**Задания для подготовки учащихся к олимпиаде**

**и проведения школьного этапа олимпиады по географии (10-11 классы)**

На сегодня опубликовано большое количество олимпиадных заданий, а также заданий, направленных на подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня. Изданы различные сборники, посвященные данной теме [3, 4, 5]. Не отрицая полезности опубликованных заданий, отметим, что при выполнении многих из них учащимся достаточно знать и при необходимости извлечь из памяти определенные факты (прежде всего это касается тестовых заданий). Заданий, направленных на установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения, вывода, в существующих изданиях, посвященных олимпиадам, на наш взгляд, недостаточно.

Приведенные в данной статье задания можно использовать для проведения школьного этапа, а также для подготовки учащихся к олимпиадам. Также приводятся рекомендации, на что следует обратить внимание учащихся при разборе заданий, указано, какие «зацепки» есть в тексте заданий, способные навести на мысль. Задания школьного этапа должны быть посильны всем, иначе пропадает интерес учащихся к участию в олимпиаде. Поскольку в 10-11 классах изучаются главным образом зарубежные страны, некоторые разработанные задания мы дополнили вопросами на знание политической карты мира (местоположения стран и их столиц, включая работу с контурной картой мира). Текст ответов к заданиям для удобства набран другим шрифтом.

К каждому заданию мы придумали небольшое дополнение — языковой вопрос, направленный на проверку понимания прочитанного, на проверку знания определенных понятий.

**Задание 1**

1.1. Просмотрите приведенный ниже список и определите почему эти страны объединены в одну группу и после этого найдите единственную страну, которая включена в этот список ошибочно:

 *Испания Алжир Италия Греция Тунис Румыния Египет Франция Турция Израиль*

1.2. Как называется регион, к которому относят перечисленные выше страны, за исключением одной? Напишите названия других стран, относящихся к этому же региону).

Анализ списка показывает, что перечисленные страны имеют выход к Средиземному морю. Таким образом, это регион Средиземного моря или Средиземноморье. Ошибочно включена Румыния, омываемая Черным морем. Другие страны: Монако, Сирия, Ливан, Марокко, Ливия, Мальта, Кипр, непризнанное государство Палестина. Иногда относят Сан-Марино. При этом следует обратить внимание, что к Средизеноморью неправильно будет относить страны, имеющие выход к Адриатическому морю, но не имеющие выход к Средиземному.

*Языковой вопрос*: можно ли регион, подразумеваемый в задании, называть Средиземьем?

 *Ответ*: Да, можно. Понятие *Средиземье* тождественно понятию *Средиземноморье* [1].

1.3. Заполните приведенную ниже таблицу прилагательными от названий стран, приведенных в задании, а также от названий стран, которые написали вы. (Образец приведен).

|  |  |
| --- | --- |
| Такой язык существует | Такого языка не существует |
| *Испанский* | *Алжирский,*  |

Заполненная таблица имеет следующий вид:

|  |  |
| --- | --- |
| Такой язык существует | Такого языка не существует |
| *Испанский, итальянский, греческий, румынский, французский, турецкий; мальтийский.* | *Алжирский, тунисский, египетский, израильский; монакский, сирийский, ливанский, марокканский, ливийский, кипрский, сан-маринский.* |

Аналогичные задания можно предложить по другим европейским или азиатским странам.

**Задание 2**

2.1. Прочитайте приведенный ниже рассказ. О какой стране идет речь? Затем ответьте на приведенные после рассказа вопросы.

*Залив и море одного океана по краям океана ... пустыни*

*Эту страну сейчас называют образно государством, плавающем на озере нефти. Нефть залегает на небольшой глубине и скважины имеют фонтанирующий характер. Еще недавно миролюбивые племена бедуинов, отказавшись от жестокой борьбы за пастбища во внутренних районах, пришли на пустынный берег и занялись посреднической торговлей. Страна является ярким примером того, как новое уживается со старым. Кочевой образ бедуинов соседствует с нефтяными вышками. Благодаря экспорту нефти национальный доход страны стал расти очень быстро и государство стало процветающим.*

Какое море и какой залив подразумеваются в названии рассказа? Какую конфигурацию имеют показанные на карте сухопутные границы (в частности с Ираком)? Каковы причины?

При ответе на первый вопрос прежде всего учащихся наводит на мысль то, что залив и море относятся к одному океану и омывают пустыню. Также речь идет о нефти и бедуинах, следовательно, ответ надо искать в Юго-Западной Азии или Северной Африке. Океан пустыни — такое сравнение свидетельствует о большой площади пустыни. Имеется в виду Красное море и Персидский залив, омывающие пустынную страну. Речь идет о Саудовской Аравии. Для сравнения можно обратить внимание учащихся на африканский топоним Сахель, что в переводе с арабского означает берег (т.е. берег пустыни, в данном случае юг Сахары) [2]. На неосвоенных и слабоосвоенных территориях границы часто имеют форму прямых линий.

 2.2. Приведите еще примеры стран, границы между которыми имеют такую же конфигурацию по той же причине. (Для ответа названия пограничных стран пишите парами через тире). Затем нанесите границы между странами и названия стран на контурную карту. Подпишите страны и их столицы стран.

На контурной карте хорошо видны страны Африки, границы между которыми прямые линии на пустынных территориях (Чад—Мали, Ливия—Египет, Намибия—Ботсвана и др.), также граница между США и Канадой. Для выполнения данного задания учащиеся прежде всего должны знать где расположены неосвоенные территории, а также названия стран и их столицы. Работу следует оценивать выше, если учащиеся приведут в качестве примеров страны Океании. При разборе задания учителю следует обратить внимание учащихся на это. Также полезно будет акцентировать внимание учащихся на том, что и в пределах одной страны границы между единицами административно-территориального деления на неосвоенных территориях (Австралия кроме юго-востока, запад США, Канада). Также полезно будет знать учащимся, что прямые границы — не обязательно следствие природных условий. Так границы между многими африканскими странами проводились колонизаторами нередко просто по линейке (или по природным рубежам).

*Языковой вопрос*: Как вы думаете, какое(ие) названия залива, подразумеваемого в задании, можно используется(ются) в англоязычных картографических изданиях? Выберите правильный ответ.

1. Persian Gulf

2. Arabian Gulf

3. The Gulf

А. только первое Б. первое и третье В. только третье Г. все три

Правильный ответ: Г

**Задание 3**

3.1. **О**пределите по описанию, о какой стране идет речь в приведенном ниже описании.

*Это гористая страна, лежащая на Малоазиатском и частично Армянском нагорьях. Нагорья эти представляют собой высокие расчлененные ущельями и увенчанные вершинами хребты, чередующиеся с плоскогорьями. Здесь в течение многих веков одни народы сменяли другие. Были здесь греческие колонии (города Эфес, Милет, Галикарнас и др.) Позже они вошли в состав Римской и Византийской империй.*

Все признаки (названия нагорий, городов, империй) указывают на Турцию. При желании учитель может сократить количество топонимов).

3.2.1. С точки зрения уровня развития эту страну обычно делят на три макрорайона примерно одинаковых по площади — Запад, Центр, Восток. Проанализируйте приведенную ниже таблицу и заполните ее до конца названиями макрорайонов. Какой из них называют аграрным, какой агропромышленным, какой промышленным? Напишите это также в последнюю строку таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Процент в общем населении страны | 40 | 38 | 22 |
| 2. Процент городского населения в населении района | 62 | 46 | 34 |
| 3. Процент промышленной продукции в общем промышленном производстве по стране | 69 | 24 | 7 |
|  4. РАЙОН |  |  |  |

Самый развитый в экономическом отношении — Запад, наименее развитый — Восток. Даже исходя из самых обобщенных показателей (стр. 2 и 3) можно сделать вывод, что наиболее развит в экономическом, в частности промышленном отношении Запад, наименее развит Восток [7].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Процент в общем населении страны | 40 | 38 | 22 |
| 2. Процент городского населения в населении района | 62 | 46 | 34 |
| 3. Процент промышленной продукции в общем промышленном производстве по стране | 69 | 24 | 7 |
|  4. РАЙОН | Промыш-ленныйЗапад | Агропро-мышленныйЦентр | Аграр-ныйВосток |

3.2.2. Теперь вставьте в рассказ названия макрорайонов, где то, о чем идет речь, вероятнее всего увидеть.

Здесь[[1]](#footnote-1) много смешалось и переплелось — примитивная ремесленная мастерская (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) с обувной фабрикой (\_\_\_\_\_\_\_\_\_), а роскошные американские лимузины (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) с таким архаичным видом транспорта как навьюченные ослы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Исходя из заполненной таблицы наиболее вероятно:

 Здесь много смешалось и переплелось — примитивная ремесленная мастерская (Центр) с обувной фабрикой (Центр), а роскошные американские лимузины (Запад) с таким архаичным видом транспорта как навьюченные ослы (Восток).

*Языковой вопрос*. Можно ли начать словами: «Это горная страна…»?

Ответ: нельзя. Понятие *горная страна* применимо к горам, горным системам (например, *Альпы — горная страна*).

**Задание 4**

4.1. Заполните приведенную таблицу, причем стб. 3 и 4 приведенными ниже формулировками (одна формулировка для каждого столбца лишняя):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словосочетание | Что оно означает | Создано… | Страна, занимающая 7–еместо по производству |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Черное золото |  |  |  |
| Белое золото |  |  |  |

Стб. 3. природой / человеком / природой и человеком

Стб. 4. Саудовская Аравия / Австралия / Иран

Под черным золотом понимают нефть, под белым золотом — хлопок. (Часто учащиеся подразумевают под первым уголь, под вторым – пушнину).

Заполненная таблица выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словосочетание | Что оно означает | Создано… | Страна, занимающая 7–еместо по производству[[2]](#footnote-2) |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Черное золото | нефть | природой | Иран |
| Белое золото | хлопок | человеком | Австралия |

При заполнении стб. 4 сразу исключается Саудовская Аравия (явно не на седьмом месте по добыче нефти, а хлопчатник там не выращивают), из оставшихся двух стран Иран — страна-экспортер нефти. Австралия по производству хлопка поднялась на седьмое место.

4.2. Заполните последнюю строку приведенной ниже таблицы. Все три страны входят в первые десятки стран по площади территории **и** по численности населения[[3]](#footnote-3).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Видпродукции | Показатели | Страна 1 | Страна 2 | Страна 3 |
| Белое золото | Место в мире по производству | 1-е | 3-е | не производит |
| Экспортирует или импортирует | экспортирует незн. | экспортирует | импортирует |
| Черное золото | Место в мире по производству | 4-е | 3-е | 1-е / 2-е |
| Экспортирует или импортирует | импортирует | импортирует | экспортирует |
| Название страны |  |  |  |

Страна 1 — Китай, страна 2 — США, страна 3 — Россия.

Стран, одновременно входящих в первые десятки по занимаемой площади и численности населения, немного (Россия, Китай, США, Бразилия, Индия). Из этих пяти стран хлопчатник не растет только в России, следовательно, страна 3 — Россия. Первое место по производству хлопка, бесспорно, занимает Китай (страна 1). Из оставшихся трех стран все импортируют нефть, но ни Бразилия, ни Индия никак не занимают третье место в мире по ее производству). Таким образом, страна 2 — США.

*Языковой вопрос:* Существует понятие «мягкое золото». Что оно означает?

Ответ: Подразумевается пушнина, чаще всего песцовые шкурки [6] .

4.3. Нанесите страны (результат выполнения задания 4.2 на контурную карту, подпишите их столицы. Соедините пунсоны столиц этих стран так, чтобы получился треугольник. Подпишите страны и их столицы, расположенные в получившемся треугольнике. Если сторона треугольника пересекает территорию страны, название страны и ее столицу тоже подпишите[[4]](#footnote-4).

*Примечание*. Данное задание рассматривается и оценивается в случае, если все три вершины треугольника обозначены правильно, а также в случае, если правильно определены только две вершины. В этом случае наносится на карту правильно третья вершина, прочерчивается правильный треугольник. Учитываются правильно нанесенные страны и столицы в области пересечения треугольников и пересекаемые общей для двух треугольников стороной.

**Задание 5**

5.1. Проанализируйте приведенную ниже цитату В. А. Осипова (цит. по [9]). В какой американской стране это могло происходить и когда? Как это отразилось на современном национальном и языковом составе страны?

*Разная судьба привела их сюда. С разным багажом сходили они по корабельному трапу на новую для себя землю: ручной саквояж с парой рубашек у француза, деревянный ящик с домашним скарбом — у семьянина-итальянца; чековая книжка и пакет ценных бумаг — у переводящего свой капиталец англичанина. Но каждый из них привозил с собой еще и нечто другое – свой язык и сои обычаи, свои представления о боге и красоте, о справедливости и целесообразности устройства мира.*

 Все признаки указывают на Канаду (американская страна, иммигранты из разных стран, прежде всего из Великобритании и Франции, что и отражено в цитате). Наибольший поток иммигрантов был отмечен в начале прошлого века (10-е годы). В качестве ответа на второй вопрос также приведем цитату В. А. Осипова. «За пределами своей страны канадцы представляются просто как канадцы. У себя дома они уточняют: английский канадец,… французский канадец, норвежский, украинский, польский и т.д. ˂…˃ Официально в Канаде два государственных языка — английский и французский. Говорят здесь также и на немецком, и на русском, и на греческом, и на украинском и еще на дюжине других языков, наречий и диалектов» [9]. С точки зрения национального состава государство является двунациональным, так как преобладают два народа — англо-канадцы и франко-канадцы.

5.2. Ниже приведены описания того, что можно увидеть в этой стране. Напишите в таблицу, о каких народах идет речь и откуда они иммигрировали, а также найдите «пятый лишний» с точки зрения иммиграции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что можно увидеть | Народ(ы) | Страна, откуда иммигрировали |
| 1. Готика католических соборов… |  |  |
| 2. … соседствует с куполами-луковицами. |  |  |
| 3. Узенькие улицы, вертикальные рекламы в иероглифах, разноцветные фонарики. |  |  |
| 4. Фермы, где до сих пор в ходу конные сеялки, сравнимы с фермами Бретани |  |  |
| 5. Бóльшая часть работниц на рыбоконсервных заводах — индианки. |  |  |

Для выполнения задания необходимо знать особенности религиозного состава населения, в частности Европы, особенности культовых зданий, особенности китайской письменности (иероглифическая). Следует выше оценивать работы, где правильно указано больше народов и стран в стр. 1 и 2. В стр. 3 возможен только один ответ (река Янцзы протекает в Китае). Учащиеся также должны знать, что полуостров Бретань находится на территории Франции, однако ответ бретонцы в стб. 2нельзя считать правильным. Что касается стр. 5, то может возникнуть путаница. Коренное население называют индейцами (историческая ошибка Х. Колумба распространилась на два материка и островá), соответственно, про лицо женского пола говорят индианка. Т.е. речь идет ни об Индии и ни штате Индиана в США, а именно о коренных народах. Стр. 5 и есть «пятый лишний».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что можно увидеть | Народ(ы) | Страна(ы), откуда иммигрировали |
| 1. Готика католических соборов… | Французы, итальянцы и др. | Франция, Италия и др. |
| 2. … соседствует с куполами-луковицами. | Русские, украинцы и др. | Россия, Украина и др. |
| 3. Узенькие улицы, вертикальные рекламы в иероглифах, разноцветные фонарики, где также прохладно как на Янцзы утром | Китайцы | Китай |
| 4. Фермы, где до сих пор в ходу конные сеялки, сравнимы с фермами Бретани. | Французы | Франция |
| 5. Бóльшая часть работниц на рыбоконсервных заводах — индианки. | Индейцы | коренное население |

*Языковой вопрос*: Стр. 4: можно предложить формулировку «Фермы, где до сих пор в ходу конные сеялки, сравнимы с бретонскими фермами». (В данном случае под словом *бретонский* понимается находящийся в *Бретани*, а не относящийся к народу *бретонцы*)[[5]](#footnote-5).

*Литература*

1. Левашов Е. А. Географические названия. Словарь-справочник. — СПб: Дмитрий Буланин, 2000.
2. Максаковский В. П. Географическая картина мира: Кн. II: Региональная характеристика мира. — М.: Дрофа, 2004.
3. Никитина Н. А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. — М.: ВАКО, 2013.
4. Олимпиадные задания по географии: 9–11 классы / авт.-сост.: Г. Г. Монакова, Н. В. Яковлева. — Волгоград: Учитель, 2010.
5. Олимпиады по географии. 10 класс. / Сост. Л. П. Морозова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
6. Синицын М.С. По ненецкой земле: путевые очерки. — М.: Географгиз, 1960.
7. Турецкая республика. Справочник. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1990.
8. Холина В. Н. География: углубленный уровень: атлас для учащихся, студентов, преподавателей / Холина В. Н., Наумов А. С., Родионова И. А.; под общ. ред. В. Н. Холиной. — М.: Дрофа, 2016.
9. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран: пособие для учителя / Сост. А. П. Кузнецов. — М.: Просвещение, 1985.
1. Имеется в виду страна. [↑](#footnote-ref-1)
2. По [8]. [↑](#footnote-ref-2)
3. Места в мире по [8]. [↑](#footnote-ref-3)
4. Задания такого типа — соединить определенные точки треугольником и внутри треугольника подписать определенные объекты (водные, орографические, субъекты России, города и др.) — предлагались учащимся в течение ряда лет на олимпиадах разного уровня в Санкт-Петербурге. [↑](#footnote-ref-4)
5. Прилагательное от топонима *Бретань* звучит как *бретонский* [1]*.* [↑](#footnote-ref-5)