

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ООО «Современный урок»
Кожин В.В.



«14» января 2022 г.
М.П.

**Общество с ограниченной ответственностью
«Современный урок»**

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации педагогов**

**«Реализация программ воспитания и внеурочной деятельности в
общеобразовательной организации»**

Москва, 2022

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
2. Учебный план.....	11
3. Календарный учебный график.....	11
4. Рабочая программа	12
5. Оценка результатов освоения программы	13
6. Материально- технические условия реализации программы	25
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	26
8. Рекомендуемая литература.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация

Школьное образование играет очень важную роль в жизни человека. Именно через него передаются нравственные и духовные идеалы, которые характеризуют нас как личность. В школе мы, как известно, получаем не только знания, мы учимся жить в обществе. Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Школа закладывает тот фундамент в сознании ребенка, благодаря которому впоследствии он сможет проявить свои индивидуальные качества. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для учителя важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение со школьниками играет для их всестороннего развития существенную роль.

В ходе освоения программы курса слушатели должны:

Овладеть методикой составления плана воспитательной работы, внеурочной дополнительной деятельности с учетом предъявляемых к нему требований.

1. Изучить перечень материалов и документов, необходимых для составления программ внеурочной деятельности;
2. Ознакомиться с системой требований к составлению программ внеурочной деятельности;
3. Научиться распределять учебную нагрузку;
4. Изучить основные понятия для составления программ внеурочной деятельности;
5. Научиться работать с учебной нагрузкой учителей;
6. Овладеть методикой составления программ внеурочной деятельности;
7. Ознакомиться с рекомендациями по составлению программ внеурочной деятельности.

По окончании удаленного курса слушатели приобретут следующие знания и на практике смогут:

1. Изучат перечень материалов и документов, необходимых для составления программ внеурочной деятельности;
2. Ознакомятся с системой требований к составлению программ внеурочной деятельности;
3. Научатся распределять учебную нагрузку;
4. Изучат основные понятия для составления программ внеурочной деятельности;
5. Научатся работать с учебной нагрузкой учителей;
6. Овладеют методикой составления программ внеурочной деятельности;

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Программа разработана на основе требований ФГОС: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): **Профстандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.**

1.3. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию;
- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;
- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;
- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;
- деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;

слушатель должен уметь:

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.

Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в

учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.

Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.

Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Общекультурные компетенции (ОК):

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p>В/02.6</p>	<p>-Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов. - Контроль и оценка качества программно-методической документации. - Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации. - Организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и</p>

			распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	-Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами. - Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса. - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	-Планирование массовых досуговых мероприятий. - Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. - Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий. - Планирование подготовки мероприятий. - Организация подготовки мероприятий. - Проведение массовых досуговых мероприятий. - Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
	Организационно- педагогическое	С/02.6	-Планирование, организация и

	<p>обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация набора и комплектования групп обучающихся. - Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий
	<p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>С/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. - Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации. - Координация и

			<p>контроль работы педагогических работников объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>- Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>- Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
--	--	--	--

1.5. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

1.6. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – **16 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – **3 дня**.

1.7. Форма обучения

Форма обучения - Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.8. Выдаваемый документ: Удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модулей	Всего часов	Трудоёмкость освоения программы		
		лекции	практическая работа	Тест
Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	3	2	0,5	0,5
Модуль 2. Формирование воспитательного пространства общеобразовательной организации	4	2	1,5	0,5
Модуль 3. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ	4	2	1,5	0,5
Модуль 4. Проектирование программ воспитания и курсов внеурочной деятельности.	4	2	1,5	0,5
Итоговый контроль	1	x	x	1
Общее количество часов:	16	8	5	3

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Табличная форма:

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 3 календарных дней. Примерный режим занятий: 6 академических часов в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

№	Наименование модулей // дни	ВР			
			1	2	3
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	АЗ	2		
		СР	1		
2	Модуль 2. Формирование воспитательного пространства общеобразовательной организации	АЗ	2		
		СР	1	1	
3	Модуль 3. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ	АЗ		2	
		СР		2	
4	Модуль 4. Проектирование программ воспитания и курсов внеурочной деятельности.	АЗ		1	1
		СР			2
5	Итоговый контроль	СР			1

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Модуль 2. Формирование воспитательного пространства общеобразовательной организации.

Роль и место воспитательной компоненты современного образования в педагогической теории и практике. Методические основы воспитательной работы. Воспитательная работа с группой обучающихся. Модели организации воспитательного процесса. Обеспечение безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Модуль 3. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в воспитательном пространстве школы. Методические рекомендации по обновлению содержания внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме. Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности. Мониторинг и учет образовательных результатов внеурочной деятельности. Эффективные формы работы с детьми при организации внеурочной деятельности.

Модуль 4. Проектирование программ воспитания и курсов внеурочной деятельности.

Программа воспитания как составная часть основной образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения. Постановка воспитательных целей. Методический конструктор внеурочной деятельности.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме итогового теста.

Слушатель считается аттестованным, если получены зачеты всех промежуточных и итогового тестирования.

Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации дается описание фонда оценочных средств (далее-ФОС).

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительных профессиональных программах;
- оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест) и итоговую аттестацию выпускников (Итоговый квалификационный тест).

Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится при количестве верных ответов – не менее 85%.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

5.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест).

Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится при количестве верных ответов – не менее 85%.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Перечень тестов. Модуль 1. Нормативно-правовые основы воспитательной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

1. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса осуществляется:

- А) только на федеральном и региональном уровнях;
- Б) на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях;
- В) на основе локальных актов образовательной организации.

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс:

- А) организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией;
- Б) создания условий для самоопределения и социализации обучающегося;
- В) воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности не относятся:

- А) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- Б) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- В) разработка и принятие локальных актов о внесении изменений в Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Профессиональный стандарт – это...

- А) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности;
- Б) характеристика должностей, содержащихся в Единых квалификационных справочниках;
- В) характеристика уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» распространяется на ряд педагогических должностей, основной целью профессиональной деятельности которых является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей». Укажите их.

А) педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования;

Б) социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор, старший вожатый;

В) педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагог-организатор, педагог-психолог.

6. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определяются:

А) требования к личностным качествам педагогических работников;

Б) общие задачи и принципы воспитания средствами образования;

В) приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей.

7. Укажите цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

А) формирование национальной системы учительского роста;

Б) поддержка инновационных образовательных организаций в сфере воспитания и дополнительного образования;

В) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания.

8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

9.

А) портрет выпускника школы;

Б) характер современного национального воспитательного идеала;

В) участников образовательных отношений.

10. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России система базовых национальных ценностей включает понятия:

А) нация, патриотизм, базовые национальные ценности, национальное самосознание;

Б) семья, родина, природа, человечество, мир;

В) искусство, литература, наука, образование.

11. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

А) принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

Б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

В) формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Перечень тестов. Модуль 2. Формирование воспитательного пространства общеобразовательной организации

1. Выделяется три уровня воспитательных результатов. К первому уровню относится:

А) получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Б) приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и социальной жизни;

В) получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия,

2. Укажите правильную последовательность этапов процесса формирования ценностных ориентаций.

- А) предъявление ценностей → осознание, принятие ценности → реализация в деятельности, поведении и общении → закрепление ценности как качества личности → актуализация ценности в жизненной ситуации;
- Б) предъявление ценностей → формирование требований к поведению → контроль за соблюдением;
- В) погружение в ценностную среду → актуализация ценностей в жизненных ситуациях → осознание, принятие ценности → реализация в деятельности, поведении и общении

3. Педагогическая техника – это ...

- А) способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания;
- Б) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, форм;
- В) комплекс умений педагога владеть собой, своим эмоциональным внутренним состоянием и внешним видом, поведением и воздействовать на учеников этими профессионально-личностными средствами.

4. К методам формирования сознания относятся:

- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- В) соревнование, игра, поощрение, наказание.

5. Укажите роль коллектива в процессе воспитания личности:

- А) пребывание личности в коллективе гарантирует формирование социально-ценностных качеств;
- Б) общение в коллективе способствует социальному созреванию учащихся;
- В) в коллективе обучающийся включен в систему отношений, что способствует повышению уровня обученности.

6. Укажите порядок действий педагога при организации воспитательного дела.

- А) планирование, выбор формы, подготовка участников, реализация плана;
- Б) определение темы, задач, формы мероприятия, подготовка участников, проведение, анализ и самоанализ;
- В) определение триединой цели, составление сценария, подготовка помещения и участников, репетиция, проведение.

7. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения детей относятся:

- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- В) соревнование, игра, поощрение, наказание.

8. Комплексная безопасность образовательной организации определяет:

- А) состояние защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование;
- Б) условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;
- В) систему мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз.

9. К методам стимулирования поведения относятся:

- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- В) соревнование, игра, поощрение, наказание.

10. Эффективность реализации содержания воспитания зависит от:

- А) эмоциональности, красочности, событийности школьной жизни;
- Б) наличия для педагогов перспектив профессионального роста, возможности самостоятельного выбора видов деятельности с обучающимися;
- В) педагогически обоснованного выбора и системы применения воспитательных технологий, форм совместной деятельности детей и взрослых.

Перечень тестов. Модуль 3. Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

1. Внеурочная деятельность – вид образовательной деятельности, осуществляемой:

- А) общеобразовательными организациями в формах, отличных от урочной;
- Б) образовательными организациями в рамках воспитательной деятельности;
- В) учреждениями дополнительного образования в каникулярное время.

2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- А) общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное, художественное, предметное;
- Б) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- В) просветительское, духовно-религиозное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, патриотическое.

3. Укажите направление осуществления внеурочной деятельности, целью работы которого является развитие критического мышления детей, способностей к анализу информационного потока, расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.

- А) спортивно-оздоровительное;
- Б) социальное;
- В) общеинтеллектуальное.

4. Укажите направление осуществления внеурочной деятельности, целью работы которого является гармоничное психофизическое развитие детей, привитие навыков здорового образа жизни.

- А) спортивно-оздоровительное;
- Б) социальное;
- В) духовно-нравственное.

5. Укажите направление осуществления внеурочной деятельности, целью работы которого является приобщение обучающихся к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, патриотическое воспитание.

- А) общекультурное
- Б) социальное;
- В) духовно-нравственное.

6. Формы реализации внеурочной деятельности определяются:

- А) образовательной организацией самостоятельно, с учетом собственных кадрово-методических, материально-технических возможностей;
- Б) образовательной организацией самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и собственных ресурсов;
- В) органами управления образованием и социумом.

7. Укажите вид внеурочной деятельности, который направлен на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

- А) досугово-развлекательная;
- Б) трудовая;
- В) познавательная.

8. О какой модели организации и реализации внеурочной деятельности идет речь:

Модель базируется на тесной интеграции школы с организациями дополнительного образования. В качестве связующих факторов внеурочной и дополнительной образовательной деятельности выступают школьные научные общества, учебные курсы, факультативы, проводимые на базе ОУ педагогами дополнительного образования, тренерами и инструкторами спортивных школ.

- А) модель дополнительного образования;
- Б) инновационно-образовательная модель;
- В) модель «школы полного дня».

9. Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- А) выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- Б) разрабатывать программы воспитательной деятельности с четким представлением о результате;
- В) оценивать качество программ дополнительного образования.

10. Соотнесите уровень образовательных результатов и характеристику.

А) первый уровень	1) получение школьниками опыта самостоятельного социального действия
Б) второй уровень	2) формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
В) третий уровень	3) приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

- А) А1, Б2, В3
- Б) А2, Б3, В1
- В) А3; Б2; В3

Перечень тестов. Модуль 4. Проектирование программ воспитания и курсов внеурочной деятельности.

1. В качестве основного нормативного документа школы, определяющего основные направления воспитательной деятельности в учреждении, в соответствии с ФГОС выступает:

- А) Концепция развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- Б) Программа профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.
- В) Примерная программа воспитания и социализации учащихся.

2. Соотнесите направление программы и планируемые результаты освоения программы.

Направление программы	Планируемые результаты
1) Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества.	А) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему.
2) Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ.	Б) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите.
3) Формирование готовности к выбору профиля обучения.	В) Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем

Укажите правильный ответ:

- А) 1А, 2Б, 3В;
- Б) 1Б, 2А, 3В;
- В) 1В, 2А, 3Б.

3. Укажите, где перечислены все основные направления программы воспитания и социализации основного общего образования:

- А) духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни; профессиональная ориентация обучающихся;
- Б) формирование экологической культуры; патриотическое воспитание; физическое воспитание обучающихся;
- В) профессиональная ориентация обучающихся; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание.

4. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в:

- А) Федеральных государственных образовательных стандартах;
- Б) Примерной программе основного общего образования обучающихся;
- В) Национальном проекте «Образование».

5. При разработке собственной Программы воспитания и социализации образовательная организация может:

- А) взять за основу только региональные нормативные документы в сфере образования;
- Б) сделать упор в воспитании на одну группу базовых национальных ценностей;
- В) выбрать только одно направление воспитания.

6. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут разрабатываться:

- А) образовательными учреждениями самостоятельно без учета запроса и потребностей учащихся и родителей;

Б) только по предлагаемым в федеральных государственных образовательных стандартах образцам;

В) на основе переработки образцов программ, рекомендованных Министерством образования.

7. Алгоритм действий по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности включает следующие основные этапы:

А) определение целей и задач; отбор педагогических методов и технологий; планирование промежуточного и итогового контроля;

Б) определение целей и планируемых результатов; отбор, структурирование учебного материала; планирование учебно-методического и материально-технического ресурсного обеспечения;

В) определение планируемых результатов; отбор содержания; планирование учебных занятий.

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет следующую структуру:

А) титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание курса; ресурсное обеспечение реализации Программы; рекомендуемая литература.

Б) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; учебно-тематический план; список литературы;

В) титульный лист; пояснительная записка; ресурсное обеспечение реализации Программы; результаты освоения курса внеурочной деятельности;

9. Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации учащихся основного общего образования. К какой области относятся следующие задачи:

- формирование способности к духовному развитию – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей;

- развитие самостоятельности и трудолюбия.

А) области формирования семейной культуры;

Б) области формирования социальной культуры;

В) области формирования личностной культуры.

10. Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации учащихся основного общего образования. К какой области относятся следующие задачи:

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания.

А) области формирования семейной культуры;

Б) области формирования социальной культуры;

В) области формирования личностной культуры.

5.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по программе, является обязательной.

Цель итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация позволяет выявить и объективно оценить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста.

Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей программой и доводится до сведения обучающихся перед началом ее освоения.

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится при количестве верных ответов – не менее 85%.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Обучающимся, не прошедшим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Перечень вопросов к итоговому тесту.

1. Нормативно-правовое обеспечение организации воспитательного процесса осуществляется:

А) только на федеральном и региональном уровнях;

Б) на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях;

В) на основе локальных актов образовательной организации.

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» распространяется на ряд педагогических должностей, основной целью профессиональной деятельности которых является «организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей». Укажите их.

А) педагог-организатор, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования;

Б) социальный педагог, педагог-библиотекарь, тьютор, старший вожатый;

В) педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагог-организатор, педагог-психолог.

3. Укажите цель Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

А) формирование национальной системы учительского роста;

Б) поддержка инновационных образовательных организаций в сфере воспитания и дополнительного образования;

- В) определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:
- А) портрет выпускника школы;
 - Б) характер современного национального воспитательного идеала;
 - В) участников образовательных отношений.
5. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России система базовых национальных ценностей включает понятия:
- А) нация, патриотизм, базовые национальные ценности, национальное самосознание;
 - Б) семья, родина, природа, человечество, мир;
 - В) искусство, литература, наука, образование.
6. Выделяется три уровня воспитательных результатов. К первому уровню относится:
- А) получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - Б) приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и социальной жизни;
 - В) получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия,
7. Укажите правильную последовательность этапов процесса формирования ценностных ориентаций.
- А) предъявление ценностей → осознание, принятие ценности → реализация в деятельности, поведении и общении → закрепление ценности как качества личности → актуализация ценности в жизненной ситуации;
 - Б) предъявление ценностей → формирование требований к поведению → контроль за соблюдением;
 - В) погружение в ценностную среду → актуализация ценностей в жизненных ситуациях → осознание, принятие ценности → реализация в деятельности, поведении и общении
8. К методам формирования сознания относятся:
- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
 - Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
 - В) соревнование, игра, поощрение, наказание.
9. Укажите порядок действий педагога при организации воспитательного дела.

- А) планирование, выбор формы, подготовка участников, реализация плана;
- Б) определение темы, задач, формы мероприятия, подготовка участников, проведение, анализ и самоанализ;
- В) определение триединой цели, составление сценария, подготовка помещения и участников, репетиция, проведение.

10. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения детей относятся:

- А) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- Б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
- В) соревнование, игра, поощрение, наказание.

11. Внеурочная деятельность – вид образовательной деятельности, осуществляемой:

- А) общеобразовательными организациями в формах, отличных от урочной;
- Б) образовательными организациями в рамках воспитательной деятельности;
- В) учреждениями дополнительного образования в каникулярное время.

12. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- А) общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное, художественное, предметное;
- Б) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- В) просветительское, духовно-религиозное, физкультурно-оздоровительное, общекультурное, патриотическое.

13. Укажите направление осуществления внеурочной деятельности, целью работы которого является развитие критического мышления детей, способностей к анализу информационного потока, расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.

- А) спортивно-оздоровительное;
- Б) социальное;
- В) общеинтеллектуальное.

14. Укажите направление осуществления внеурочной деятельности, целью работы которого является гармоничное психофизическое развитие детей, привитие навыков здорового образа жизни.

- А) спортивно-оздоровительное;
- Б) социальное;
- В) духовно-нравственное.

15. Укажите направление осуществления внеурочной деятельности, целью работы которого является приобщение обучающихся к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, патриотическое воспитание.

- А) общекультурное;
- Б) социальное;
- В) духовно-нравственное.

16. Соотнесите уровень образовательных результатов и характеристику.

А) первый уровень	1) получение школьниками опыта самостоятельного социального действия
Б) второй уровень	2) формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом
В) третий уровень	3) приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

А) А1, Б2, В3;

Б) А2, Б3, В1;

В) А3; Б2; В3.

17. В качестве основного нормативного документа школы, определяющего основные направления воспитательной деятельности в учреждении, в соответствии с ФГОС выступает:

- А) Концепция развития воспитательной системы образовательного учреждения;
- Б) Программа профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.
- В) Примерная программа воспитания и социализации учащихся.

18. Соотнесите направление программы воспитания и социализации учащихся и планируемые результаты освоения программы.

Направление программы	Планируемые результаты
1) Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества.	А) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему.
2) Развитие экологически безопасного поведения и ЗОЖ. навыков	Б) Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите.

3) Формирование готовности к выбору профиля обучения.	В) Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем
---	--

Укажите правильный ответ:

А) 1А, 2Б, 3В;

Б) 1Б, 2А, 3В;

В) 1В, 2А, 3Б.

19. Укажите, где перечислены все основные направления программы воспитания и социализации основного общего образования:

А) духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; формирование экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни; профессиональная ориентация обучающихся;

Б) формирование экологической культуры; патриотическое воспитание; физическое воспитание обучающихся;

В) профессиональная ориентация обучающихся; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание.

20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности имеет следующую структуру:

А) титульный лист; пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание курса; ресурсное обеспечение реализации Программы; рекомендуемая литература.

Б) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; учебно-тематический план; список литературы;

В) титульный лист; пояснительная записка; ресурсное обеспечение реализации Программы; результаты освоения курса внеурочной деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Самостоятельная учебная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для преподавательской деятельности профессорско-преподавательского состава, привлекаемого к реализации программы, предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционной работы, практических (в том числе в виде презентаций, тестирования и т.п.) занятий с использованием дистанционных образовательных

технологий.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы.

а) материально-технической база, включает в себя аудиторию, Ноутбук со встроенным динамиком и микрофоном. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

б) при изучении курса слушатели обеспечиваются учебными пособиями;

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений по мере набора группы.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, выполнение заданий для самостоятельной работы, проводимых в заочном режиме. По окончании Программы слушатели проходят обязательную итоговую аттестацию в виде итогового квалификационного теста.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию (квалификационный экзамен), выдается Удостоверение о повышении квалификации.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Педагогика. Конспект лекций// О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — М.: ЭКСПО, 2018. 193 с.

Теория и методика воспитания: учеб. пособие // Н. Л. Худякова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2019. 277 с. (Классическое университетское образование)

Сборник примерных программ внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций//И.Ю. Алексашина, М.К. Антошин и др.. — М.: Просвещение, 2020. — 313 с.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя//Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации. Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров)// Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.

Л. Н. Пеньковская. Опыт социализации личности школьника через внеурочную деятельность. // Всё для классного руководителя! - 2013 г. -№7 - с. 38-39.

Н.Ф. Юрченко. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальной школе. // Начальная школа. Все для учителя! - 2012 г. -№2 - с. 2-7.

Г. С. Новикова. Формирование исследовательских навыков учащихся во внеклассной работе. // Английский язык. Все для учителя! - 2012 г. -№2 - с. 2-4.

О. Н. Шпагина. Программа организации внеурочной деятельности учащихся. // Начальная школа. Всё для администратора школы! - 2012 г. -№4 - с. 30-36.