическая фирма»

3. Ена А. В., Супрычев А. В. , Экономическая и социальная география .Словарь-справочник .Симферополь: Бизнес-Информ, 2004

4. <http://www.edu.ru/maps/>

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (максимум 7 б.) | Работа в группе  (максимум 5 б.) | Работа на уроке  (самооценка)  (максимум 5 б.) | Оценка учителя  (максимум 5 б.) |
|  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (максимум 7 б.) | Работа в группе  (максимум 5 б.) | Работа на уроке  (самооценка)  (максимум 5 б.) | Оценка учителя  (максимум 5 б.) |
|  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (максимум 7 б.) | Работа в группе  (максимум 5 б.) | Работа на уроке  (самооценка)  (максимум 5 б.) | Оценка учителя  (максимум 5 б.) |
|  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (максимум 7 б.) | Работа в группе  (максимум 5 б.) | Работа на уроке  (самооценка)  (максимум 5 б.) | Оценка учителя  (максимум 5 б.) |
|  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание (максимум 7 б.) | Работа в группе  (максимум 5 б.) | Работа на уроке  (самооценка)  (максимум 5 б.) | Оценка учителя  (максимум 5 б.) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
| Домашнее задание | Работа в группе | Работа на уроке  (самооценка) | Оценка учителя |
|  |  |  |  |